

# 新时代基于职业素养提升的普通高校就业指导课程体系改革研究

宋美玲

浙江万里学院 315100

**摘要:** 新时代对高校人才素养提出了新的要求。就业指导课是提升学生职业发展和就业创业的专修课程。职业素养是就业指导课的重要组成部分。本研究认为,以提升职业素养为出发点构建就业指导课程新体系是我国就业指导课程改革的新方向。为此,就业指导课程建设需要重塑新理念,突破传统就业指导课的现实困境,构建新的就业指导课程新体系。

**关键词:** 新时代;职业素养;就业指导课

## 一、引言

新时代是中国实现现代化建设的关键时期,是中国经济进入高质量发展、高质量人才需求的新阶段。党的二十大报告指出“强化就业优先政策、健全就业促进机制、促进高质量充分就业”[1]。高校毕业生生作为就业市场的生力军,培养新时代高质量大学生是高校重大人才战略。

高校就业指导课是专门提升大学生提高就业能力的课程。而职业素养是大学生在职业生涯中所必须具备的基本素质。职业素养是就业指导课的重要组成部分。职业素养是大学生在求职中获得成功的重要因素。所以本研究以提升职业素养能力为出发点进行就业指导课程改革显得尤为必要。

## 二、基于职业素养能力提升的就业指导课面临困境

职业素养作为高校就业指导课的重要组成部分,因起步晚,课程建设水平不高。我国普通高校面临就业指导课内容设置不合理、教学方式单一、师资力量薄弱等困境。

### 1.起步晚,课程建设水平不高

最早研究和开设就业指导课的国家是美国。美国的弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)在20世纪初期创建了波士顿职业指导中心[2],开创了现代职业指导的先河。随着经济的发展和就业市场的变化,日本、英国、德国等高校的就业指导课也逐渐开始得到重视并发展。我国自20世纪80年代初研究就业指导课,1991年我国教育部发布了《关于加强高等学校就业工作的意见》,提出高校应该开设就业指导课程。此后三十年内经过我国教育部多项高校开设就业指导政策推动。截止2019年,全国高校中有90%以上的高校开设了就业指导课[3]。相比欧美日等发达国家,我国的就业指导课程建设和研究起步较晚,导致我国高校就业指导课程建设水平相对较低。

2.课程内容缺乏权威性、系统性和实用性,对职业素养能力认知不足

目前普通高校开设的就业指导课使用的教材种类繁多,没有形成权威性的课程内容,教学内容处于条块拼接难成体系,大多描述理论知识缺乏实用性。这些难以满足就业市场对大学生求职能力的实际需求,难以激发学生兴趣和积极性。根据中国教育在线发布的《2019年大学生职业素养现状调查报告》结果显示,有七成多的大学生认为职业素养对未来职业发展非至关重要。所以大学生对职业素养能力的认知整体水平有待提高。

### 3.教学方式缺乏多样性,学生学习热情不足

随着新时代的到来,就业市场变化快速,对普通高校大学生的

职业技能、职业实践经验及职业素养的要求越来越高。目前国内普通高校的就业指导课程的教学方法比较单一,主要以课堂讲授为主。难以激发大学生的学习兴趣和积极性,势必影响学习效果和学生的就业竞争力。高校需要根据就业指导课不同内容采用灵活多样的教学方法。

### 4.师资力量薄弱,教学质量不高

高校就业指导课的师资队伍建设水平薄弱,是导致教学水平低下的主要原因。新时代对大学生的职业能力和素养提出了非常高的要求。目前普通高校因缺乏实践经验丰富的老师,无法为学生提供实用性很强的就业指导。缺乏行业背景雄厚的老师,无法为学生提供行业内最新就业信息和就业资源。

目前普通高校就业指导课教师大多来自一线学生辅导员,他们贴近学生、专门从事大学生就业指导和服务工作。但是由于专业背景不同,参加优质就业指导相关培训会少,缺乏足够的时间和资源来填充和更新自己的知识和信息。

## 三、构建新时代基于职业素养能力提升的就业指导课程体系

### (一) 重塑新时代高校就业指导课程新理念

新时代高校就业指导课的人才培养目标是为国家和社会培养具备爱国精神的,高水平的职业素养、职业技能和求职能力的国际化实践人才,以适应新时代的发展需求和社会变革的挑战。

高校就业指导课程建设理念坚持全员、全方位、全程育人。具体来说,就是坚持以培养教育全体学生为对象,坚持以学生的发展为中心;坚持全教育过程育人,根据学生专业、年级、兴趣等特点,因材施教;坚持全方位育人,学习最新知识,共享国内外优质教学资源进课堂。同时关注学生的人文素养及爱国精神、职业美德等优秀品质的培养和提升,让学生通过实践活动来提高自己的职业素养和实践能力。这样的理念可以帮助提高自己的就业竞争力、适应新时代社会发展的需要。

### (二) 明确职业素养能力在就业指导课程的重要性

#### 1.科学理解职业素养的内涵,明确大学生职业素养要求

最早研究大学生职业素养的学者是美国心理学家Eli Ginzberg,他在20世纪60年代提出了“职业发展理论”。他认为,职业素养是一个人在职业生涯中所需要的知识、技能、态度和价值观等方面的综合能力,是一个人职业生涯成功的基础[4]。我国著名学者陈宝生认为,“大学生职业素养包括职业道德、职业技能、职业心理、职业规划,其中职业道德是最基本的素养”[5]。

新时代大学生的职业素养需要具备扎实的职业技能、创新能力和良好的团队协作和沟通能力、跨文化交流能力和爱国精神等。

## 2. 客观认知新时代大学生职业素养的重要性

大学生职业素养能力的提升对于大学生的职业发展和个人成长都具有重要意义。了解职场规则和文化,提高职业敏感度,可以增强自身的职业竞争力,更好地适应职业发展的需求。良好的职业素养可以增强大学生的职业自信心,帮助大学生客观地认识自身职业优势和劣势,积极应对职业挑战和机遇。树立正确的职业道德观念和职业责任感,可以帮助大学生更好地履行职业职责和社会责任。

### (三) 建立完备的系统性和实践性强的课程结构设置

我国教育部在2007年“建议各高校教学计划安排学时不少于38学时[6],以确保课时完善。2019年教育部要求各高校从低到高年级全过程进行就业指导课程教育,强调对高年级学生进行职业素质提升和求职技能教育。要求高校搭建实践平台包括社会实践、实习实训、职业体验等[7]。为此,高校的就业指导课程设置需要根据学生专业和年级及兴趣特点,合理科学安排课程课时、教学场所和课程内容等教学体系。

1. 课程学时增加,加大实践课时比重。缩短理论学时数,增加学生的实践学时比重,让学生深入企业感受企业文化、提升实践专业技能、找出与职业素养需求的距离。

2. 拓展教学场所,培养学生国际化视野。目前国内普通高校的就业指导课的的教学场所主要由传统的校内课堂、校外企业实习就业基地、社会组织的各种招聘会组成。随着国家合作交流的频繁程度增加,新时代的就业指导课教学场所可以拓展至海外的实践基地和招聘媒介。

3. 挖掘国内外优质教学资源,丰富课程内容。为学生提供优质的在线资源如 LinkedIn Learning、Udemy、Coursera 等,以及就业指导专家和机构聚焦在社交媒体上的资源。同时增加与企业、行业协会等建立合作关系,为学生提供更多的就业机会和职业素养提升平台资源。

### (四) 健全和实践多样化的教学方法

职业素养的提升需要个人的自觉性和主动性,需要学生自己去思考和实践。为此就业指导课程需要将理论教学与实践教学相结合,案例教学和小组讨论相结合,校内课堂活动和实习实训相结合,角色扮演和专家讲座相结合。

理论教学可以让学生了解职业素养的概念、内涵和重要性,而实践教学则可以让学生在实际操作中体验和提升职业素养。通过实践活动和实习实训等方式,让学生更好地了解职业市场和职业发展路径。实践教学中,可以设计一些实践项目,让学生进行角色扮演,锻炼职业素养。邀请知名人力资源师走进课堂为学生传授职场经验和实践技巧,可以进一步提高学生的职业素养。案例教学也是一种非常有效的教学方法,可以让学生通过实际案例来了解职业素养的具体表现和应用。小组讨论是一种互动性很强的教学方法,可以让学生在交流中不断提升职业素养。小组讨论将学生分成小组,让他们就职业素养的相关话题进行讨论,学生不仅可以分享自己的看法和经验,还可以能够更加深入地理解职业素养的内涵和应用。

### (五) 师资队伍建设和改革

组建一支高素质、高水平的提升大学生的职业素养的教师队伍是确保就业指导课程教学水平和教学效果的基础因素,也是课程建设过程非常重要的一项任务。根据普通高校教师队伍现存困境以及新时代人才培养的要求,学校需要加强教师队伍的技能培训,同时共享和引进校外优势人才加入团队,来提升教师队伍的整体水平。

1. 加强师资培训,提高教师的职业技能教学水平。鼓励教师参

加国内外的优质教学培训,掌握最优质教学资源。为教师走进名企提供实践能力实训平台以提高教师的实践水平。聘请校外专家学者和名企人力资源师走进学校为大学生开展专业培训和一对一指导,以拓展学生职业化视野。

2. 建立一支高质量的教师团队。组建由国内外具有丰富的理论和实战经验和能力的教师担任,负责开展职业素养教育工作。

3. 建立职业素养教育研究中心。建立职业素养教育研究中心,开展职业素养教育的研究和实践,开发校本教材,为教师提供更好的教学资源和支持。

### (六) 健全课程评价和反馈机制

就业指导课程应该注重评估和反馈,通过评估和反馈机制及时了解学生的学习情况和需求,为课程改进和优化提供依据。课程考核实行理论考核和实践考核相结合,理论知识掌握和学生成果评价相结合,考核方由教师、学生、企业三方相配合。

实践考核目的是让学生在实践中展示职业素养,提高课程的实践性。学生的学习成果评价是评估学生在就业指导课程中所学到地职业素养、职业技能等知识、技能和态度以及他们在实践中的应用情况。综合以上几个方面的评价结果,可以对职业素养在就业指导课程的效果进行综合评估,为进一步完善课程设置和教学方法提供参考。

## 四、结束语

随着新时代的到来,中国社会和经济发展,对普通高校大学生的职业素养要求越来越高。在当今竞争激烈的就业市场中,职业素养的提升已经成为了高校毕业生就业的重要因素之一。职业素养的提升需要长期的培养和实践。构建以职业能力提升为出发点的就业指导课程,可以极大激发学生的学习热情,丰富的教学资源同时也会占用学生更多课余时间时间和精力,如何在有限的时间内提升学生的职业素养能力,也是未来研究的重点。

### 参考文献:

- [1]实施就业优先战略(mohrss.gov.cn) 中华人民共和国人力资源和社会保障部 2022.11.02
- [2]郎建佳.新时代“双一流”外语院校大学生就业实证研究——以上海外国语大学与北京外国语大学为例[J]上海外国语大学硕士论文, 2022
- [3]全国 90%以上高校开设就业指导课程 中国教育报, 2019.6.13
- [4]Ginzberg, E. (1961). Occupational choice: An approach to a general theory. New York: Columbia University Press.
- [5]陈宝生.大学生职业素养培养的探究与实践[J].中国高教研究, 2010(1): 56-60.
- [6]中国教育部办公厅发布的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(2007)7号。
- [7]中国教育部发布《2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》教学〔2018〕8号。

### 基金项目:

1. 2021年浙江万里学院校级一流课程《职业素养能力提升与就业指导》课程建设成果。
2. 2022年浙江万里学院课程思政项目:“三育人”视域下《职业素养能力提升与就业指导》课程融入思政元素建设研究成果。
3. 2022年浙江省一流课程《职业素养能力提升与就业指导》课程建设成果。