

爱国主义歌曲在课程教育过程中的融合思考

甘天鹏

广西职业技术学院 530022

摘要: 爱国主义歌曲蕴含着独特的时代精神与道德的能量。新中国建立七十多年来,讴歌伟大祖国的爱国主义音乐总量庞大、主题广阔、内涵丰厚,有着强大的文化宣传影响力,已经成为中国音乐教育历史上一份重要的文化财富。师资队伍在课程教育中广泛使用爱国主义歌曲,通过歌颂伟大祖国、讴歌人民生活、传播时代主题曲,可以加强课程教学的效果。

关键词: 爱国主义歌曲; 融入思考

爱国主义歌曲,是中国红色传文化的一部分,是中华民族最可贵的物质生活财产和文化精神资产。在当前复杂多变的国际政治经济环境下,爱国主义歌曲已成为传播我们社会主义核心价值观的有效宣传手段,不仅成为当前课程思政教学变革和创新的重要载体,而且是当前高等教育落实“立德树人”教学价值观的有效措施。厘清爱国主义歌曲的内涵与特征,解读爱国主义歌曲的现代意义,积极探索把爱国主义歌曲融入到课程思政教学中的新途径和方式,有助于进一步释放爱国主义歌曲的思政教育力量,有效利用宝贵的爱国主义歌曲中教学资源,提高学生热爱党、热爱祖国、热爱人民的民族人文情感,增强学生坚韧不拔、拼搏奋进的优秀品质,引领广大学生建立起更崇高的共产主义信仰。

一、爱国主义歌曲的内涵与思政特征

(一) 爱国主义歌曲的内涵

爱国主义歌曲泛指讴歌和赞颂中华民族,宣传时代主旋律的音乐,是中华民族的艺术珍品,是万千中华儿女经过时间磨砺的精神遗产。它是中国各族群众团结奋进、文明和谐生活的写照,并伴随着祖国的发展壮大而蓬勃发展,以它厚重的历史沉淀、昂扬的民族感情基调渗透到中国人民的精神生活之中,具有特殊的艺术魅力和经久不衰的历史文化意义。

(二) 爱国主义歌曲中的思政教育特征

1. 歌颂祖国发展。

爱国主义歌曲随党和国家的发展历史而发展,讴歌了党和国家的发展壮大,是促进中华儿女勤力同心建设祖国的精神力量所在,让中国人民对国家、对中华民族产生了归属感和信心。

2. 激发昂扬斗志。

爱国主义歌曲主要表现了不同时期中国人民的生活实践和精神状态。一段难忘的爱国主义歌曲沉淀着对美好生活的记忆,引发人们的回味。而一曲优美的爱国主义歌曲更能鼓舞人们走过那段苦难的日子,激励人民积极向上迈进,鼓舞人们昂扬斗志,展示了课程思政教育的巨大威力。

3. 抒发真情, 振奋人心。

爱国主义歌曲以简单质朴的歌词表达了真实的思想与情感,以振奋人心的旋律启迪广大人民的爱国热情,并发挥了课程思政教化的功效。

4. 旋律优美, 歌唱生活。

爱国主义歌曲多通过抒情与歌颂相结合的方法,把美好的旋律和歌词内容融入在一起,以它独特的旋律歌唱着中华儿女意气风发的精神面貌,讴歌着快乐的生命,鼓舞着中国人民不断前进。

二、在课程思政教学过程中融入爱国主义歌曲的意义

(一) 有利于弘扬主旋律

教师不断创新教学方法,提升教育水平,将爱国教育、情感教育、美育教育和课程思政教学有机融合一起,以激励学生努力追求高尚

品格,提升思维礼仪修养,提升中华民族荣誉感,弘扬社会主义主旋律。

(二) 有利于创新课程思政教育教学方法

在思政教育中,使用爱国主义歌曲更有利于诠释中华民族艰苦奋斗的崇高精神。有助于革新课程思政教育教学方法,发挥课程思政的教学功能,推动课程思政的发展。促进思政课程和各个学科的整合,提高课程思政的有效性。

(三) 有利于丰富教学资源

根据课程思政的实际教学内容,大量收集爱国主义歌曲,将课程思政和爱国主义歌曲紧密结合在一起,并通过融入爱国主义歌曲中的课程思政元素进行课堂教学,用艺术上独特的表达方式表达爱国主义情感,大大充实了课程思政的教学资源,也有助于提高课程思政的整体教学效果。

(四) 有利于提升大学生的综合素质

通过唱响爱国主义歌曲,举办多姿多彩、特点突出的校园之内的活动,全面表达广大青年的爱国之情,展示他们积极向上、昂扬奋斗的精神面貌。把家国情感融于美妙的旋律之中,弘扬时代主旋律,使学生在音乐中深刻体会新中国沧桑的巨大变化,培养爱国主义情感和社会责任意识,帮助学生培养远大理想,继承红色基因,培养高思想的境界,逐步成长为合格的社会主义接班人。

三、在课程思政中融入爱国主义歌曲的策略

音乐是人类宝贵的精神财富,以其特有的艺术感染力不断丰富和充实着人们的精神世界。它净化心灵,启迪灵感,激发形象思维及创造性思维,在课程思政的教育中发挥思想引领、健全人格、加强修养的重要作用。爱国主义歌曲是中国特色社会主义建设的鲜活记载,它扎根在时代的土壤中,传承着历史文化基因,以积极的内容和优美的旋律,春风化雨般提升人们的精神境界,帮助人们塑造健全人格。

(一) 落实对课程思政教育教学的要求

推动课程思政的改革,要不断增强课程思政的思想性、理论性和亲和力、针对性。这是对课程思政教育教学的要求,落实这一要求成为课程思政的新使命。增强课程思政在教学方面的使命感,在学生的心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,成为课程思政教育工作的重中之重,关系到立德树人这一根本任务的落实。学校担负着对学生开展马克思主义理论教育的责任和使命,作为马克思主义理论教育的主干课程之一,课程思政照新时代的新要求,依据马克思主义关于人的本质的科学内涵对学生开展思想道德素质和法治素养教育。在课程思政中融入爱国主义歌曲,要积极落实对课程思政教育教学的要求。

(二) 将爱国主义歌曲融入课程思政教学设计中

作为教师教学活动最重要的环节,教学设计不仅能有效提升教师的教学效果,对于教师本身综合能力的提升也有极大的促进作用。

所谓教学设计,即教师在课程准备阶段,设计出相应的授课环节,能让学生更容易接受相关知识点,有助于提升学生的学习兴趣。通常来说,好的教学设计能让学生在学的过程中获得事半功倍的效果,而成功的教学设计除了教师本身的经验外,也需要丰富的教学和课程资源支撑。在课程思政的教学设计环节,教师有意识地融入爱国主义歌曲等红色资源,使爱国主义歌曲资源与课程思政的教学设计有机结合,不但有利于爱国主义的传承,也有利于学生对爱国主义的理解。教师在课程思政的教学过程中,生动形象地融入爱国主义歌曲,能进一步加深学生对歌曲背后蕴含的历史和意义的理解。同时,在教育教学的影响之下,学生会进一步地传播。

1.将爱国主义歌曲融入课程思政的教学内容之中

为了促使爱国主义歌曲融入课程思政的教学设计,首先,教师可以在课程思政教学内容之中融入爱国主义歌曲,将其作为辅助教学内容。第一步,教师应该对爱国主义歌曲进行系统的收集和整理,深入了解不同爱国主义歌曲的内涵和特征,挖掘歌曲背后代表的历史背景、时代内涵以及相应的现实意义,将不同的歌曲按照实际教学内容进行匹配和分类,并将歌曲深度融合到相应教学内容中。第二步,深度分析爱国主义歌曲背后所代表的历史故事、案例,并寻找与之相对应的辅导读物,再将故事、案例和辅导读物加入相对应的教学内容之中,同时,与时俱进,每年对教学内容中的故事和案例更新20%以上,这一系列的努力不但能加深学生对我国革命历史的了解,也能促进高校学生课程思政学习的时效性,进而帮助学生树立远大的理想信念和正确的三观。第三步,在教授完相关教学内容后,授课教师还可以适当地组织考核,对学生的学习效果进行监测和鼓励,以便适时地检查教学效果,改进教学内容。

2.将爱国主义歌曲融入课程思政的教学目标之中

只有将爱国主义歌曲融入课程思政的教学目标,才能保证爱国主义歌曲和课程思政相结合的课堂教学能够有序地开展。因而,教师应当在教学设计的最开始,明确每堂课授课的教学目标,再遵循该目标搜索相应地爱国主义歌曲教学资源,最后将搜索到的相应爱国主义歌曲资源与教学目标紧密结合,围绕教学目标融入爱国主义歌曲,这将大幅度提升高校课程思政育人的效果。

3.将爱国主义歌曲与教学评价相结合

教学评价是教学活动中极为重要的一项内容。只有对教师相关课程的教学效果进行准确评价,才能进一步推动教师在未来的课堂教学中获得进步,教学效果得到改善。那么教学评价如何进行呢?一般来说,通常是构建一个多元化具体化的衡量指标,再基于每个具体指标进行评价和考核。因此,为了充分结合爱国主义歌曲和课程思政,将爱国主义歌曲融入课程思政,并促进这一教学方式的完善和发展,应在教学评价中增设一项评价指标,即爱国主义歌曲资源的选取与相应内容的结合是否恰当和紧密、爱国主义歌曲是否充分融入教学设计和教学目标之中。

(三)将爱国主义歌曲融入课程思政教学中

1.通过相关爱国主义歌曲导入课堂教学,提高学生学习的积极性。

教师在每一堂课授课的开始,可以考虑以爱国主义歌曲进行导入,该爱国主义歌曲应该是挑选出的与此次教学内容结合最为紧密的爱国主义歌曲。而好的开始往往是成功的一半,在爱国主义歌曲导入新课引发学生的情感共鸣和求知欲望之后,再进入课堂主要内容的教学,将会起到很好的教学效果。

2.在新课授课环节中,合理运用爱国主义歌曲

新课教学是课堂教学中最重要的环节,教师必须努力在新课设计和传授等各个方面认真钻研,努力准备,选择最为符合新课内容的教学内容和资料,引导学生积极主动地开展学习,从而学生能学到更多的知识,并且掌握更多的技能。那么爱国主义歌曲在这一部分将发

挥何种作用呢?教师可以结合每节新课的知识点,选取与该节课历史背景相关的爱国主义歌曲,整合知识点和爱国主义歌曲,充分将爱国主义歌曲融入课堂教学中,进一步传承和学习爱国主义文化,提高教学的质量和效率。

3.课堂总结环节再次强调相关爱国主义歌曲和背景

一般来说,课堂总结可以尽量设计得比较新颖有趣,进而帮助学生以轻松的状态全面系统地掌握知识,总结本次课程的重、难点。同时,值得关注的是,在课堂总结环节的设计中,可以结合爱国主义歌曲背后蕴藏的文化和历史,并再次向学生强调相关的爱国主义歌曲和背景,加深学生对教学内容的理解和记忆。课堂最后教师带领学生跟着音乐合唱爱国主义歌曲,让情感再次升华。这些步骤都有利于促进爱国主义歌曲与课程思政的融合,提升课程思政教育的效果。

四、爱国主义歌曲在课程思政教育过程中的融入思考

课程思政是关乎学校培养什么样的人、怎么培养人,乃至为谁培养人基本提问的关键教学内容,是实现大学立德树人基本各项任务的重要组成部分。在新形势下,课程思政要坚持并不懈地宣传马克思主义的科学理论,积极培养和弘扬社会主义核心价值观,以达到造就社会主义建设者和接班人的目标,引导我们学生坚持“四个自信”。用好课堂教学这一主渠道,因事而化、因时而进、因势而新,努力做到政治性与学理性相统一、社会价值性与科学知识性相统一。

课程思政是否让学生衷心喜欢、终生受用,归根到底要看课程思政的质量。教学的质量才是课程思政的生命线。在课程思政的教育过程中,教师是提升质量的重要动力。面对着党的教育理论的创造性发挥,面对着中国特色社会主义事业的创造性发展,面对着时代发展的日新月异和世界的巨大变革,面对着培育承担中华民族伟大复兴大任时代新人的需要,课程思政的教育只有不断创新,才能从本质上提高教学质量。

结束语

爱国主义歌曲蕴含着特有的精神和道德力量。教师可采取有效策略在课程思政教育过程中运用爱国主义歌曲,以有效提升课程思政教育的效果。

参考文献:

- [1]何冰,孙越.龙江优秀精神融入高校课程思政建设的实践建构[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):63-65.
- [2]刘晓梅.职业教育中的课程思政:新时代爱国主义教育的探索与实践[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(06):124-127.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2021.06.030.
- [3]徐彩云.“课程思政”融入到声乐教学中的实践探索[J].艺术评鉴,2021(22):126-128.
- [4]吴春艳,韩松,张航.新时代爱国主义教育融入高职院校课程思政教学的逻辑、原则与路径[J].机械职业教育,2021(11):35-38.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2021.11.008.
- [5]张宇.红色少儿歌曲与“声乐与幼儿歌曲演唱”课程思政实践研究[J].济南职业学院学报,2021(05):53-55.
- [6]彭青.课程思政视野下“中国梦歌曲”进入高校推广的实践构想[J].歌唱艺术,2021(09):43-49.
- [7]郝秦艺.课程思政融入高中信息技术教学设计研究[D].延安大学,2021.DOI:10.27438/d.cnki.gyadu.2021.000016.
- [8]刘雅琴,李焱.试论抗战歌曲在音乐课程思政工作中的作用——以歌曲《长城谣》为例[J].山西广播电视大学学报,2020,25(03):41-44.
- [9]董力伟.“课程思政”理念在高校公共音乐教育中的运用研究[D].广西师范大学,2020.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2020.000052.
- [10]贾红杰,张况,韦柳丝.爱国主义教育视阈下高职院校课程思政实施策略探究[J].广西教育,2019(27):93-95.