

# 移动终端使用对学前儿童情绪社会化的影响及对策

徐金英

山东协和学院 山东济南 250109

**摘要:** 学前儿童使用移动终端对情绪社会化能力产生了一定的影响。这包括情绪表达的障碍、社交互动的减少以及社交发展的延迟等方面。为了应对这些影响,父母和教育者可以采取一系列对策,如积极参与与引导、设定合理的使用时间和规则、提供多样化的情感互动和社交机会,以及鼓励实际社交经验的培养。这些对策有助于帮助学前儿童克服移动终端使用带来的挑战,促进他们的情绪社会化能力的健康发展。家长和教育者的关注和努力对于确保学前儿童的全面发展至关重要,他们的引导和支持将为学前儿童创造一个良好的情感与社交环境,帮助他们建立稳定和积极的情绪表达能力,以及良好的社交技能,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 移动终端; 学前儿童; 情绪社会化

The influence of mobile terminal use on the emotional socialization of preschool children and its countermeasures

Jinying Xu

Shandong Union College, Shandong Jinan 250109

**Abstract:** The use of mobile terminals in preschool children has a certain impact on the ability of emotional socialization. This includes aspects of impairment in emotional expression, reduced social interactions, and delays in social development. To address these effects, parents and educators can take a range of countermeasures, such as active participation and guidance, setting reasonable use time and rules, providing a variety of emotional interactions and social opportunities, and encouraging the development of practical social experiences. These countermeasures can help preschool children to overcome the challenges brought about by their mobile terminal use and promote the healthy development of their emotional socialization ability. Parents and educators' attention and efforts are crucial to ensure the all-round development of preschool children, their guidance and support will create a good emotional and social environment for preschool children, help them to establish a stable and positive emotional expression ability, as well as good social skills, to lay a solid foundation for their future development.

**Key words:** mobile terminal; preschool children; emotional socialization

## 引言

随着移动终端的普及和便利性的提高,学前儿童对手机、平板电脑等电子设备的使用日益增加。然而,这种趋势也引发了人们对学前儿童情绪社会化的关注。学前儿童的情绪社会化是指他们在与他人交往过程中,表达、理解和调控自己的情绪,以及与他人建立互动关系和发展社交技能的能力。父母使用移动终端对学前儿童情绪社会化的影响成了一个备受关注的话题。本文探讨移动终端使用对学前儿童情绪社会化的影响,并提出相应的对策,以促进学前儿童健康的情绪社会化发展。

### 1 儿童情绪社会化的内涵

儿童情绪社会化是指儿童在与他人相处的过程中,学会表达、理解和调控自己的情绪,以及与他人建立互动关系和发展社交技能的能力。情绪社会化的内涵包括以下几个方面:

(1) 情绪的识别与表达: 儿童需要学会辨别和理解自己和他人的情绪,能够准确地识别和表达自己的情感需求和情绪状态。这包括认识不同的情绪,如喜悦、愤怒、悲伤等,并能够适当地表达出来,以便他人能够理解和回应。

(2) 情绪的调节与控制: 儿童需要学会适当地调节和控制自己的情绪,以适应不同的社交环境和情境变化。这包括学会情绪的延迟满足和情绪的适度表达,能够控制自己的情绪冲动和情绪爆发,以及积极寻求解决问题的方式来处理情绪引发的困难。

(3) 与他人的情感互动: 儿童需要学会与他人建立情感联系和互动,包括表达关心、理解他人的情感需求,并能够适当地回应他人的情绪。这包括发展同理心和分享喜悦或悲伤的能力,能够提供安慰和支持,以及积极参与他人的情感体验。

(4) 社交技能的发展: 儿童需要学会与他人合作、分享、解决冲突等社交技能,以建立良好的人际关系和适应社会环境。这包括学会与他人有效地沟通和合作,能够主动建立友谊和维护友谊,以及能够处理人际关系中的冲突和困难。

### 2 父母使用移动终端对学前儿童情绪社会化的影响

#### 2.1 接触时间的减少

当父母过多地使用移动终端,他们与学前儿童之间的接触时间

减少,这可能会对孩子的情绪社会化能力产生负面影响。当父母专注于移动终端时,他们的注意力分散,可能无法与孩子进行有效的交流和互动。这种缺乏家长的陪伴和交流可能使学前儿童感到孤独和不被重视。他们可能会试图吸引父母的注意力,但当父母继续专注于移动终端时,他们可能会感到沮丧和无助。家长的陪伴和交流对学前儿童的情绪社会化能力的发展至关重要。通过与父母的互动,孩子可以学习表达情感、理解他人的情感,以及与他人建立良好的关系。然而,当父母过度依赖移动终端时,他们无法提供足够的情感支持和亲密关系,从而影响到学前儿童的情绪社会化能力的形成。

#### 2.2 情感互动的减少

父母过多地使用移动终端可能导致与学前儿童的情感互动减少,这对孩子的情绪社会化能力发展产生负面影响。情感互动是建立良好情感连接和理解情感的重要环节。当父母专注于移动终端时,他们的情感关注可能转移到了屏幕上,无法与孩子进行有效的情感沟通和互动。孩子与父母的情感互动是建立情感安全和信任的基础,对于他们的情绪发展和社交技能的培养至关重要。缺乏情感互动可能使孩子感到被忽视和不重要,阻碍他们表达和理解自己的情感。此外,父母过多地专注于移动终端可能无法提供及时的情感支持和安抚。当孩子经历情感困扰或需要安慰时,他们往往依赖父母的情感支持和陪伴。然而,当父母无法及时回应孩子的情感需求时,孩子可能会感到沮丧和孤独,无法有效地处理自己的情绪。

#### 2.3 社交技能的受限

父母过度依赖移动终端可能导致学前儿童的社交技能受到限制,这对他们的情绪社会化和社会适应能力发展产生负面影响。当父母过多地专注于移动终端时,他们可能无法给予孩子足够的社交互动机会。学前儿童通过与同龄人和成人的交流和互动来学习社交技能,如合作、分享和解决冲突等。然而,缺乏这些社交互动机会可能使学前儿童在这些方面的发展受到限制。此外,父母过度依赖移动终端来娱乐和安抚孩子,可能会限制他们与外界的社交互动。当父母将移动终端作为儿童的唯一娱乐方式时,孩子可能错过与其他孩子一起玩耍、分享和合作的机会。这种缺乏社交互动可能导致

孩子在社交场合中感到不自信或不熟悉,影响他们的社交技能的发展。

### 3 学前儿童移动终端的使用对情绪社会化的影响

#### 3.1 情绪表达的障碍

学前儿童过度依赖移动终端可能导致情绪表达障碍,这对他们的情绪社会化能力发展产生负面影响。当孩子过多地使用移动终端时,他们可能缺乏与他人面对面的交流和互动的机会。情绪表达通常需要与他人进行实时的交流和互动,以获得及时的情感支持和反馈。然而,过度依赖移动终端可能使孩子与他人的交流变得有限,使他们难以有效地表达自己的情绪和需求。此外,移动终端上的游戏和媒体内容往往是单向的,缺乏与他人互动的机会。这可能使学前儿童在情绪表达和交流方面缺乏实践和经验。他们可能习惯于通过移动终端上的游戏和媒体来满足自己的情感需求,而无法与他人进行真实的情感交流。

#### 3.2 社交互动的减少

学前儿童过度依赖移动终端可能导致社交互动的减少,这对他们的社交能力和情绪社会化能力的发展产生负面影响。当学前儿童过多地使用移动终端时,他们可能更倾向于与终端上的内容进行互动,而忽视与他人的交流和互动机会。他们可能沉浸在虚拟世界中,与现实世界的社交互动相对较少。这可能导致学前儿童与同龄人和成人的互动减少,无法获得充分的社交经验和机会。缺乏与他人的社交互动可能使学前儿童无法学习到合适的社交行为和技巧。社交互动是学习分享、合作和解决冲突等社交技能的重要途径。然而,过度依赖移动终端可能使学前儿童无法与他人进行合作、分享和解决冲突的实践,从而限制了他们的社交能力的发展。

#### 3.3 社交发展的延迟

学前儿童过度依赖移动终端可能导致社交发展的延迟,对他们的情绪社会化能力的形成产生负面影响。在移动终端上的虚拟世界中,学前儿童可以获得各种娱乐和信息,但与真实社交经验相比,这种虚拟世界的互动往往缺乏真实性和复杂性。学前儿童可能过度依赖移动终端与虚拟角色进行互动,而忽视与现实世界的人际交往。这种缺乏真实社交经验的情况可能限制了学前儿童的社交技能的发展。缺乏真实社交经验可能对学前儿童的社交能力产生负面影响。社交技能的发展需要通过与他人进行真实、复杂的互动来获得。然而,过度依赖移动终端可能使学前儿童无法获得这种实践经验,从而延迟了他们的社交发展。他们可能缺乏情感理解、合作和解决冲突等社交技能,难以与他人有效地互动和建立人际关系。

### 4 移动终端使用对学前儿童情绪社会化的对策

#### 4.1 父母的积极参与与引导

父母的积极参与与引导是帮助学前儿童在使用移动终端时发展情绪社会化能力的重要对策之一。父母可以与孩子一起玩游戏、观看媒体内容,并与他们进行积极的情感交流和互动。这种参与和引导的方式可以帮助学前儿童更深入地理解情感表达和社交互动的重要性,并通过与父母的互动来练习和发展这些能力。在与孩子一起玩游戏时,父母可以引导孩子关注和表达自己的情感,鼓励他们分享游戏中的喜悦、挫折和惊喜。通过与父母的互动,学前儿童可以学会识别和表达自己的情感,并学习与他人分享和理解他人情感的能力。观看媒体内容时,父母可以与孩子一起讨论内容和角色的情感表达。他们可以询问孩子对于角色情感的理解和感受,帮助孩子发展对情感表达的敏感性和理解能力。同时,父母还可以分享自己的情感体验,与孩子一起探讨剧情中的情感转变和冲突,促进孩子对复杂情感的理解和应对能力的提升。此外,父母还可以在日常生活与孩子保持积极的情感互动和亲密关系。他们可以在与孩子的对话中展示理解、关心和尊重,并与孩子共同经历各种情感体验。通过这样的互动,父母可以成为学前儿童情感发展的重要支持者和榜样,帮助他们建立积极的情感表达和社交互动的能力。

#### 4.2 设定合理的使用时间和规则

设定合理的使用时间和规则是帮助学前儿童在使用移动终端时发展情绪社会化能力的重要对策之一。家长可以根据孩子的年龄

和需求,设定适当的使用时间限制。他们可以制定规定,例如规定在学习和睡眠时间之外才能使用移动终端,或者限制每天使用的时长。通过设定明确的规则,可以帮助学前儿童建立良好的移动终端使用习惯,避免过度依赖移动终端对情绪社会化的负面影响。家长还可以与孩子一起制定使用移动终端的规则,并确保孩子理解和遵守这些规则。例如,规定在使用移动终端时要坐着,不要走动或者玩耍,以确保孩子能够专注于移动终端上的内容。家长还可以规定孩子在使用移动终端时需要保持适当的眼神接触和身体姿势,帮助孩子培养良好的社交技能和情感表达能力。此外,家长还可以设定规定,限制孩子使用移动终端的内容类型。他们可以选择适合年龄的教育类应用和媒体内容,避免孩子接触过于暴力、不雅或不适宜的内容。通过限制内容,可以帮助孩子建立积极健康的情感和社交观念,避免不良影响对情绪社会化的干扰。

#### 4.3 提供多样化的情感互动和社交机会

提供多样化的情感互动和社交机会对于学前儿童在移动终端使用中发展情绪社会化能力至关重要。家长可以鼓励孩子参加户外活动,如公园游玩、运动和探索自然等。这样的活动可以帮助孩子与自然和其他孩子互动,体验和表达各种情感,并学习与他人合作和分享的能力。家长还可以鼓励孩子与同龄人进行游戏和交流。他们可以组织小型的聚会或邀请朋友来家中玩耍,让孩子有机会与其他孩子建立友谊和互动。通过与同龄人的互动,孩子可以学会理解和回应他人的情感表达,培养友谊和合作的能力。此外,家庭可以组织一些亲子活动,如阅读、绘画和音乐等。这样的活动可以帮助家庭成员之间建立亲密的情感联系,并促进情感表达和交流。通过与父母或兄弟姐妹一起参与这些活动,学前儿童可以学会与他人分享自己的情感和体验,同时也能够理解和尊重他人的情感。

#### 4.4 鼓励实际社交经验的培养

鼓励学前儿童培养实际的社交经验是帮助他们在移动终端使用中发展情绪社会化能力的重要策略之一。家长可以积极参与社区活动,并带孩子一起参加这些活动。例如,可以参加社区举办的儿童游戏日、假日庆祝活动或志愿者活动等。这样的活动提供了与其他孩子和成人互动的机会,让孩子学会与不同人群交往和合作。此外,家长还可以将孩子送入幼儿园或托儿所等集体活动中。在这些环境中,孩子能够与同龄人一起学习、玩耍和互动,有机会体验和学习社交技能。与其他孩子一起分享玩具、合作完成任务、解决冲突等经验,可以帮助孩子建立良好的社交能力和情感表达能力。家长还可以与其他家庭安排孩子之间的互动时间,例如组织小型聚会或定期的游乐场活动。这样的活动可以为孩子提供与同龄人进行实际社交互动的机会,增加他们的社交经验和情感表达能力。

### 5 结论

在学前儿童使用移动终端的背景下,情绪社会化能力的发展面临着一些挑战。然而,通过父母的积极参与与引导、设定合理的使用时间和规则、提供多样化的情感互动和社交机会,以及鼓励实际社交经验的培养等对策,可以帮助学前儿童克服这些挑战,促进他们的情绪社会化能力的全面发展。家长和教育工作者的关注和努力对于保障学前儿童健康成长至关重要,他们的引导和支持将为学前儿童创造一个良好的情感与社交环境,帮助他们建立稳定和积极的情绪表达能力,以及良好的社交技能,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]李凯悦.母亲移动设备使用时长对幼儿社会情绪能力的影响: 亲子依恋与技术干扰的作用[D].河北大学[2023-07-29].
- [2]陈子晔.父母媒介接触行为对学前儿童平板电脑使用的影响[D].暨南大学[2023-07-29].
- [3]苏林雁.儿童情绪早期社会化发展[J].中国儿童保健杂志, 2019, 27(9): 3.

本文系 2022 年度山东省高等学校社会科学基金项目阶段性研究成果,项目名称:移动终端对学前儿童情绪社会化的影响研究,项目编号: 2022GXS029。