

翻转课堂在大学计算机基础课程中的应用

张 莹

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘 要:近年来,由于计算机技术的快速发展,各种新型的教学方式、思想观念如微型课、慕课、碎片化学习等都在不断涌现,对传统的教学思想和教学方式产生了巨大的影响。本文希望藉由推行「反转课堂」的方式,改善教学中的有效交互作用,实行「因材施教」,以提升学生的个人发展,以改善目前《计算机基础应用》的教学状况,提升教学品质。通过对《计算机基础应用》专业的教学状况的调研,对高校引进“翻转课堂”的必要性和可能性进行了剖析,并在此基础上,建立了以“翻转课堂”为核心的《计算机基础应用》专业本科专业的教学模式。为了使學生随时随地都能自主地进行自主的学习,建立了一个以微信为基础的开放式资源和交互平台,通过网络的方式,将自主的学习内容和资源的上传,并进行了学生与学生之间的答疑、交流活动。

关键词: 翻转课堂; 计算机基础; 课程

引言

通过运用信息化技术,翻转课堂将课堂教学从平面、静态、单维逐步过渡到立体、动态和多维。学生可以打破时间和空间的局限,在任何时间、任何地点使用网上的学习资源,拓宽学习范围,提高学习的自主权,从而提高学习的个体发展。本文从认真学习《计算机基础应用》教学规范入手,确定教学目标,设计教学计划,以“以人为中心”进行教学,以教学实践为依据,进行对照试验,分析总结有关数据,总结出本课题的研究成果,指出了目前存在的问题,并提出了今后的发展方向。

一、翻转课堂教学模式的概念

(一) 翻转课堂的概念

“翻转课堂”,也就是“Flipped Classroom”或者是“Inverted Classroom”,可以被解读为动态短语,也就是将教室颠倒过来;或者是用名物化的短语,也就是在教室里使用。

翻转课堂是指在老师指导下,通过课后的观察,通过课堂上的实际操作来实现教学目的的一种教学方式。翻转课堂的关键在于打破常规教学过程,实现知识内化,实现教学目的。“翻转课堂”是指由老师在教学中提供教学视频、课件、课前练习等教学内容,课前由学生自行使用,课上老师针对学生在自主学习中遇到的问题进行解答,并组织协作探究、互动交流等学习活动,以实现知识的内化,达到教学目的。它打破了以往的中学语文课上被动接受知识,课下完成家庭作业的局面,倡导教师通过录像向学生展示教学内容,让学生在课上完成自己的学习和反思,通过与老师、同学的互

动和交流,加深对知识的认识,并将知识转化为内化知识,并根据学生的不同掌握状况进行反馈。

二、翻转课堂的特征

(一) “顺序”变换的学习行为

在传统的教室里,老师在课上教授,在教室里把自己的知识转化为内在的东西,在教室里做完功课。而在课堂上,则要求学生提前“做作业”,并在课堂之前将其转化为“内”,而课堂上则是对课堂教学中的教学成效进行测试和反馈。从“以教促教”到“以教促教”,从“教定学”到“以学定教”的转换。翻转课堂的中心思想在于将课程前后的教学过程进行倒置,使学员在课之前能够独立地进行学习,并在课余的时间内进行合作学习,解决问题。课堂上的老师起到了主导作用,为师生提供了更多的面对面的交流和实施因人而异的教学。

(二) 师生之间的“角色地位”倒置

传统的教育方式强调以教师为本,忽略了个体的需要。老师总是占据着主导的位置,按照预先设定的教学目的进行知识传递,使学员永远处在“悦耳”的氛围中,只有通过完成的家庭作业和考试成绩才能体现影响。倒置后,老师的位置从“主导”转变成了“引导”,从“被动”到“主动”。“翻转”是一种对传统的“颠覆式”的教育方式。

(三) 评估“方法与目标”的反转

在过去的教学中,学生的作业是否完成或测试成绩是衡量学生成绩的重要手段。通过对学生的学习效果进行评估,可以从其他角

度进行评估,比如通过学习系统提供的信息,通过对数据的分析,可以更好地理解和理解这些信息,从而为课堂教学提供指导。这样的反馈已经不再仅仅是对学生的成绩进行评估,而是成为老师对其进行更多的认识和利用,为老师在课堂上向老师们传递更多关于他们个人的知识。

三、高职院校翻转课堂教学应用特点

(一) 凸显大学生的主体性

在传统的教学模式中,老师讲授,课堂上的互动活动很少,不能很好的融入到课堂中:“翻转”之后,学生成为了主体,成为了知识的主体,而在课上,通过自我的努力,新的知识系统被构建了,而在课上,老师仅仅是作为一个主动的指导,而在课堂上,通过展示、小组讨论等形式,占据了绝对的优势。这对激发了学生的学习兴趣、对知识的领悟理解、对知识系统中的困难进行了深入的发掘,从而使自己的学习效果得到了最大程度的发挥。

(二) 促进分层教育的落实

由于职业学校的生源地域差异很大,所以在进行教育时,不能采用“一刀切”的方法,而要针对学生的具体特点,给予个性化的辅导。“翻转”是一种以“学生”为主导的教学方式,“老师”从“主体性”位置上脱离出来,给了“老师”更多的“一对一”的教学。“以人为本”的“翻转”的特征,有助于激发学生的个体发展,增强他们的自信与成就感,为教师开展分级教育提供了依据。

四、基于翻转课堂的《计算机基础应用》课程教学模式应用

(一) 教学前期工作

教学环节:提前对教学实施因素进行了详细的剖析,将教学目标、教学环境等教学实施因素进行了详细的剖析,将教学目标、教学环境等因素进行了详细的研究,将教学任务单、课件、针对性练习题等教学任务,在确保教学重点衔接的前提下,通过超级录屏、Camtasia Studio等大荧屏等教学素材,并发布至教学资源平台。通过对课堂上的学习策略的选择,指导他们进行作业展示和互动交流。

学生端的活动:运用开放式的教学资料,设计出一套以实现自主学习的课程。也可以在网上进行互动,与老师、同学讨论自己在课堂上的困难,或与同学们进行讨论,或与同学们分享自己的心得,实现共同提高,形成初步的知识库。按照课程的需要,与同学们共同完成,以形成一个小组的形式,方便老师们在课堂上进行评价。

(二) 课堂教学活动

老师方:老师根据学生的自主性,组织和安排学生的个人问题,提供个人指导,并鼓励他们进行自主探索和团队合作。并针对同学们普遍遇到的重点和困难问题进行了统一的解释。组织团队对作品进行修改和完善,提出合理的意见,为作品的展出打下基础。

在预设阶段,学生参与式的探索与咨询,以帮助老师来处理预设的问题。根据学生的学习目的,对老师所安排的教学工作进行细致的剖析,并运用新方法、新技能,寻找并创造出新的问题。实施团队式学习,落实组长责任制,按照组长的需求和工作安排,帮助团队成员修改和完善演示资料。最后,以合作探究、互助的方式实现了学习的目的,并将其内化为了知识和技巧。

(三) 课外活动

老师方:根据课堂提问、交流平台的反馈和演示中的常见问题,进行剖析,寻找问题的成因,并提出相应的教学对策,并总结出相应的教学方案。通过对班级材料的收集,对学生的作业和团体活动进行评定,并依据在班级中的成绩做出相应的成绩。学生们还可以通过互动交流平台,与老师或者学生们进行讨论,收集他们的学习反馈,从而做出科学、合理的学习结果。有空闲时间的同学可以进行更高级的作业,进行扩展和改进。

结语

采用“反转”的教学方式,可以有效地促进教师的教学效果,增强学员的整体素质。但是,在本课题的实施中,由于自身能力的限制,本文还发现了许多问题:需要进一步提高信息技术能力,组织教学活动,观察和分析教学效果。在信息技术发展、教育实习、高等职业教育信息化建设、高等职业学校信息化建设的背景下,翻转课堂教学在今后的发展中必然会有很大的发展。笔者期望今后有更多的高等职业院校从事“翻转课堂”的实务探索,并在此基础上,制定更为完备的“翻转”教学策略,以促进职业院校的健康发展。

参考文献:

- [1]袁红丽,李艳,吕建红,张晗.翻转课堂教学模式在大学计算机基础课程中的应用研究[J].计算机教育,2017(04):23-27.
- [2]张筱丹,姚辰松,丁春荣.基于翻转课堂的大学计算机基础课程教学模式研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2016,30(04):120-122+156.
- [3]张国荣.基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程改革新思路[J].大学教育,2013(13):135-137+154.