

税费申报与计算创新策略

陈子怡

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要: 税费申报与计算是当前职业院校较为热门的专业之一,也是推动企业改革和国家经济发展的重要途径。但是想要提高税费申报和计算教学的质量需要教师在教学方式上、教学观念上积极的进行创新,比如组织学生到企业进行实习,又或者是建立校内实训基地、创设相关的教学情境等等,通过多样化的手段、多种方式激发学生参与学习的主动性,从而达到提高教学质量的目的,保障学生未来的就业和发展。本文将对税费申报与计算教学创新的策略进行探究。

关键词: 税费申报与计算;发展现状;创新策略

教学创新是提高教学质量的重要途径,也是构建符合学生个性化学习需求的基础。因此在税费申报与计算教学中教师应积极的进行教学改革,结合税费申报与计算专业的特点进行教学设计,使学生良好的学习习惯得到培养,未来学习和发展得到保障,并且贯彻落实新课标提出的教学要求,实现以学生为主体的教学。

一、税费申报与计算教学创新的必要性

(一) 推动教学改革提高教学质量

税费计算与申报计算教学创新是教学改革的体现,比如在创新的过程中很多先进的教学方式可以得到广泛的运用,常见的有互联网信息技术的应用、校企合作的开展、情境教学法的创设等等,多种类型的教学方式有助于激发学生的学习兴趣,提升学生的学习体验感,久而久之学生良好的学习习惯就可以得到培养,保障学生未来的发展与学习。不仅如此,税费申报与计算教学创新符合未来教育教学的发展趋势,因为随着教育改革的深入教学方式和教学观念发生了变化,传统的教学方式已经不能满足当今学生的学习习惯和学习需求,想要提高教学质量教师必须应重视教学创新,就像在在税费计算与申报教学改革中,在这个过程中很多先进教学方式得到了应用,学生的学习需求可以得到满足,突出学生的主体地位推动教学改革,达到提高教学质量的目的,由此可以体现出税费申报与计算教学创新的必要性。

(二) 保障学生未来学习与发展

税费申报与计算教学创新是保障学生未来学习和发展的的重要途径,因为学生在未来的工作中需要养成良好的学习习惯,所以在学校期间教师应重视对学生良好学习习惯的培养,就像税费申报与计算教学创新中,在教学创新的过程中学生良好的学习习惯可以得到培养,使他们在未来的工作中有自主学习的意识,提高自身的就业能力,保障学生的未来发展。不仅如此,教学创新教师会结合学

生的个性化差异进行授课,这样每个学生都能有效的开展学习,达到深度学习的目的,日后工作中可以快速的走进工作状态,同时养成良好的学习习惯。凸显出税费申报与计算教学创新的重要作用。

二、税费申报与计算教学现状

税费计算与申报教学中最常见的问题首先是缺乏实践,很多教师过度重视理论知识的讲解,所以导致学生缺少实践的机会,但是税费申报与计算教学有着较强的实践性,很多知识点需要学生在实践中才能深入理解,但是当前的税费申报与计算教学中教师缺乏创新的意思,会要求学生采用背诵的方式记忆所学的知识,在这样的教学方式中学生的学习兴趣得不到提升,并且无法深入的理解和记忆所学的知识,所以导致学习效率降低,学生良好的学习习惯无法得到培养,严重影响着学生未来的发展。此外,税费申报与计算教学中教师缺乏教学创新的意思,比如长时间采用同一种教学方式,又或者是没有考虑学生的个性化差异等等,这些问题都会影响教学质量,学生的就业和未来发展受到影响。

三、税费申报与计算教学创新的策略

(一) 通过校企合作的方式开展教学

税费申报与计算教学创新教师可以采用校企合作的方式进行授课,使学生在企业进行实习,拓展学生实践学习的机会。因为税费申报与计算本身就是一门具有较强实践性的学科,很多知识点需要学生通过实践才能深入的理解和学习,所以想要提高教学质量教师必须重视实践教学地开展。比如教师可以和学校附近的企业建立联系,定期的组织学生到这些企业实习,让学生在实习期间利用所学的知识解决税费申报相关的问题,又或者是学习企业工作中税费申报的方法和技能等等,将所学的理论知识和税费计算相关的知识进行结合,在这样的教学方式中学生可以摆脱对课堂的依赖,让学生在实践中深入的记忆、理解所学的知识,从而取得事半功倍的学习

习效果。此外,实践教学中学生可以有更多动手计算的时间,在计算的过程中提高学生对数字的敏感度,培养学生的工作严谨性,同时让学生了解税费申报的工作性质等等,在未来的工作中快速走进工作状态,取得更好的工作效率,为企业发展培养更多需要的现代化人才,促进经济发展和企业改革。

(二) 使用现代化的教学手段进行授课

税费申报与计算教学中教师也可以采用现代化的教学手段进行授课,比如可以使用网络上的教学资源,利用微课、多媒体信息技术直观的展示这些网络内容,通过这样的方式可以节省教师的备课时间,同时也可以拓展教学内容,满足学生的个性化学习需求,并且丰富学生知识积累,为学生的就业和未来发展奠定基础。比如在教学开始之前教师可以先使用互联网信息技术搜索相关的教学内容,下载一些网络上的课件资源,之后在课堂上利用这些课件资源进行讲解,当学生集中注意力观看课件的时候教师就可以逐渐带领学生走进课堂的讲解中。由于网络上有丰富的课件内容,并且这些课件内容都是经过教师的总结和实践后才发布到网上的,所以使用网络上的教学资源进行授课可以找到更多优秀的课件内容,使学生在丰富的课件中找到适合自己的学习内容,进而激发学生学习兴趣,勾起学生的好奇心,让学生学习税费申报和计算的方法与技能,实现高效、高质量的教学,保障学生未来的就业和发展。

(三) 创设教学情境提高教学效率

采用情境创设的方式进行授课可以提升学生的学习体验感,对激发学生学习兴趣起到了积极的作用。所以在税费申报与计算教学中教师应重视情境创设教学法的运用,使学生在情境中进行学习和探究,培养学生的自主学习能力,使学生可以养成良好的学习习惯,从而实现以学生为主体的教学。此外,情境创设教学法可以为教师和学生的互动营造良好对环境,教师也可以参与到情境中发挥自身的引导作用,深入了解学生学习状况、学习习惯,为日后开展有针对性的教学打好基础。比如在教学过程中教师可以模拟出企业税费计算的情景,让学生对企业的财务数据进行计算。接下来学生们就可以在情境中进行实践探究,利用所学的知识去解决实践中的问题。当学生们在实践中探究的时候教师也可以参与其中,并且多观察学生的学习状况,及时帮助学生解决学习中遇到的问题,这样在日后的教学中可以结合学生的学习进行教学设计,以此来达到提高

教学针对性的目的,推动税费申报与计算教学的创新,构建高效课堂的同时保障学生未来的就业和发展。

(四) 结合学生个性化差异进行授课

每个学生的学习能力和基础知识掌握能力存在着较大的差异,所以在税费申报与计算教学中教师应结合学生的个性化差异进行授课,设计难度不同的学习内容让每一个学生都能参与学习,以此来提高班级整体教学质量,构建高效的教学模式。比如在教学过程中教师讲解税费计算和申报相关知识的时候可以设计难度不同的内容,对于学习能力较强的学生教师可以设计难度较大的学习内容,而对于学习能力一般的学生可以设计难度一般的学习内容,最后学习能力较差的学生教师可以设计简单的税费计算知识等等,通过这样的方式就可以满足学生的个性化学习需求,突出学生的主体地位。不仅如此,结合学生个性化差异的教学突出了学生的主体地位,让每一个学生都能积极的参与学习,改变以往单一的教学方式,进而提高班级整体教学质量,使学生可以轻松的学习税费申报和计算相关的知识,促进学生综合发展的同时激发学生热情,减轻学生的学习压力,贯彻落实新课标提出的教学,使学生们在未来就业的时候能够灵活运用所学的知识解决实际问题,保障学生职业发展。

结束语:

总之,税费申报与计算创新推动了教学改革,使教学方式、教学内容符合当今学生的学习需求和特点,达到激发学生学习兴趣的目的。因此在税费申报与计算教学中教师应积极的进行教学创新,比如可以使用互联网信息技术进行授课、情境创设教学法进行授课等等,使学生在多样化的教学方式中提升学习体验感,深入理解和记忆所学的知识,提升学生就业能力。

参考文献:

- [1]“课程思政”视角下高职院校《税费计算与申报》课程教学实践[J].王莎莎.大众商务.2022,第 17 期
- [2]“互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J].吕燕.科教导刊.2020,第 001 期
- [3]高职“税费计算与申报”课程项目化教学改革探析[J].章君.北京经济管理职业学院学报.2017,第 002 期