

# 探讨建筑工程技术专业教学改革策略

王婷婷

济南工程职业技术学院 山东济南 250101

**摘要:** 由于新课程标准的不断改革,在目前高职院校建筑工程技术专业的教学过程中,应更加注重学生实际操作能力的培养,将理论知识与实际操作有机结合起来,以加快应用型人才的培养。但在实际操作中,教师采取的教学方式还是比较传统的,这就造成了教学质量很难得到有效的改善,教学质量出现了很大的问题。基于此,本文首先介绍建筑工程技术专业教学在我国高等职业教育中的现实意义,其次陈述当前高职院校建筑工程专业面临的主要问题,最后讲述高职院校建筑工程专业教学方法改革的建议,以供相关业内人士参考,本文主要讲述了建筑工程专业教学方法

**关键词:** 高职院校; 建筑工程技术; 教学改革; 策略

## 引言:

以“以就业为导向”和“以工作为导向”为突出特点的高等职业教育,是我国高等教育制度中具有重要地位的组成部分。建筑工程技术是目前普通高等职业院校教育中一个非常热门的专业,其人才培养方向是使学生能够从事建筑施工和管理工作。通过对当前我国建设工程技术专业课程设置中存在的问题进行分析,提出加强建设工程技术专业课程设置的建议。

## 一、建筑工程技术专业教学在我国高等职业教育中的现实意义

随着建筑行业的发展,建筑业对人才的需求量大大增加,为了适应飞速发展的建筑业,这就需要加大对建筑人才的培养。我国高等职业教育在人才培养方面提供了一个非常广阔的舞台,加大对建筑工程技术专业人才的培养,以满足建筑产业的发展需要。其次,建筑工程技术专业教学在我国高职教育中的开展是个人发展的需要,而高职教育为个人提供了成长的平台,建筑专业人才需要成长,就必须经过专业的教育和实践的锻炼。最后,高等职业教育中进行建筑工程技术专业教学也是建筑专业发展的需求,建筑专业的发展,不仅需要工程中成长,也需要在教学中提供理论基础和实践练习,只有两者配合,才能促进建筑行业的发展。但是,目前我国高职教育还存在一些问题,需要教师创新教育方式,针对时代发展的特点,使人才培养模式与建筑行业的岗位相吻合,使学生的整体素质有所提高,这样才能在培养模式等方面取得新的突破。所以建筑工程技术专业的教学在国家的职业教育中是很有意义的。

## 二、建筑工程类专业目前在高职院校中面临的主要问题

### 1、建筑工程技术专业课程建设中的问题

#### (1) 专业课程建设存在的问题

包括公共基础课和专业核心课在内的建筑工程专业的课程虽然可以通过课程的学习丰富学生的基础知识,提院校业技能,但从本质上讲,能力并不等同于知识的掌握数量,专业课程结构是否合理、课程体系统一学习不利于学生的个性化发展。建议增设公共选修课和专业选修课,在公共基础课和专业核心课之外,充实学生的知识面,推动一部分学生向自己感兴趣的特长方向发展。

#### (2) 实践课程建设存在的问题

高职院校的学生基础知识相对薄弱,但学生的思维能力比较活跃,知识面比较宽阔,因此,对于动手能力较强的高职院校学生,应进一步增加实践内容,以利于学生在实践中学到知识、练出本领、学以致用。实践教学,这是职业教育中最重要的一环,关系到职业教育的质量,但是目前职业教育中,缺乏对这一环节的重视,缺乏与职业教育相结合的实训基地,或者说实训基地与职业教育脱节,

使得职业教育中的实训质量得不到有效的提高,从一定程度上来说,这不利于学生实际操作能力的提高,也不利于学生毕业后尽快寻找到适合的工作岗位。真实的工程项目、工作环境和条件等都是建筑工程专业宝贵的教育资源,然而,很多职业学校却因为与真实项目的接触不足,没有与真实项目的单位形成长久的合作,而错失这一类的教育资源。

### 2、建筑工程专业教师存在的问题

随着社会的进步,对建筑工程专业的要求越来越高,对毕业生的综合素质要求也越来越高,既要有专业知识,又要有解决实际工程问题的能力,这就要求教师的水平越来越高,能够与时俱进,懂得先进的技术,掌握前沿的技术,解决实际工程中出现的问题。但是就目前的师资队伍来说,大部分都是年轻的老师,很多老师一毕业就踏入校园当老师,缺乏实际工作的经验,而高职院校恰恰需要培养具有专业技能的学生,就需要老师与社会接轨,通过老师进入企业进行锻炼,了解最新、最前沿的技术,然后把这些技术传授给学生,这样才能真正的培养出来适用于社会的学生。再者可以聘请产业教授进校园,通过开展讲座、开展实践教学等形式让同学们接触企业一线的先进技术和经验,进而在学校中就与社会接轨,毕业后就能更快的融入企业、融入社会。

### 3、建筑工程专业学生存在的问题

建筑工程技术专业的毕业生虽然就业形势一片大好,但是工作环境比较艰苦,所以必须有吃苦耐劳的精神和坚毅的意志品质,但是这一代学生,大多是独生子女,没有吃过生活的苦,就需要大家做好心理准备,接受锻炼。再者,建筑工程专业学生学习时间比较紧张,2年的专业课学习,1年的跟岗实习和顶岗实习,实习期间进入工作岗位不同,工程的性质和工程的进度不一致,所以学习的内容千差万别,收获有多有少,进而导致学生进入工作岗位专业水平有高有低。通过对建筑工程专业的数年的学习,尽管已经对本行业的一些专业技术有所了解,但是,因为应届毕业生缺少工作经验和资料,无法做到“零距离上岗”。这些问题的产生,从某种程度上反映出当前高职院校教育存在的若干问题,是当前高职院校教育面临的问题之一。

## 三、关于改革高职院校建筑工程专业教学办法的建议

### 1、推进产教融合,在课题教学上加大改革力度

高职院校建筑工程专业推进产教融合,在运用项目化、情景化、模块化教学的同时,进行了广泛深入的探索和实践,任务“细”推敲,构建了“岗课赛证”一体化课程体系。针对实际工作岗位,及时调整课程设置,引入企业真实案例,将真实项目引入课堂,使知识适用于当前的真实工作岗位。通过大赛把课堂延伸,把知识延伸,

使他们更加牢固的掌握知识点。项目化教学改革以产教融合的方式推进,效果会比较好。

## 2、深化校企合作,共育专才。

深化校企合作,“深度”融入校企,创新企业参与教学路径,“活”用方法,重塑课堂教学组织形式,让真实的工作场景“真实”展现,打造“教、学、做”一体化的环境,让学生在实践中触手可及,“活”用起来,让学生“广”共享资源,推行“上线+下线”混合式的职场化教学模式,“多”统评价,提升学时;在教学制度上,加强实践教学,使学生在用好书本知识的同时,解决实际问题,并能不断推陈出新。通过教学改革的实践,各专业的人才培养质量有了显著提高,教学建设的成果有了显著提高,社会服务的能力有了显著增强。

## 3、开展课堂革命,实现新时代育人目标

高职院校建筑工程专业为了提高学生的综合素质,提高课堂效率,开展课堂革命。课堂革命它从课堂教学关系的转换、课堂教学场地的转换、教学方法的革新、教学手段的转换、课程教学的实施、课程思政元素的融入等诸多方面提升教学效果。课堂革命打破了以教师为中心,以教材为依托,以课堂为核心,综合运用多种信息化手段,创造了以学生为中心,以课程为核心,以针对本专业的特征,找到合适的教学方式和途径,使本专业由以概念、法则和逻辑推理为主的知识形式转变为以工程实践为主的实践活动形式;由被动的聆听转变为主动的行动。在课程过程中,教师要积极引入案例,提出要完成的任务,注重在教学过程中发挥教师与学生的互动作用,并充分利用学校内部实训场进行实地模拟,利用场地参观、多媒体课件、课程设计等多种方式,将理论知识与实际工作有机融合,使学生对自己的学习目标做到心中有数,融会贯通,学以致用,真正达到从而促进学生在教学过程中对新知识的学习,达到寓教于乐的目的。通过开展课堂革命,实现新时代育人目标。

## 4、大力实施新形式的教材建设,手册式、活页式教材的开发。

组建专业教材开发团队,统筹规划各个专业的教材工作,开发工作手册式、活页式教材。以基础知识为根本,以实际工作任务为导向,开发工作手册式、活页式教材,并且应用到现实教学中。高职院校的学生毕业就面临就业,为了更好地适应工作岗位的需求,实现零距离入职,就必须在学校接触实际工作项目,活页式教材更加强学习与实践的匹配性,将以往教材中逻辑主线思维去掉,使整个教学活动的“学生中心化”色彩更加明显。并在工作任务中蕴含高尚的职业情操,锤炼工匠精神和敬业精神。所以活页式教材适合高职院校建筑工程技术专业学生的学习,应大力开发工作手册式、活页式教材。

## 5、共建共享数字化教学资源

充分利用信息化手段进行教学资源的开发,如虚拟现实技术、多媒体技术和网络技术。数字化教学资源建设,以丰富的图片、音频、动画、案例、试题等素材支撑网络课程建设,以岗位工作过程中的关键技能点和知识点为单位,形成“教学培训一体化、开放共享、建立专业群素材库”的数字化教学资源。学生可以通过数字化教学资源做为课程补充,方便学生利用灵活时间进行知识学习,以便于更好的提升学生的知识水平。

## 6、加强对教师的培训,使育人的观念焕然一新

通过培训提升教师对专业核心课程内容的改造和课堂革命工程建设水平,实现教师教育理念的更新,将思政教育、创新创业教育、岗位证书对人才的需求融入人才培养全过程。建筑工程技术专业通过“带、送、挂、聘”,组建了一支“双师型”师资队伍,师

资力量精湛,朝气蓬勃,素质过硬。以老带新、以强带弱的“带”;“送”,即选派部分教师到对口专业和对口单位的国内外师资培训重点院校进修学习;“挂”,就是让一些教师到基层企事业单位挂职锻炼;“聘”,即从生产一线聘请管理人员和技术人员担任专业教师工作,让他们把先进的技术和优秀的工作经验带给学生,引导学生结合实际操作项目,寓教于乐,让教学效果更好。在教学过程中,应充分发挥教师主导作用,积极参与科学研究、生产实习,积极组织各类学术交流,以培养出一支较强的师资队伍。在此基础上,形成一批以学科带头人和骨干教师为主体的“双师型”师资队伍,从而有效推进教育工作的开展。

## 7、优化顶岗实习,联合培养专门人才

为了学生更好的进行顶岗实习,学院应建立校外实训基地合作关系,这样可以满足了该专业学生的岗位实习和就业需求。使同学们在岗位实习时接触真实的工作项目,提高院校业水平,优秀的学生毕业即可就业。在顶岗实习时,通过顶岗实习平台,通过优化顶岗实习,与企业共同培养专业人才,进一步加强对顶岗实习的管理,定期召开安全教育会议,随时跟踪学生实习动态。

## 8、改善教育方式,提高学生水平。

针对本专业的特征,找到合适的教学方式和途径,使本专业由以概念、法则和逻辑推理为主的知识形式转变为以工程实践为主的实践活动形式;由被动的聆听转变为主动的行动。在课程过程中,教师要积极引入案例,提出要完成的任务,注重在教学过程中发挥教师与学生的互动作用,并充分利用学校内部实训场进行实地模拟,利用场地参观、多媒体课件、课程设计等多种方式,将理论知识与实际工作有机融合,使学生对自己的学习目标做到心中有数,融会贯通,学以致用,真正促进学生对新知识的学习。众多的经验证明,在高等职业学校建筑技术专业的课程中,将理论与实际相结合,既可以提升学生的学习效率,又可以促进应用型人才的培养。这就需要教师们改变他们的教育理念,突破他们固有的思维模式,将学生们的主体性发挥到最大,将学生们的关注放在第一位,在强化学生们对理论知识的讲解的时候,将学生们与相关的实际操作结合起来,这样才能将学生的学习积极性完全调动起来,让学生们的综合操作水平得到提升。在进行具体的教育改革时,应根据学生的实际情况,对其进行科学化、合理化的设计,以提高学生综合水平。

## 四、结束语

总之,在高职院校建筑工程专业进行教学改革的过程中,需要教师对当前建筑工程技术教学过程中出现的一些问题有足够的认识,教师的教学要与时代发展特点相适应,在教育理念上不断进行创新,在加强基础理论知识传授的同时,优化教学计划,使学生的整体素质逐步提高。这就对教师提出更高的要求,使教师们的教学策略进行相应的调整,从而使培养的学生们能够更好地为国家的现代化建设服务。

## 参考文献:

- [1]余晓云.基于职业资格体系下的高职业院校建筑工程技术专业教学模式改革[J].课程教育研究,2021(10):2.
- [2]肖鹏,娄忠秋,廖晨雅.高职院校建筑工程技术课程“项目化”背景下的教学成果与改进——以《建筑结构》为例[J].四川建筑,2022,42(2):3.
- [3]孙睿珩.基于成果导向的高职业院校建筑工程技术专业课程改革研究——以《房屋建筑学》为例[J].长春工程学院学报:社会科学版,2022,23(3):121-123.