

# 教师在教学中落实立德树人策略研究

石艾鑫

西安思源学院 陕西西安 710038

**摘要:** 在当前的高校教师对学生开展相关的教学工作时,教师对学生进行专业知识的输出与讲解,帮助学生对专业知识的学习实现更好的成长与进步。而在当前高校的教师对学生开展教育时,其中也还是存在着诸多的问题亟待解决的。教师需要不断对自我的教育进行思考和构建,在综合的立德树人的教育目标指引之下,对自我的教育进行不断改善。文章基于对当前的高校教师对学生施展教育做出细致的分析和判断,能够使得教师在科学的教学改善中,实现更好的立德树人的教育。

**关键词:** 高校教育;立德树人;策略分析

Research of teachers' moral education strategy in teaching

Shi Aixin

(Xi'an Siyuan University, Xi'an Shaanxi 710038)

**Abstract:** When the current university teachers carry out related teaching work to students, teachers output and explain professional knowledge to students, to help students to achieve better growth and progress of professional knowledge. At present, when college teachers educate students, there are still many problems to be solved urgently. Teachers need to constantly think about and construct their own education, and constantly improve their own self-education under the guidance of the comprehensive educational goal of cultivating moral education. The article is based on the detailed analysis and judgment of the current college teachers' education, which can enable teachers to achieve better education of moral education in the improvement of scientific teaching.

**Key words:** college education; establishing moral education and cultivating people; strategy analysis

## 引言

习近平总书记在开展全国的高校的思想政治教育工作安排的会议上,明确的提出,要求高校教师认真思考,自身的教育目标究竟是什么,要把学生培养成为一个什么样的人,并且如何开展自我的教学培育工作。高校教师需要把立德树人放在自我的教育的突出和中心位置,在将思想政治教育工作将自我的专业化知识教育紧密的结合在一起的基础上,促进教育实现更加全方面和全过程的发展。因此,当前国家对于高校的教育发展提出了更高的标准和更新的要求,教师也就需要在更加充分的重视对学生开展相关的思想政治教育的过程中,帮助学生在综合素质方面能够接收到更好的教育,实现自我能力的更好地提升,成长成为一个综合全方面不断发展的优秀型全面型的人才。

### 一、高校教师在立德树人教育过程中的角色定位分析

教师还需要充分重视基于当前时代教育不断发展的大背景之下,时代教育对自我的教学所提出来的相关教育标准和要求,教师需要充分的重视对自我的教学做出调整和改善。教师在以立德树人作为最终的教育目标对学生开展教学时,才能够使得自我的教育方向朝着更加科学的方向发展,整体的教育不会出现偏差。在德性修养的道路上,在行善的旅途中,老师不应该回头看。在许多人的认知中,教师的角色似乎纯粹是教给他们知识。但是,我们应该树立他们的美德榜样,以身作则,传授健康的生活方式和文明的举止。

#### (一) 教师传授专业知识过程中更应重视德育教育

在党的十八大中,明确提出,需要高校教师在对学生施展教育的过程中,充分的将立德树人作为教育的根本任务和根本目标,以立德树人为根本的教育指引和导向,对学生开展具体的教育工作和

安排。因此,当前的高校教师在对学生进行教育的过程中,首先应当充分明确自我能够对学生产生的作用是什么,明白在实际的教育过程中,能够对学生所带来的影响是什么,也就是明确自我的教学定位和清晰自我的教学角色扮演。而高校教师在对学生进行教育的过程中,也就需要基于学生的整体出发,做出自我的教学思考,只有在学生的思想道德品质上,保障了学生能够以良好的思想道德修养开展学习,才能够在学生实际的参与到对知识的学习过程中,指引自己朝着更加科学且正确的方向前行。因此,高校教师在思考自我的教学过程中,对学生传授专业的教育知识的过程中,更应当将对学生的综合能力的培养教学作为一个突出的教学重点,重视对学生的德育教育,让学生在自我的思想方面得以更好地提升。

#### (二) 推动社会主义发展走向新阶段

高校教师对学生开展相关的德育教育时,也就会为学生灌输更多的有关中国特色社会主义的思想和理论,教师可以让学生在学习到和了解到更多的有关国家治理体系和综合发展的理论基础知识的过程中,更好地提升自我对于国家的认知。学生可以升华自我的思想格局,提升自我的道德境界,以更高的标准来要求自己,将自我融入进整个国家的发展与建设之中,以自我的进步推动整个社会甚至国家的进步。我国的社会主义发展道路不断走向新的阶段,而要想实现这一道路的可持续发展,也就需要让越来越多的国人了解到我国的国情和其中的卢纶。高校教师对大学生开展德育教育,也就能更好地将学生自我与祖国联系在一起。学生不仅可以提升自我的道德修养,形成正确的人生观世界观和价值观,还可以在实际的参与到学习的过程中,以更长远的眼光来面对各种问题,推动整个国家的发展与建设,使得我国的中国特色社会主义的发展道路能

够不断走向全新的发展阶段。

## 二、高校教师落实立德树人教育的方法分析

对于高校教师来说,为了提高立德树人教育的质量,教师应当在组织开展教学活动的过程中积极创新方法。“立人先立德,立人先造树先生”。作为教师,不仅要承担教学和解惑的责任,更要承担引导和引导学生健康成长的责任。这就要求高校教师把道德建设作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (一)教师将“教”与“育”相结合

在大学的教育过程中,教师对学生开展教育的目的,就是为了能够帮助学生在学习的过程中,掌握到相关的专业知识和本领,还可以在自我的认知和道德方面,实现更好的成长,这就符合了高校教师对学生开展的立德树人的教育工作<sup>[1]</sup>。因此,教师要想更好地将自我的立德树人的教育工作落到实处,也就需要在将“教”与“育”相结合的过程中,帮助学习的过程中更好地提升自己的个人道德修养与素质。教师在对学生开展专业知识的授课中,大多数都是基于“教”来对学生开展的教育工作安排,教师一味的重视帮助学生提升自我的专业化学习水平和能力,促进学生能够在实际的学习过程中,更好地接受到专业知识的教育熏陶,使得学生在对专业知识的学习方面,练就过硬的本领,而教师也就会更加容易忽视“育”对于学生的重要性作用。教师没有在对学生专业知识的传授中,开展相关的育人教育工作,使得这一教学部分有所欠缺,学生无法再自我的思想意识方面,实现更好的能力培养与进步,在综合的认知上有所欠缺,也就不利于学生以一种更加积极先进的思想,参与到后续的学习和成长过程之中。因此,高校教师充分重视将“教”与“育”相结合,一方面重视对学生的专业教学知识的传授,另一方面也更加重视在教育的过程中,将立德树人的教育目标更好地渗透,使得教师的德育教育能够得以落实,整体的教育走向更加科学化的发展方向。对于教师而言,开展德育教学可以不限于课堂上,教师还应积极创设第二课堂,利用课余时间对学生进行教育,渗透德育相关的知识,促使学生可以养成良好的品德素养。

### (二)实现三全育人,落实教育主体

高校教师对学生的立德树人的教育需要基于在综合的思考中,完善自我的教学构建,首先教师需要推动三全育人,在全员育人、全程育人和全方位育人的三个全面的教学指导的落实中,展开自我的立德树人的教育<sup>[2]</sup>。教师明确自我的教学定位和教学主体,重视在对学生的教育过程中的每一位学生的实际学习情况的分析,帮助学生树立自我的正确价值观念,在学习到更多的德育教育知识的过程中,使得学生的个人思想道德修养得以更好地提升。另外,教师在落实全程育人的过程中,也应当思考到,立德树人的教育是一个潜移默化 and 持续的教育过程,教师需要将立德树人的教育更好地贯彻于日常的教学过程之中,使得教育能够对学生产生持续且深远的影响,在潜移默化的德育学习过程之中,使得学生的思想觉悟得以更好地提升,综合的教育效果也就更好。因此,高校教师落实三全育人,在综合分析学生学习情况、以学生为实际的教育主体的基础

上,开展更加科学有效的高质量德育教育,使得立德树人的教育得以落实和实现不断的发展。在实施教育活动的过程中,教师可以借助实际案例和学生进行解析,让学生可以感同身受,从而达到提高其品德素养的目标。在分析案例的过程中,教师要积极和学生进行互动,多提问学生,促使学生可以所提出的问题进行思考。当然,教师还可以借助小组合作学习,或者自主探究学习等形式开展教学活动。课上,叫教师可以在给出案例后,要求学生以小组为单位进行讨论,分析案例中涉及到了哪些德育问题,以及从自己的角度出发去看,应该如何去做。通过有别于传统教学模式的教育方法,可以有效提高学生的品德素养。

### (三)教师以德立身、以德施教

在高校教师的教育过程中,教师能够为学生起到的示范性作用是非常大的,教师需要充分的认识到自我能够对学生产生的影响,规范自我的言行,以更高的道德标准来要求自己,从而可以做到以身作则。因此,教师在对学生进行教学的过程中,教师要想更好地促进自我的教育走向更好的发展方向,更加吸引学生的注意力,提升学生的学习积极性,也就需要在综合的教学分析中,提升自我的道德情操,以高强的学习和能力吸引学生,同时以高尚的思想道德品质成为学生的道德模范。因此,教师也就可以在这一教学的过程中,开展以德立身、以德施教的教学安排与工作。教师在自我方面树立出正确的价值观,成为学生的道德修养的镜子。在学生的学习过程中出现了问题,学生也就可以对照教师来改正自我的错误,端正自我的言行,在不断的改变中向教师看齐,使得德育教育实现更好的发展。对于教师而言,在实施德育教育的过程中,应当积极创设出一个良好的品德形象,以此来提高学生的品德素养。当然,教师需要注意和学生之间的沟通,为了保证德育教育质量,教师应当不断渗透德育相关的知识,让学生可以不断理解立德树人的概念,以及品德教育的重要性。通过长时间的影响,学生的品德素养可以得到切实的提高。

## 三、结束语

雅斯贝尔斯说:“教育意味着一棵树摇另一棵树,一朵云推另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。对学生来说,教师的人格、德行是任何力量都无法替代的最灿烂的阳光。当前的高校教师对学生进行教育的过程中,教师需要充分的将立德树人的教育教学落到实处,不仅能够促进自我的教育走向可持续发展的新阶段,也是更好地适应了当前时代教育不断发展的教学趋势。因此,教师需要针对在自我的教育过程中所出现的问题进行分析,不断解决在教育中的缺失问题,采用更加科学的教学方法对学生进行教学,从而能够使得德育教育得以落实,在立德树人的教育安排中,促进教育走向全新的发展阶段。

## 参考文献:

- [1]吴宝山. 新课改背景下初中英语教学如何落实"立德树人"[J]. 内蒙古教育, 2020(9).
- [2]陈敏. 浅谈新课改背景下初中英语教学如何"立德树人"[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(004):590.