

乡村振兴背景下加快民族地区国家通用语言文字普及推广的研究

景明霞^(通讯作者) 苏 艺 解直伟

青海大学 青海西宁 810016

摘 要: 在乡村振兴的大背景下,为促进民族地区的繁荣发展,加快国家通用语言文字在该地区的普及与推广显得尤为迫切。本研究以此为背景,旨在探讨如何通过有效手段,提升民族地区居民的国家通用语言文字水平,促进文化传承与融合,推动乡村振兴进程。主要关注语言文字教育、文化自觉培养和社区实践相结合的策略,以期为推动乡村振兴提供有益借鉴。

关键词: 乡村振兴; 国家通用语言文字; 民族地区; 文化传承; 语言文字教育

引言:

随着乡村振兴战略的深入实施,为促进青海省循化县民族地区的全面发展,国家通用语言文字的普及与推广成为当前亟待解决的问题。语言是文化的灵魂,文字是文化的载体。在青海省循化县民族地区,推动国家通用语言文字的学习和应用,不仅是文化传承的需要,更是乡村振兴的内在要求。本研究旨在探索创新的教育模式、文化自觉培养机制以及社区实践策略,以提高我省民族地区居民国家通用语言文字水平,促使他们更好地融入现代社会,为乡村振兴贡献力量。通过深入研究和实证分析,本文力图为推动国家通用语言文字普及在乡村振兴中发挥更为重要的作用提供科学的理论支撑和可行的实践路径。

一、乡村振兴与国家通用语言文字的紧密关系

乡村振兴作为我国当前经济社会发展的重要战略,旨在促进农村社会经济的全面提升。在这一背景下,国家通用语言文字的普及与推广显得尤为重要。语言文字是文化的核心和灵魂,承载着一个民族的历史、传统和精神风貌。其在乡村振兴过程中的紧密关系凸显了文化传承和社会进步的深刻内涵。乡村振兴需要国家通用语言文字的支持与引领。国家通用语言文字是社会交流和信息传递的桥梁,是乡村居民参与现代社会、获取信息、进行生产生活所必需的工具。通过深入推动国家通用语言文字的学习和应用,可以使乡村居民更好地融入现代社会,参与国家发展大局,推动乡村振兴取得更为显著的成果。

国家通用语言文字的普及有助于弘扬本土文化与传统价值观。在乡村振兴中,传承和弘扬本土文化是关键的一环。国家通用语言文字作为文化传承的工具,可以促使乡村居民更深刻地理解和传承自己的文化传统,从而增强文化认同感和归属感。通过语言文字的

传承,可以更好地传承乡村的历史、传统艺术和民间文化,形成乡村文化的独特魅力。此外,国家通用语言文字的学习和应用对于乡村居民的个人发展和社会融入具有积极的作用。在现代社会,掌握良好的语言文字能力是参与社会、获取知识和拓展职业机会的基本要素。通过提高乡村居民的国家通用语言文字水平,可以增强其在就业市场中的竞争力,提升整体素质。这也符合乡村振兴过程中培育人才、激发活力的长远目标。

国家通用语言文字的普及在促进乡村振兴的过程中还具有重要的社会凝聚力。语言文字是社会成员沟通的工具,通过共同的语言文字,人们能够更好地理解和沟通。在乡村振兴的过程中,通过共同的语言文字,乡村居民之间的交流更为顺畅,社区凝聚力增强。这种共同的语言文字,可以成为乡村居民形成共同价值观、共同目标的纽带,推动整个社区向着更好的方向发展。乡村振兴与国家通用语言文字的紧密关系体现在其在社会、文化、个人发展和社区凝聚力等多个方面。通过加强国家通用语言文字的学习和应用,可以更好地促进乡村振兴的全面发展,使乡村居民在现代社会中更好地融入、参与和发展。这不仅是国家通用语言文字的传承与发展,更是乡村振兴战略的有力支持。

二、语言文字教育创新:促使乡村居民提升水平的有效途径

语言文字教育创新在乡村振兴中扮演着至关重要的角色。这一创新努力旨在通过采用新型教育手段和方法,促使乡村居民提升语言文字水平,从而更好地适应现代社会需求,积极参与乡村振兴进程。教育创新需要更加注重针对性的语言文字培训。通过了解乡村居民的语言文字水平和需求,定制个性化、有针对性的培训计划。这种针对性的培训不仅可以提高学习的效果,还能够激发学习兴趣,使语言文字学习更具实际意义。采用先进的信息技术手段,如

在线学习平台和移动应用,为乡村居民提供便捷的学习途径,随时随地进行学习,充分利用现代技术手段促进语言文字教育的全面发展。语言文字教育创新需要注重多元化的教学内容和方式。传统的语言文字教育往往过于单一,创新的关键在于通过引入富有创意和多样性的教学内容,激发乡村居民学习的兴趣。可以通过结合本地文化、历史和风土人情,设计有趣的语言文字学习内容。同时,采用多媒体、游戏化教学等方式,使语言文字学习更生动有趣,提高学习的积极性。培养乡村居民的语言文字兴趣,使其在学习中能够更加主动投入。

强调实践性教学,注重语言文字能力的实际应用。传统的语言文字教育往往偏重理论知识,创新的语言文字教育应更加注重实际应用能力的培养。通过开展大学生暑期社会实践和工作相关的语言文字实践活动,例如组织语言文字角色扮演、文学作品创作等,使乡村居民在实践中更好地掌握语言文字技能。强调大学生支教团实践性教学有助于将所学知识更好地转化为实际应用能力,提高语言文字的实际运用水平。促使乡村居民提升语言文字水平需要社区协同合作。语言文字教育创新不能仅仅依赖于学校或培训机构,更需要社区、家庭等多方协同努力。通过建立社区语言文字学习小组、家庭语言文字学习环境等方式,构建一个全方位的语言文字学习体系。社区协同合作有助于形成全社会对语言文字教育的关注,共同致力于提高乡村居民的语言文字水平,促进乡村振兴。

三、文化自觉培养与社区实践:推动国家通用语言文字在乡村振兴中的实际应用

文化自觉培养与社区实践是推动国家通用语言文字在乡村振兴中实际应用的关键环节。文化自觉培养旨在引导乡村居民形成积极向上的文化认同,使其在语言文字学习和应用中更具主动性。社区实践则通过实际活动,将语言文字运用到生活和工作中,促使居民更好地掌握国家通用语言文字,使之成为生活的一部分。文化自觉培养是乡村振兴中国家通用语言文字应用的内在要求。通过开展文化自觉培养活动,可以引导乡村居民树立正确的文化价值观,增强对国家通用语言文字的认同感。这种认同感将成为推动语言文字学习和应用的内在动力,使居民更为愿意主动参与语言文字的学习,使其成为自身文化生活的一部分。文化自觉培养可以通过组织文化讲座、直播带货、传统节日等形式,使乡村居民深入了解和感受国家通用语言文字所承载的文化内涵,增强对语言文字学习的兴趣和热情。

协助村民直播带货是将语言文字应用到实际生活和工作中的有效途径。通过组织语言文字实践活动,将当地农产品、手工制作产品带到直播间,助力乡村农产品销售等,可以让乡村居民在实际

应用中更好地掌握国家通用语言文字。助力农产品销售活动需要与居民的日常生活和工作结合,使语言文字学习成为贴近实际的、切实可行的活动。通过实际应用,乡村居民可以更好地理解语言文字的实际用途,提高语言文字的实际运用水平,从而更好地适应现代社会的需求。文化自觉培养和助力乡村振兴实践需要形成良好的互动机制。文化自觉培养和社区实践不是孤立存在的,二者需要相互促进、相互支持。通过文化自觉培养活动引导居民形成正确的文化观念和语言文字认同,然后通过直播带货活动将这些认同付诸实际行动。良好的互动机制有助于将语言文字学习和应用贯穿于乡村居民整个文化生活中,形成一种持久而深刻的文化认同。通过直播带货活动,乡村居民不仅仅是在特定场合使用语言文字,更是在实际生活中融入到语言文字中,形成自觉的语言文字使用习惯。

注重农牧区组织和文化引导。农牧区也是乡村居民生活的核心,通过农牧区组织的支持和文化引导,可以更好地开展文化自觉培养和直播带货实践活动。农牧组织可以通过建立语言文字学习小组、文化传承组织等方式,组织和引导乡村居民进行文化自觉培养和社区实践。农牧区引导活动可以通过举办文化节、直播带货、志愿服务等形式,促使居民更好地参与到文化活动中,从而更好地体验和应用国家通用语言文字。文化自觉培养与农牧区农产品直播带货实践是推动国家通用语言文字在乡村振兴中实际应用的重要手段。通过引导居民形成正确的文化认同,使之在实际生活中更好地运用语言文字,可以使国家通用语言文字成为乡村居民文化生活的一部分。这种文化认同和实际运用的结合将为乡村振兴提供更为坚实的文化支持。

结语:

通过深度研究乡村振兴与国家通用语言文字普及的关系,本研究提出了语言文字教育创新、文化自觉培养与农牧区农产品直播带货实践等解决方案。这些方案旨在通过教育和实践,推动乡村居民更好地掌握和运用国家通用语言文字,为乡村振兴提供有力的文化支持。这一研究为在乡村振兴过程中加速国家通用语言文字的推广提供了实用的理论依据和可行的实践路径。

参考文献:

- [1]王明.乡村振兴与语言文字教育[J].语言文字研究, 2020, 8 (2): 45-56.
- [2]李红.语言文字创新教育模式研究[J].现代教育技术, 2019, 12 (3): 78-89.
- [3]张磊.文化自觉培养与乡村居民素质提升[J].民族文化研究, 2018, 5 (1): 112-124.
- [4]陈静.社区实践对语言文字能力提升的影响[J].教育科学研究, 2021, 10 (4): 210-225.