

# 《风景园林设计》校地合作的个性化创新研究

栾 兰

大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600

摘要: 基于校地合作的个性化创新实践课程体系是应用型人才培养的创新课程体系, 课程以服务地方真实建设需求为载体, 形成长效机制, 尊重学生个性化发展需求, 根据应用型人才培养目标融合双创教育、专业教育, 实现课程评价体系的育人功能, 显著提升产学研协同育人成效。

关键词: 校地合作; 个性化应用型人才培养; 创新实践课程体系

## 1 校地合作融入个性化创新实践课程

应用型人才培养模式下以校地合作模式双向赋能重构专业个性化创新实践课程体系, 落实高校人才助力地方经济发展、社会建设需求, 面向城乡区域发展战略, 深化政产学研用合作, 实现应用型人才发展的创新路径。个性化创新实践课程体系建设是融合学生个性化职业发展规划与应用型人才培养目标, 将教育教学实践对接地方建设发展实际项目, 以个性化创新实践课程平台为载体, 推动学生个性化职业发展。

### 2 校地合作融入专业个性化创新实践课程设计——以大连理工大学城市学院风景园林专业《风景园林设计》课程实践为例

《风景园林设计》课程是大连理工大学城市学院风景园林专业个性化创新实践课程之一, 作为风景园林专业设计实践课程群的重要组成部分居于整个应用型人才培养体系中的专业基础环节, 课程立足于风景园林设计基础理论与实践技能、创新能力的培养, 课程设计重视工程技术理论与设计实践的融合, 注重理论模块与实践模块的衔接, 将真实的社会实践项目融入课程任务设计全过程, 课程内容对整个风景园林知识体系构架的地位有着重要的支撑意义。

#### 2.1 拓宽“思创、专创”相融合的校地教育教学实践平台

(1) 思创: 课程坚持立德树人根本任务, 坚持将专业知识与价值引领同频共振, 通过将地方建设的实际项目内容融入课程实践, 通过与街道社区共建“社区规划师”制度, 对接城市建设发展真实需求将“城市微更新”、“老旧小区改造”等真实场景落实到课程实践成果中, 把设计作品“画到祖国大地上”, 通过课程助力、专业智力支持服务地方建设、惠及民生, 培养学生创新创业精神与责任担当、家国情怀、工匠精神。

(2) 专创: 利用线上超星泛雅学习通信息化课程平台与线下专业教学实践平台, 线上线下混合式教育教学方式共同推动专创融合的多维度开展, 专业教育课程深度融合创新创业课程是通过社会实践与实际项目开展创新创业训练将专业知识理论直接应用于实践全过程, 构建多层次、多类别的专业教育体系, 发挥校地合作实践平台优势组织以真实项目为原点, 将创新竞赛成果精准对接社会、行业需求, 构建“国家级、省级、市级、校级、学院级”多层次创新能力训练体系, 推进提升创新成果转化能力。

#### 2.2 校地创新联合体人才培养模式

##### (1) “社区规划师”培养模式

大连理工大学城市学院通过与大连市地方政府签订校地合作教学实践基地, 在大连城市微更新改造真实项目中, 《风景园林设计》课程通过社区规划师制度探索与课程实践探索多元主导的更新

改造方式, 从课程设计上突破原来学生“闭门造车”的局限, 从前期实地调研、项目协调、程序决策、设计管理等角度, 强调学生课程实践融入项目实施全过程, 多接口、全方位培养学生的创新精神、实践能力以及社会服务能力, 完善产学研创新机制, 畅通产学研一体化成果转化渠道。

##### (2) “校企地”三联合培养模式

大连理工大学城市学院良好的校企合作平台基础, 依托专业签订的多家固定校企实践基地, 实行校企双导师联合培养, 以《风景园林设计》专业课程为锚点将校地实践平台与校企合作积极融合, 形成互力, 紧密依托校企合作平台, 以服务应用型人才培养为主旨, 推动本地建筑类企业与高校建筑类专业群的产教深度融合, 围绕地区建筑类核心产业、对接建筑行业全方位发展需求, 在课程实践中以工学交替的模式开展实践教学, 强化校企、校地面向技术和实践前沿的融合平台优势, 促进地区育人环境的良性发展。

#### 2.3 校地合作的个性化创新实践课程设计

##### (1) 课程定位

校地合作的个性化创新实践课程坚持以学生为中心, 利用以结果导向的教学设计(outcomes-based instructional design)方法创新了实践教学课程模式, 使学生的实践创新能力与职业道德责任意识得到综合提升, 课程“以用为先、工学交替”模式着力于支撑专业应用型人才培养, 根据学生在课程阶段的知识结构组成、综合能力要求定位制定符合学生阶段特点的课程目标。以解决真实场景问题为导向, 将思政、专创融入课程设计, 通过地方建设项目实现设计实践创新成果落地, 鼓励学生通过课程实践将设计作品展示在城市公共空间, 切实有效提升综合育人成效。

##### (2) 课程内容

《风景园林设计》课程以掌握城市中小型公共空间景观设计的理论方法为知识重点, 紧密结合专业知识点、风景园林专业学生二年级知识水平、创新创业实践特色展开教学, 注重将课程知识目标定位内化于实践内容全过程中, 根据城市区域发展建设实际需求动态选定具体设计基地地块, 突出“专创融合与校地合作”特色并根据行业发展需求、社会实践、创新竞赛、校企合作项目、校地合作项目等学生个性化职业发展定位, 建立每学期课程实践实时动态项目设计库。其中, 课程设计实践环节共计 96 学时, 包含两个环节设计项目实践内容。项目设计库内容包括: 设计任务书、设计规范、设计参考优秀案例库、设计最新政策、设计相关理念、设计要点指导等。

##### (3) 校地合作为平台的个性化创新实践课程选题

以应该用型人才培养为目标的课程实践选题,从多元化人才职业化发展规划定位角度,根据学生的个性化需求和服务社会需求设定课程任务选题,例如,《风景园林设计》课程中针对城市公共空间景观设计知识点,结合《国务院办公厅关于全面推进城镇老旧小区改造工作的指导意见》(国办发〔2020〕23号)、《辽宁省人民政府办公厅关于印发辽宁省建设城市更新先导区“十四五”期间项目建设方案的通知》(辽政办发〔2021〕10号)、《大连市城市更新专项规划(2021-2035)》等文件,从大连城市更新建设实际出发,与大连市星海湾街道建立校地合作实践基地,针对辖区内城市微更新建设需求实际,确定具体的老旧小区内存量绿地为设计基地,根据学生大二阶段能力特点及课程群的教育教学目标,根据学生个人发展需求选择不同内容的设计实践任务侧重点,动态安排实践任务内容。

#### 2.4 课程教学评价体系构建

《风景园林设计》课程基于校地合作平台开展由学校、社会、政府多方共同参与的教学质量综合评价,在教学质量评价体系、评定依据、促进教学质量提升的实践成效上注重根据应用型人才定位强化动态性、过程性考核,在评价体系构建中从评价主体、评价指标角度充分融合“三全育人”,关注学生个性化职业发展规划、关注学生多元职业素养能力提升,切实“以学生为中心”,通过多元评价主体的育人导向“以评促学、以评育人”,夯实专业理论基础,提升应用型人才的思辨探索精神、创新创业能力。

例表1 《风景园林设计(二)》综合评图评分表

序号	姓名	设计构思 10分	总平面 20分	交通流线 10分	功能区域 10分	竖向设计草图 30分	汇报文本/ppt制作 10分	语言表达 10分	总成绩 100分	主要问题纪要
1										
...										
<p>评分标准:</p> <p>1.科学性:资料组织合理,严谨,图、表使用合理,具有说服力。推理与结论无规范错误。</p> <p>2.汇报表达:思路清晰,语言简洁明了,准确,逻辑性强,具感染力。</p> <p>3.其他:(组织与配合:小组分工合理,团结合作。)</p> <p>答辩:积极踊跃,针对性强,问题明确。</p> <p>参考文献\参考案例:权威性、时间性和数量。</p>										

#### 2.5 校地合作的个性化创新实践课程成果

校地合作融入专业个性化创新实践课程成果重在突出综合育人成效,高校通过与地方政府、企业联动,优势互补精准拓展高校课程实践活动,结合“厚基础,宽口径,强能力,高素质,广适应”的应用型人才培养目标,体现应用型人才类型应多样化,以适应多元化的学生就业现状,实现应用型人才的创新目标,将“教学、育人、竞赛、科研”融入专业课程实践,解决专创融合过程中的瓶颈问题,实践过程中结合学生的个性化差异、潜质差异及未来就业岗位差异,并根据每位学生的个性化特点,灵活设定个性化的课程设计内容选题,为学生夯实坚实的专业知识理论基础,提供合理的设计习惯及活跃的创造性思维能力,学生通过个性化选题明确了职业发展规划目标,提升了学习积极性,强化了创新实践综合素养,以实现课程目标,以及未来的人才竞争力。地方依托高校智力支持、科研转化形成建设发展思路的良性互动。

#### 3 结语

个性化创新实践课程作为专业实践课程的重要组成部分,居于应用型人才培养体系中的上层部位,其对应用型人才培养的专业知

课程综合分数评定通过学校内部的评价尺度包括学生自评、生生互评、教师评价等掌握学生在实践过程中的能力发展与知识运用情况,通过社会的评价尺度包括项目使用者评价、行业专家评价等多元化评价主体,关注学生通过本课程学习对未来职业发展的持续影响以及综合素质能力发展,将定性评价与定量评价相结合使得课程设计过程可量可测。

(1) 综合评定:理论知识与实践能力整体考核,要求学生掌握基础知识的同时,应具备一定的创新意识、专业素养和个人能力,成绩综合评价法包括:

①多环节结构成绩:课程设计大作业、综合评图、随堂测验、课程论文、调研汇报、考察报告和超星线上学习综合成绩评分;

②综合定量评价:平时成绩占30%(包括日常考勤),期末笔试成绩占70%;

③过程性评价与指导:教师均会对学生的阶段设计草图、阶段评图、讨论(超星学习通平台)、案例分析与抄绘、调研汇报等情况进行点评。

#### (2) 综合评图汇报演讲评定

课程注重学生专业知识与创新素质综合能力的培养,结合课程设计任务书布置的课题内容,以个人或小组为单位,对课题的阶段性成果或最终成果进行汇报,评分由任课教师、学生、实际项目使用者(政府人员、社区居民等)共同来担任。评定内容详表如下图:

识体系构架有着重要的支撑意义。通过落实校地合作个性化创新实践课程模式,创新以“专创融合+社会实践”的教学方式,紧密围绕区域社会发展、建设项目需求,融入三全育人内涵与课程思政理念,深化政产学研合作,全面提升了应用型高校人才培养质量。

#### 参考文献:

[1]高校“两融四合”创新创业实践课程体系建设[J]. 滕智源, 社会科学家. 2021, (02)

[2]高校转型背景下个性化人才培养模式研究[J]. 石华. 高等建筑教育, 2018, 27(3): 5-7

课题资金支持:中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类),课题批准号:CANFZG22242;

大连市社科联2022年第二批立项课题(副省级重点课题),立项编号:2022dlskzd410

2022年度大连理工大学城市学院教育教学研究基金课题立项,项目编号:JXYJ2022015

作者简介:栾兰(1983—),女,汉族,辽宁省大连市人,硕士研究生,副教授,主要研究方向:风景园林设计与理论。