

# 税费计算与申报实训体系优化研究

王欣月

西安翻译学院 陕西西安 710105

**摘要:** 高职院校水费计算与申报实训体系优化可以提高学生的就业能力,并且为企业发展培养更多需要的人才,所以高职院校水费计算与申报教学中教师应重视实训体系的优化,积极的和企业建立合作,同时企业应发挥自身的引导作用,构建以学生为主体的高职院校水费计算和申报实训体系,保障学生的就业和未来发展。下面本文将对高职院校税费计算与申报实训体系的优化策略进行分析,希望对广大一线高职院校税费计算与申报实训教学体系的优化起到积极推动作用。

**关键词:** 高职院校; 税费计算; 申报实训体系; 优化策略

Study on optimization of practical training system of tax calculation and declaration

Wang Xinyue

Xi'an Translation Institute, Xi'an 710105, China

**Abstract:** The optimization of the practical training system of water charge calculation and declaration in higher vocational colleges can improve the employability of students and train more talents needed for the development of enterprises. Therefore, in the teaching of water charge calculation and declaration in higher vocational colleges, teachers should attach importance to the optimization of the practical training system and actively establish cooperation with enterprises. Meanwhile, enterprises should play their own guiding role. Establish a student-dominated water fee calculation and declaration training system in higher vocational colleges to ensure students' employment and future development. The following article will analyze the optimization strategy of the tax calculation and declaration training system in higher vocational colleges, hoping to play a positive role in promoting the optimization of the teaching system of tax calculation and declaration practical training in the majority of first-line higher vocational colleges.

**Key words:** Higher vocational colleges; Tax and fee calculation; Application of practical training system; Optimization strategy

高职院校税费计算与申报实训体系优化是教学创新的体现,也是贯彻落实新课标的重要途径,更是激发学生兴趣的有效方式。在实训体系优化的过程中企业、学校都能参与教学,改变了以往教学模式中过度依赖课堂的现象,使学生在实训中学习可以深刻的记忆、理解、应用所学的知识,从而取得更好的学习效果。但是当前的高职院校税费计算与申报实训体系存在较多问题,因此学校和企业应积极的进行反思,探索符合学生学习特点的实训方案。

## 一、高职院校税费计算与申报实训体系优化的重要性

### (一) 符合该学科的教学特点

高职水费计算与申报实训体系的优化符合该学科的教学特点,因为税费计算与申报本身就是一门以实训为基础的学科,很多知识点需要在实践过程中才能完成学习,单一的教学方式并不能满足学生们的个性化学习需求,想要提高教学质量教师必须留给学生充足的实践时间和机会,使学生在实践中学习深入的记忆、理解所学的知识,从而取得事半功倍的教学效果。就像高职院校税费计算与申报实训体系优化的过程中,在这个过程中学生们可以有更多实训的机会,而实训又是学生实践的过程,所以在实训教学中学生们良好的学习习惯可以得到培养,学习能力可以得到提升,并且对所学的知识产生深刻的记忆,达到构建高效课堂的目的,由此可以凸显出高职院校税费计算与申报实训体系优化的重要作用。

### (二) 提高学生就业能力

实训教学是提高学生就业能力的重要途径,学生们在实训的过程中可以对所学专业的工作性质、工作内容产生更加全面的了解,这样学生在就业的时候可以快速的适应工作岗位,有助于提高学生的就业能力,此外,学生们在实训的过程中还可以应用所学的知识解决问题,这样在未来就业的时候可以充分利用所学知识解决实际问题,有助于提升学生的就业竞争力、工作能力等多方面能力,这些能力也是每一个学生未来学习和发展必须要具备的技能。再加上最近几年就业竞争力增加,想要提升学生的就业能力保障学生未来发展必须要创新教学方式,就像高职院校税费计算与申报实训体系的优化,这个过程正是学生就业能力提升的过程,也是保障学生未来发展的过程,同时体现出了高职院校税费计算与申报实训体系优化的重要性。

### (三) 推动教学改革和创新

实训教学体现的优化是推进教学改革和创新的重要途径,也是构建高效课堂的有效方式。因为在实训的过程中学生可以改变依靠课堂、教师学习的现象,使学生可以在实训中学习并且取得更好的学习效果。不仅如此,实训体系的优化教师会结合学生的个性化差异进行教学设计,比如教学的内容、教学的方式,企业也会发挥自身的教育和引导作用,为学生实训和学习提供有利条件,在这个过程中学生的学习可以得到激发,并且受到企业浓厚工作氛围的熏陶,改变以往教学模式中学生主体地位得不到凸显的现象,贯彻落实新课标提出的教学要求,凸显出高职院校税费计算与申报实训体系优化的重要作用。

## 二、高职院校税费计算与申报实训教学现状

### (一) 部分企业对实训教学缺乏足够重视

高职院校税费计算与申报实训体系的优化需要企业和学校共同努力,加强企业和学校的联系,这样才能构建符合学生实际学习需求的实训教学模式。但是当前的实训教学中虽然学校有积极的态度和行为,但是是一些企业在实训教学方面出现了表现不积极的现象,比如有一些企业没有为学生提供更多实训的机会,或者是学生到企业实训的时候企业没有发挥自身的引导作用等等,这些都会造成校企合作的开展受到影响,无法构建高效的实训教学模式。此外,企业在实训教学中发挥着重要的作用,可以说企业的态度直接影响了实训教学的质量,如果企业在实训教学中参与的积极性不足,那么实训教学质量就会下降,学生未来的就业和发展就会受到影响,所以高职院校税费计算与申报实训体系的优化需要学校、企业共同重视。

### (二) 没有对实训教学的结果进行总结

高职院校税费计算与申报实训体系的优化需要定期的做好实训教学的总结,在总结的过程中及时发现问题,使这些问题得到解决不断的优化和完善实训教学方案。但是当前的高职院校税费计算与申报实训体系优化的过程中很多教师忽略了这一问题,比如有一些教师虽然有组织开展实训教学的意识,并且积极的和企业建立合作关系,但是在实训的过程中却忽略了教学总结,实训教学中遇到的问题无法及时的发现,最终导致实训教学质量下降,无法通过实训教学构建高效课堂。不仅如此,缺乏对实训教学的总结教师就无法深入掌握学生实训的过程,最终导致实训教学质量下降,教学缺

针对性,严重影响学生的就业和发展。

### 三、高职院校税费计算与申报实训体系优化的策略

#### (一)主动和企业建立联系增添实训机会

高职院校税费计算与申报实训体系的优化需要学校主动和企业建立联系,这样学生才能有更多实训的机会。比如学校可以和附近的企业建立沟通关系,定期的组织学生到企业内部进行实训,又或者是到企业内部开展教学工作,这样的教学方式首先学生们的实训机会和时间增多,同时也可以了解企业对人才的需求模式,然后结合企业对人才的需求进行授课,以此来达到提高教学针对性的目的。不仅如此,和企业建立联系可以拓展学校教育的方式,例如教师可以时刻掌握企业发展的方向、工作内容和方式的变化,然后结合企业发展的实际进行教学设计,这样的教学方案可以有效的提升教学针对性,并且构建科学、有效、符合教学实际的实训体系,保障学生未来的就业和发展。此外,和企业建立联系学生们也可以有更多到企业参观、学习、实训的机会,实现实训和理论知识教学的目的,贯彻落实新课标提出的教学要求,优化高职院校税费计算与申报实训体系,建立校企合作教学模式。

#### (二)教师应参与到学生们的实训当中

当前很多高职院校税费计算与申报实训体系优化的过程中教师缺乏参与意识,所以导致实训教学的开展出现了缺乏针对性的现象。此外,缺少了教师的参与会导致实训教学质量下降,因为教师无法及时帮助学生解决实训中遇到的问题,并且学生在实训的过程中表现不积极,甚至一些学生无法适应企业的工作氛围,导致他们实训的过程中出现焦虑、紧张的心理,严重影响实训教学的效率。所以在高职院校税费计算与申报实训体系优化的过程中教师应积极参与其中,通过教师的参与发挥自身引导作用,帮助学生解决实训中的问题,从而达到提高教学针对性的目的。比如在实训的过程中教师可以和学生一同到企业内部,并且学生在实训的期间教师应多观察学生,记录学生的学习状况,做好学生实训前的心理疏导,在这样的实训教学方案中学生参与的积极性得到提升,通过实训巩固所学的知识,同时利用所学的知识解决问题,达到学以致用的教学目的,实现高职院校税费计算与申报实训体系优化,保障学生就业和发展。

#### (三)邀请企业员工到学校开展教学工作

在实训教学开始之前或者是实训教学结束之后教师都应积极的邀请企业员工到学校开展教学工作,因为学生们在企业实习的过程中企业员工发挥着重要的作用,比如企业员工既承担着教育作用,同时也承担着引导作用,所以在实训教学开始之前或者是结束之后到学校开展教育都可以取得更突出的教学效果,对构建高效实训模式具有重要意义。比如在实训开始之前教师可以邀请企业员工到学校进行讲解,讲解的内容包括了实训过程中的注意事项,又或者是讲解实训的过程等等,为学生参与实训学习做好准备。再或者是实训结束之后教师也可以邀请企业员工到学校开展讲座,讲座的内容可以是实训中学生的表现,又或者是让学生提出自己实训中遇到的问题,之后结合问题进行讲解,使实训教学更加完善、全面、系统的开展,构建高职院校税费计算与申报实训体系,达到优化实训体系的目的,为学生的就业、学习创设良好环境,突出学生的主体地位进行实训教学。

#### (四)企业应发挥自身的引导和教育作用

很多高职院校税费计算与申报实训体系优化中存在着企业表现不积极的现象,所有导致实训教学的质量下降。因此在优化实训体系的过程中企业应发挥自身的引导作用,比如可以采用老员工带领实习生的方式开展实训,又或者是采用小组的方式组织开展实训,通过这样的方式使学生在老员工的带领下进行学习,这样的学习方式可以激发学生的学习兴趣,并且提高学生参与实训的热情,使学生可以轻松、高效的开展实训,打破传统教学模式中存在的问题。此外,企业发挥自身的引导作用还应体现在其它环节,比如记

录学生实训的过程,为学生提供更多动手实践和探究的机会等等,这样学生就可以在实训中应用所学的知识、理解所学的知识,取得事半功倍的学习效果,构建以学生为主体的实训模式。再加上学生对企业的工作性质了解不够深入,又或者是没有做好自己的人生规划,这个时候学生实习时企业就可以对学生进行引导和教育,帮助学生建立正确的人生目标,同时让学生了解所学专业的工作性质,在未来就业的时候可以快速走进工作状态。

#### (五)明确实训目标快速定位实训内容

明确实训的目标,让学生在目标的引导下快速走进实训状态,这样的实训模式可以取得更好的效果,同时培养学生的探究和学习能力。此外,实训目标的明确也是学习目标的明确,但是实训目标明确之后学生们可以快速的投入到实训中,通过实训完成学习任务,潜移默化中完成教学目标和学习任务,从而提高教学质量,优化实训教学体系。比如在讲解税费计算和申报相关知识的时候教师可以明确本节课程的学习重点,之后让学生在实训的过程中进行学习,将教材中的理论知识和企业实训相结合,在这样的实训教学模式中教学质量得到了提升,学生的自主学习能力和实践探究能力得到了培养,全面发挥实训教学的优势,保障学生未来发展。再加上高职院校学生本身就具备了一定的探究能力和实践能力,明确实训的目标之后学生们可以通过实践完成学习任务,改变以往学习模式中对课堂、对教师的依赖,优化高职院校税费计算与申报实训体系,促进学生综合发展。

#### (六)定期做好实训教学总结优化实训方案

定期的做好实训教学总结,在总结的过程中发现实训教学的问题,使实训教学方案得到完善和优化,为学生的学习提供更多的机会。此外,高职院校税费计算与申报实训体系的优化需要不断完善实训的方案、实训的内容等等,而这些内容的优化需要教师定期的做好教学总结,发现近期实训中的问题,并且积极的探索符合学生实际需求的实训方案。就像在开展税费计算和申报教学的时候教师可以组织学生到企业内部进行实训,而且也可以采用老员工带领实习生的方式开展工作,并且留给实习生更多学习的机会。当实训结束之后教师可以让学生说一说自己的学习体验和感受,又或者是讲解自己不明白、不理解的知识,在未来的实训教学中完善实训方案。不仅如此,教师也可以让学生说一说自己的实训感受,对企业的印象和工作的感悟等等,这样教师可以全面的了解学生,结合学生的性格、价值观、思想观进行教学内容的完善,使实训教学取得更好的效果,贯彻落实新课标提出的教学要求,保障学生未来的就业和发展。

#### 结束语:

总之,高职院校税费计算与申报实训体系的优化推动了教学改革,激发了学生的学习热情,突出了学生的主体地位。因此在高职院校税费计算与申报实训体系优化的过程中教师应结合学生的个性化差异、同时结合该学科的特点,使学生在实训中学习理论知识、理论知识的学习中开展实训,形成良性循环的教学效果,提升就业竞争力,打破传统教学模式的局限性,让每一个学生都能通过实训树立正确的就业和人生观。

#### 参考文献:

- [1]湖南省高职院校税费计算与申报实训体系现状研究[J].曹佩.中国市场.2018,第023期
- [2]高职院校税费计算与申报课程教学改革探析[J].雷青.市场调查信息:综合版.2021,第3期
- [3]高职院校《税费计算与申报》课程思政融合设计[J].鲁靖文.内蒙古煤炭经济.2020,第018期
- [4]高职院校税费计算与申报课程改革与实践[J].洪燕.山东商业职业技术学院学报.2015,第003期
- [5]思政元素在《税费计算与申报》课程中的渗透[J].杨洁.财会学习.2022,第1期