

以创新视角打造“大思政课”平台建设研究

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例

蒋姗姗

同济大学浙江学院 314000

摘要:习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,鼓励运用现代信息技术等手段建设智慧课堂。2021年两会期间,习近平总书记在与医药卫生界、教育界委员联组会上提出“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。2022年教育部等十部门共同印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,近几年的发展,党对这门思政的“金课”提出了很多期许。各地高校已开始积极行动起来,也要坚定把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本核心,力求在实践中以创新视角讲清楚中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”、马克思主义为什么“行”。

关键词: 创新; 大思政课

一、为何提倡“大思政课”改革

1、与传统思政课区别

思政课作为“系好人生第一粒扣子”的课程,担负着培养学生政治思想和提升个人素质的重要作用,而高校的思政课堂,更是要把党的理论政策传递给学生,培养培养青年马克思主义者,培养社会主义事业的接班人。传统的高校思政课以党史、国史、思政教育、近代史、形势任务等课程来展开。

随着时代发展,如今的高校思政课形成“多条腿”走路局面,首先形成《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《形势与政策》基本思政课平台;其次积极展开从思政课程到课程思政的递进,保证思政理论走出思政课堂,走进专业领域课堂,全方位向大学生们展示党和国家的全面发展;近几年提出的“大思政课”,不仅是注重于表面的“大”,更扎根于推进实现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心目标,对培养党和事业接班人,培养实现中华民族伟大复兴的时代新人,提高思政课立德树人进程时效性都有重要意义。

2、“大思政课”优势

理论来自于实践。“大思政课”的提出恰恰符合这个时代突出实践导向,问题导向。进入新时代以来,国家发展可以说迈上了一个新台阶,进一步推进高校思政课建设迫在眉睫。“大思政课”的提出在传统思政课基础上铺开,思政课建设要改革创新有活力,实现高校思政教育的新局面。

2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》出台,很多高校也已经开始行动起来并小有心得和成就。在查找资料、与兄弟院校相关教师联系交流经验的过程中,常能感受到党和政府培养社会主义建设人才的迫切渴望,还能体会到较传统思政课来说,“大思政课”创新改革的优势所在。从课堂入手创新,拓展与不同课程、不同专业教师的互动平台搭建,利用好红色资源,建设一批思政教学实践基地等等,不断创新的教學手段、方法都在有效地延展思政课入教材、入脑、入心。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《毛概》)课为例,课下让学生们利用节假日和寒暑假走访家乡附近的红色景点,以小视频、街头随机采访、问卷调查等方式编辑成作业并在课堂展示。比传统思政课堂相比,多了趣味性,更加生动也更贴近大学生的学习状态。

二、“大思政课”改革创新应坚持“八个相统一”原则

“八个统一”原则,言简意赅的表达传递的是总书记对培养社会主义建设人才的期望,对大思政课建设改革创新的方法论。这些原则在我国长期思政课开办的经验基础上提出,也是对推进“大思政课”建设的有益补充。本文着重从4个角度展开,简述如何扎实推进新时代大思政课守正创新。

1、坚持政治性与学理性相统一

这一点是处于统领地位的。思政课的本质上讲的并不是一般的道理,而是马克思主义的道理,我们要创新的是如何将马克思主义的道理讲深、讲透、讲活。思政课不是简单的喊喊口号、搞搞宣传,尤其是面对当代青年,所有的理论和观点必须经得起学生各种“为什么”的追问。一方面要发挥好思政课的首要功能即政治引导,教师在讲台上要旗帜鲜明讲好“四个自信”。而教学过程中,思政课堂不是一个简单政治宣传的舞台,而是应该以透彻的学理分析解答学生所看、所听、所感受感受过程中的疑惑,另一方面,学理性是上好思政课的必然要求,思政课当然要讲理论、讲道理、讲科学,以深入扎实的理论赢得学生的信服,不说教地阐释真理,引导学生对真理的信念感。坚持好两者的统一,是不断打开大思政课创新平台局面的出发点和归宿。

2、价值性和知识性相统一

思政课所讲的马克思主义理论是放之四海而皆准的真理,是中国共产党的指导思想。首先,其价值性就在于我们要通过全方位深入理解其真理,让青年学生了解马克思主义理论在结合中国各时期不同国情的基础上,推动中国发生的变化。其次,马克思主义反映了人民群众推动历史的作用,而这些价值性的认识要与思政课堂的知识性结合起来,潜移默化加强对学生的价值引导。比如在《毛概》课讲述中华优秀传统文化内容时,借着学校“非遗传承”活动,让学生分成小组,去体验一个项目,以文字、图片或视频方式完成作业,把理论的价值性与趣味的知识性结合,效果非常好。

3、理论性和实践性相统一

作为高校思政课堂,理论讲述要有高度、有广度、有深度、有热度,思政课才能真正发挥指导作用,帮助青年学生坚定走马克思主义道路,坚定对共产主义的信念。同时,实践是检验真理的唯一标准。中国共产党百余年来历史经验和实践奋斗果实,都在实实在在地解释中国共产党的“能”是成功把马克思主义结合中国各时期的实践所取得的,不能产生学习思政理论只能在课堂上的想法,要学会适当“放手”,让青年学生在大思政课里,结合思政小课堂的理论,不断解锁中国不断取得进步的密码。做好理论性与实践

性的统一,使实践教学与课堂教学形成双效有益互动,才能真正让思政理论入脑、入心。

实践是思政理论课堂的延伸,走出思政小课堂,走进社会大课堂,才真正接近学以致用。一方面通过学生进行深入的社会调研,展示给他们的是当前形势下的世情国情党情,有助于他们更好理解马克思主义中国化的理论成果。另一方面,“绝知此事要躬行”,在学生亲身参与调研中可以磨练他们的耐性,锤炼他们的品格。

4、统一性和多样性相统一

统一性和多样性相统一,是“大思政课”一种创新途径。思政课的统性,意味着讲原则、守规矩、有底线。“大思政课”是个很好的平台,但要有统一的标准。在全面贯彻中央决策部署基础上,设置统一教学目标、教材教编、课程内容设置、实践方向引导等。而思政课的多样性,要具体参考结合地区、年级、教材等,探索适合自己的方法。比如在教学设计中加入本地区改革开放先行路径,以《毛概》课程为例,在改革开放的章节中,可以加入《习近平在浙江》的学习,学生可以其中感兴趣的内容在教师的指导下进行社会调研,比如乡村振兴、“以人民为中心”、绿水青山就是金山银山等,因地制宜、因材施教,真正让思政课变成有温度的“金课”,让思政课活起来。在教学方法上继续探索更多形式,比如专题教学、微教学模式、翻转课堂教学等形式。比如利用多媒体,可以扩展下思路,利用多媒体、互联网、AI等云游长征路、观看共同富裕村落、读一读邓小平南巡讲话原声等等。

三、“大思政课”平台改革创新路径

1、队伍大:打造教师队伍建设

配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍,积极聘请老党员、科学家、先进模范、战斗英雄等担任兼职教师,充实到思政课教师队伍中来,积极培养青年马克思主义理论者。

习主席在中国人民大学考察时讲到:“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。”思政课教学应有深刻的使命感,思政课教师要加强自身对马克思主义理论及马克思主义中国化理论的信仰,这种力量能引导学生筑牢理想信念,所以做好“大思政课”创新,教师是关键。只有思政课教师心中有坚定的信念,才能在学生心中种下希望的种子。习主席强调:“好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。”

同时,作为高校思政课一线教师,要全面、系统、深入地掌握马克思主义理论的精神实质、核心要义、世界观和方法论,思政课教师首先要系统研读马克思主义经典著作,读原著、悟原理,拓深对马克思主义理论体系的把握。其次注重科研对教学的有益促进作用,有了科研能力和水平,挖掘理论价值,可以更好地回到课堂,用扎实的理论功底武装学生的头脑,延展思政理论深度。

2、方法多:寓教于乐与寓教于理的结合

打造一堂优质的思政课,需要很多创造性的工作。灵活生动多样的教学方法对课堂知识点的表达大有帮助。大数据时代,思政课依然在严格课堂管理的基础上,可以站在青年学生角度了解他们需要一堂什么样的思政课?从而推动传统教学方法的改进,增强时代感。2021年3月6日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平总书记看望全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员,参加联组会听取意见和建议。有委员提议将鲜活的案例融入教材时,习近平表示很赞同,说“这个‘大思政课’我们要善用之”,“拿着一个文件在那儿宣读,没有生命、干巴巴的,谁都不爱

听,我也不爱听。”

做好寓教于乐与寓教于理的结合,最近西安大唐不夜城景区推出节目“盛唐密盒”火爆网络,该表演由两位扮演“房玄龄”和“杜如晦”的工作人员出题,并随机挑选游客上台参与答题。“房谋杜断”组合配合默契、谈吐风趣,与游客的互动更是“爆棚”不断,表演视频也在网络上受到广泛热议,即便文旅融合形式多样,但文化内核才是那颗不变的珍宝。亿万年轻人“特种兵式”奔向西安旅游打卡,既然小制作能展现大能量、创造大收益,于高校大思政课改革创新也可借鉴。利用好学校校园网、官方APP、校园活动、校园广播站等平台,开展一些喜闻乐见又能提升学生思政知识的活动。

3、开展更多实践环节

2022年,教育部、中央宣传部、中央网信办等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,其中提到“组织开展多样化的实践教学”。有计划地组织学生走出教室、迈向校园、踏进社会,深入基层、深入社会生活圈,用丰富多彩的实践课题,把思政课搬到更多现实场景,让理论在实践中得到印证支撑。比如以学校为平台,统筹社会资源,企事业单位、党政办事窗口、社区志愿者服务等,扩展大思政课教育平台,逐步形成“点线面”课内课外一体的思政大课堂。

本课题以《毛概》课为平台,开展了“学子看社会”实践环节,学生以开展身边的“真善美”、共同富裕村一日游、向党员看齐的一件小事、一日革命纪念馆讲解员、模范人物专访、家乡新貌微电影、志愿者小语、校园垃圾分类情况等形式完成。

4、建设实践教学基地利用好红色资源

红色是刻在思政课思想性、理论性鲜亮底色的生命基因。红色资源是我们党艰辛辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。回望过往,眺望前方,必然用党的奋斗和成就做好青年大学生思政教育的素材。那么如何用好红色资源,赓续红色血脉,擦亮思政课的底色?

首先,以学校为平台,建立与地区博物馆、革命纪念馆、民俗文化馆等合作实践基地。比如身在红船旁的高校,在带领学生们参观南湖革命纪念馆时就是一出生动的党史课。比如各地的烈士陵园,这些已逝去的英雄们,是党领导人民浴血奋战、百折不挠,创造一个又一个革命胜利的见证人。比如新农村建设,同样体现党带领中华民族共同奔向伟大复兴的红色资源。

其次,要深入挖掘红色资源背后的思想内涵和理论逻辑,准确把握党百余年来发展的主题脉络和主流本质。本课题在搜集一些地方史的红色资源,以及一些还没有被太多人注意到的红色案例,回首党百年奋斗征程的每一个瞬间,包括历史事件、战斗英雄、革命精神和革命文物,这些星罗棋布在广袤大地上的红色资源,都值得我们去牢记,展现了我们党的梦想和追求、情怀和使命、牺牲和奉献,而这些是大思政课堂上最生动、最朴实的表达。

参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2]唐亚丽,翟炜从.“大思政课”:新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J].湖北开放职业学院学报,2023(1):3-5.
- [3]钟凌云.“大思政课”教学创新进阶微探[J].黑龙江教育,2023(2):85-89

本论文为2022年同济大学浙江学院校级“金课”研究课题,项目编号JKJS21015

作者简介:蒋姗姗,同济大学浙江学院,讲师,中国近现代史方向。