

媒介融合视野下高校地方性课程教学模式转型与创新研究

程润霞

新疆科技学院 841000

摘要:近年来思想文化教育方面的建设工作备受关注,密切关注高校思想政治工作的发 展进程,结合当下新媒体行业热 潮的涌动,进一步思考媒介融合与高校工作的协调点。高校作培养人才的重要据点,肩负着培育时代新人的历史使命,致力于推动高校课程教学模式的创新和研究。以某高校为例,具体论述某高校地方性课程改革的创新研究,逐渐形成一套体系完备的创新课程模式,为教育事业的发 展贡献力量。

关键词:媒介融合;高校地方性;课程教学

一、媒介融合背景下高校思政工作状况

媒介融合背景下,会在一定程度减少老师与学生之间的联系,学生将运用互联网和多媒体进行思政课的学习,但是新媒体学习并不能起到足够的约束作用,对于学生自制力的要求较高。此外高校思政课程偏向于实践性质,需要通过老师的讲解论述引发学生共情力,从而帮助学生进一步树立正确的人生观和价值观。新媒体支撑下的思政学习,更多体现在学生和线上联系,不仅不利于师生之间的互助了解,也不利于思政课程任务的及时完成。

此外媒介信息日趋多样化,媒介融合日益走进我们生活的方方面面,也在无形之中向学生灌输各式观念。不能否定媒介融合下,对于高校开辟思政学习平台的重大意义,为思政教育不断拓展角度。但当代大学生尚还处于认知成长阶段,面对繁杂的信息席卷而来,难免会显得力不从心,思政课老师要对学生 进行引导,引导学生在核心价值观的熏陶之下成长为立志高远的时代青年。同时媒介融合会借助多媒体、计算机等载体向传统的教学模式发出挑战,在某种程度上是对高校思政老师的一种挑战,要求思政老师要与时俱进革新个人课堂教学模式,在疫情背景下为学生提供更加高质量高效率的思政课程内容,从多元化角度为学生提供有效教学,在切实提高教学质量的基础上逐步捍卫自己的教学权威地位。

二、媒介融合下高校思政课程转型与创新主要内涵研究

提及媒介融合之下新疆高校课程的转型与升级,杨希莹在《媒介融合环境下高校网络思政教育途径创新分析》中对于当下互联网+趋势进行分析,在媒介融合背景下高校思政建设需要历经挑战。陈央在《媒介融合视域下高校思政的应对与变革》中指出要积极推动思政融媒体创新发展,为高校思政创新提供和谐的生态氛围。将媒介融合纳入高校思政创新中,对于高校而言是改革教育的重中之重。顺应时代的大趋势,高校思政工作要善于运用多媒介的网络语境,高校要把握正确价值观的基础上直面挑战,塑造高校思政的生态建设。马颖忆、刘志峰、冯年华在《基于媒介融合的课程思政建设——以超星学习通、学习强国、自媒体平台融合为例》中具体提出高校思政的创新模式,以超星学习通、学习强国、自媒体平台融合为例,构建了基于媒介融合的专业教育与思政教育耦合协同框架,分别解释了专业课程、课外学习、课外研讨的建设策略。此外龙婷在《论高校思政教育微博媒介融合机制的构建》中说明,微博作为一种新兴媒介,相对于传统媒体来说融合了快捷性、时效性、互动性等多种特质,使得信息通过微博传播变成一个更真实、立体、迅速的过程。而高校思想政治教育对大学生的人格树立,人生观、世界观、价值观的正确培养至关重要。马腾飞在《媒介融合背景下

地方高校思政工作创新管理研究》一文中进一步倡导高校应紧紧抓住顶层设计,建构全媒体的高校思政宏观环境,高校教育工作者要不断加强自身思政素养,在创新方法中优化课程模式,针对高校主流思政课程中存在的教学问题进行及时改正,将创新促改革早日提上日程。罗曼予在《拓展融合创新——媒介融合背景下高校思政课程教学改革探讨》中指出高校思政课程应当多多借助各种载体,将推进马克思主义作为改革的关键,进一步拓展高校思政的平台以及理念方法,实现内容和形式上的全面升级,真正将高校思政课程建设成为反映时代和大众需求的高质量特色课程。

三、新疆高校思政课程转型与创新举措

1、营造良好思政教育氛围

新疆高校要密切关注媒介融合下思政教学工作的开展情况,加强网络监管力度,通过构建完备牢靠断得监管体系,为网络安全保驾护航,同时也极力为学生提供主流正确观念的熏陶。严守住网络安全的底线,对于网络相关信息进行筛选,借助监管机制肃清不良信息和风气。在提高网络公信力的大前提下,为思政课程的开展提供前方稳定的教育氛围,引导高校学生成为为具有远大抱负和理想的优秀人才,能够为建设新疆及全国贡献自己的青春力量。

2、健全高校思政网络建设

高校要注重高校思政网络建设,通过设立网站等方式,为师生交流提供有效的沟通平台。一方面学生能够及时向思政老师反映学习情况,另一方面也便于老师掌握大致教学方向,在媒介融合的基础上促进师生之间的互动联系。同时健全高校思政网络建设能够有效拓展思政课堂,为高校思政阵地战线另辟天地,为调查全校学生思政学习情况提供研究平台。以微信公众号作为媒体融合思政教学媒介,在进行内容创作的过程中应当坚持政治导向,坚定引领立场,保证其所推广内容以维护中国共产党为核心,为学生树立正确的方向观,使之能够与中国共产党保持统一站位。党的十九大报告之中指出党的政治建设是时代发展进程中的重大任务之一,是党的根本性建设,能够对于党的发展方向以及治理效果起到决定性的作用。坚持中国共产党的领导,促使党的建设能够不断发展壮大,思想政治建设要求每一位社会公众都应当坚决拥护党的领导,严格遵守党所制定的社会规范,不断展开批评以及自我批评,不忘初心,将实事求是的理想信念落实到社会生产之中,用社会主义先进文化内容武装头脑,将智慧以及力量都凝聚到建设中国特色社会主义建设的伟大事业之中,坚持正确的政治领导方向,围绕党的正确领导向着正确的方向大踏步前进。

四、媒介融合下高校思政教学模式的转型

1、跨界性延展时空体系

媒介融合突破了我们惯常的认知,逐渐将各大媒体之间的界限打破,促进各种信息之间的快速传递。同时也极大改变了原先的工作生活方式,以手机为鲜明代表,新如今我们可以借助一部智能手机,完成多种形式的活动。因此当高校思政课程得到了媒介融合的辅助,整体的作业设计的形式不断变化,思政课程作业布置的范围空间也得到了进一步扩展。

2、共享性分化话语体系

媒介融合下的信息不再是单向的,信息传播更趋开放并逐渐走向共享,特别是在图文、短视频平台的兴起之下。学生们可以在网络上了解到的信息也越来越多,高校思政课程将借助共享性的话语体系,增加高校思政课程的社会影响力,为思政课程谋求更多的话语权,让学生深刻意识到高校思政课程开展的必要性。在快节奏的社会背景之下,学生们所追求的是快阅读、快吸收、快理解、快掌握,在网络社交平台的评论区中“太长,不看”这样的内容数不胜数。为了能够加强内容的可阅读性,在创作内容的过程中应当加强对阅读心理的把握,提高语句的凝练度,同时以朴实无华、趣味性强的文字作为媒介,激发学生兴趣。以“金句”作为文章的核心内容,加深学生对于亮点句子的记忆与理解,使其能够在阅读过后反复品味该主题内容,提高内容的“性价比”,保证思政教育工作的可持续性。

3、交互性翻转导体系

当下各大媒体、流量平台的先后出现,都促使媒介融合自身的交互性不断加深,并在用户反馈的过程中,针对客户多样化的需求推出个性化的服务,增强客户使用感的同时也更好掌握平台的流量密码,为平台的信息交互增加影响力,高校思政课程的创新就需要以来这种媒介融合的交互性,与传统媒介截然不同,媒介融合将会不断调整既有模式,呈现出多元化和创新性。高校思政课程也要紧随媒介融合的脚步,主动去探寻媒介融合新方式和思政课程的契合点,针对此点扩展思政课程的生命活力。

五、媒介融合下新疆高校思政模式创新

媒介融合流行趋势,为新疆乃至全国思政带来了时代机遇,高校要不断提升思政课程水平,为提高自身思政教学水平集中蓄力。首先要始终坚持以学生为思政改革的中心,紧紧抓住学生的需求去进行思政模式的创新,开发出实用的网络思政教育相关产品,为学生提供系统性的思政学习工具,帮助学生更好了解国家热点和时事政治。思政教育内容本质特征为严肃化,抽象化,当今大学生的兴趣爱好以及所偏好的趣味为幽默化、情绪化。在进行内容创作的过程中,应当将晦涩难懂的政治理论内容进行具象化解释,加强学生对理论知识的理解,才能真正达到思政教育的目的,才能真正做到将思政教育落实到学生根基。

在新时代背景之下,内容创作以及形式创新都不能仅仅局限于一个媒体平台,当下时代是流量的时代,在创新过程中应当将目光着眼于增加文章的阅读量,提高文章的吸引力,扩大公众号的知名度。在此过程中,可以充分综合运用多种形式的新媒体技术手段,例如创办抖音官方号、微博官方账号等,能够在多样化的新媒体平台中进行内容创作与推送。在创作过程中紧紧围绕思政教育的主题内容,在结合学生高校生活时事的同时,围绕宏观环境中的政策内容进行创作,将抽象化的思政教育内容以具象化的高校实践活动进行补充解释,更能够加强学生对于思政教育的理解,为之提供努力的方向以及思政教育成果榜样。在多样化的新媒体平台中,不仅能够实现教育模式的创新,更能够覆盖更多层面的高校学生群

体,提升思想政治教育质量水平。

另外要进一步提升高校思政政治工作的影响力和号召力,摆正高校思政课程开设的意义所在,在健康网络环境的铺垫之下,进一步加强网络素质培训,以最大程度保证网络思政课程开展的顺利进行以及可持续发展。

始终坚定高校思政课程并不是单打独斗,要在新媒体的支持下科学分析高校思政发展的我来方向,不断扩展阵地范围,以线上和线下相结合的方式,将新疆高校思政课程创新作为试点进行研究,在逐步推定经验向全国范围内普及。“做好高校思想政治工作,因事而化、因时而进、因势而新”,时刻关注国家时事政治,更好把握高校学生思政教育工作规律,进而能够有效提升创作内容水平。紧紧把握正确的办学方向,深刻理解在思政教育工作中“培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人”这一关键问题,真正将思政工作落到实处。紧紧贴合高校生活,所推送内容以学生生活作为主题,极大增加思政教育工作与学生的生活关联度。

总体来说,媒介融合的出现对于高校思政课程建设而言,必定是机遇和挑战并存的,高校作为承接培育年轻人的教育场所,要勇于担负起相应的时代使命,要在紧紧抓住媒介融合的导向中,不断为国家培养输送更多的人才。

结语:

习近平总书记指出,在当今高校教育中,应当将思政工作贯穿于教学工作的全过程。不能仅仅依靠思政教育课程来对学生的思想素质进行教育,更应当从学习生活的每一个角度每一个环节每一个细节均有所渗透。在社会大环境之中,高校教育仅仅依赖思政理论工作者来进行思想教育无法满足大学生的政治教育需求。必须从多方面深层次纵深向化展开思政教育,才能保证每一位学生建立起正确的价值观念,使其能够获得最及时有效最系统化专业化的思想者政治教育。利用新媒体以及网络等多样化的平台,紧跟时代潮流,保证思政建设能够普及到每一位大学生身边,对于大学生进行相关理论知识的深入化教育,进而达到加强大学生思政教育的目的。在新时代背景下,高校积极开展思政教育工作是时代的要求,也是学生建立正确价值观念的重要支持。以新媒体作为思政教育媒介,积极开展多样化的思政教育模式,从创新教育模式,开拓教育途径等多个角度进行深入分析,为开展落实思政教育工作提供有力支持。

参考文献:

- [1]王苏琪.新媒体环境下的高校思政教育方法创新研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,2805:97-98.
- [2]艾奇俊.浅析新媒体形势下高校思政教育的创新发展[J].长江丛刊,2020,35:184+191.
- [3]刘春生.新媒体背景下高校思政教育的应对策略[J].传播力研究,2018,235:167.
- [4]赵新宇,肖美清,贺幸平.互补利用微博等新媒体开展高校思政教育[J].教育现代化,2019,649:254-255.
- [5]安红霞.新媒体对高校思政教育影响及对策研究[J].中国报业,2017,14:96.
- [6]陈彩健.新媒体时代高校思政教育信度危机成因探析[J].淮南职业技术学院学报,2017,1703:9-10.
- [7]马俊平.试论新媒体环境下高校思政教育创新[J].中国报业,2017,16:85-86.
- [8]李生,孙志爽.新媒体背景下大学生思政工作的机遇和挑战[J].知识经济,2014,16:152-153.