

应用技术型高校创新创业与专业融合研究

——建筑类专业为例

段兆瑞 江凤香

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要:应用技术型高校作为培养创新型人才的重要基地,肩负着为国家和社会培养具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才的重任。建筑类专业作为应用技术型高校中的一个重要专业类别,更需要注重创新创业教育与专业教育的融合,以适应社会发展的需求。本文首先阐述建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的内涵与意义,然后分析建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的现状,重点分析建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的困境,最后尝试探究建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的策略,以期为我国应用技术型高校建筑类专业的创新创业教育与专业教育融合提供参考。

关键词:应用技术型高校;建筑类专业;创新创业教育;专业教育

前言

在当前全球化、信息化、智能化的发展趋势下,建筑行业正面临着前所未有的挑战和机遇[1]。应用技术型高校的建筑类专业教育,不仅要培养学生扎实的专业技能,更要注重培养学生的创新精神和创业能力。因此,本文研究应用技术型高校建筑类专业创新创业教育与专业教育的融合具有一定的理论和实践意义。

1 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的内涵与意义

1.1 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的内涵

创新创业教育与专业教育的融合,是指在专业教育过程中,将创新创业教育的理念、方法和内容融入到专业教学的各个环节,使学生在掌握专业知识技能的同时,培养创新精神和创业能力[2]。建筑类专业创新创业教育与专业教育融合是一种旨在培养学生创新精神和创业能力的教育模式。

1.2 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的意义

随着建筑行业的快速发展和技术进步,建筑类专业人才需要具备创新意识和创业精神,能够适应行业的变化和挑战。建筑类专业创新创业教育与专业教育融合,才能培养适应时代需求的人才。同时,融合教育能够培养学生的批判性思维、创新设计能力、项目管理能力和团队合作精神,提高学生的综合素质。建筑类专业加强创新创业教育与专业教育的融合,对接区域产业、企业,促进产学研合作,学生能够更好地了解行业需求,提前适应工作环境,提高就业竞争力和创业成功率。

2 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的现状分析

2.1 政策支持力度加大

近年来,国家层面出台了一系列政策,鼓励高校开展创新创业教育,推动专业教育与创新创业教育的融合。许多高校也纷纷设立创新创业教育专项资金,支持建筑类专业学生开展创新创业活动。

2.2 课程体系逐渐完善

许多高校在建筑类专业教育中,逐渐增加了创新创业相关课程,如创新与创业管理、绿色建筑与可持续发展等。这些课程旨在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力,但是在建筑类专业课程设置中,虽然也包含了一些创新实践类课程,但与专业教育的融合程度仍有待提高。

2.3 实践平台不断丰富

为提高建筑类专业学生的实践能力,高校纷纷与企事业单位合作,建立实习实训基地。同时,通过举办各类竞赛、论坛等活动,为学生提供展示才华、锻炼能力的平台,但与专业教育的融合度不高,实践效果不明显。应用技术型高校建筑类专业依然主要沿用传统的教学方法,以学生为主体的教学方法不够普及,学生的创新实践能力难以得到有效锻炼。

2.4 教师队伍建设得到加强

应用技术型高校建筑类专业的创新创业教育教师队伍专业化程度不高,教学方法单一,难以激发学生兴趣。为提高创新创业教育的质量,高校积极引进具有丰富实践经验的教师,加强师资培训,提高教师队伍的创新创业教育能力。

2.5 学生参与度不断提高

在政策支持和高校积极推动下,建筑类专业学生越来越意识到创新创业能力的重要性,建筑类专业学生参与创新创业活动的积极性不断提高,他们主动参与各类创新创业项目、创新创业竞赛、研讨会、工作坊、游学训练营、创业实战等活动,通过这些实践锻炼了自己的能力和素质。

3 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的困境

建筑类专业创新创业教育与专业教育融合是必然趋势,有其现实价值与意义,但是建筑类专业创新创业教育与专业教育融合有一定的现实困境。

3.1 教育理念的冲突

传统建筑类专业教育注重知识的传授和专业技能的培养,强调学生的学术性和技术性,而创新创业教育则更加注重培养学生的创新思维、创业精神和实践能力,强调学生的创造性和实用性,更注重重实践、创新和风险承担。两种教育理念的融合可能会遇到建筑类教师和学生对于教育目标和方法的认知差异。

3.2 课程体系的矛盾

建筑类专业教育的内容往往更加注重专业理论和技术,课程内容更新相对较慢;而创新创业教育课程内容则更加注重时代性和前沿性,涉及商业模式、市场营销、项目管理等非专业领域的知识。现有的建筑类专业课程体系可能无法完全适应创新创业教育的需求,课程设置和教学内容往往更新缓慢,难以跟上行业的快速变化。

3.3 师资力量的缺乏

建筑类专业教育的教师通常具有深厚的专业背景和学术能力,而创新创业教育的教师则需要具备较强的实践经验和创业背景,能够为学生提供真实的创业指导和实践机会,但很多建筑类专业教师可能缺乏这样的经历,难以提供真实案例和有效指导。

3.4 实践环节的不足

建筑类专业实践环节通常是教育的重要组成部分,但在创新创业教育中,需要更灵活的实践项目和更开放的实践环境,这可能与现有的实践教学资源不匹配。现有的实践教学内容往往过于依赖传统的建筑设计、工程技术等,缺乏与创新创业相关联的实践项目,使得学生在实践中难以接触到真正的创新创业体验。

3.5 评价机制的不适应

传统的评价机制可能更注重学生的知识掌握和技能水平,而不重视创新能力和创业潜力的评价,这限制了创新创业教育的有效实施。评价体系应该能够反映学生在实践环节中的创新能力和创业精神。目前,许多评价体系仍然侧重于学术成绩和技术能力,而不重视学生的实践成果和创新性。

4 建筑类专业创新创业教育与专业教育融合的策略

应用技术型高校建筑类专业通过课程改革、教学模式创新、师资队伍建设和实践平台建设和评价机制优化,可以有效促进创新创业教育与专业教育的深度融合,为建筑行业培养更多具备创新精神和创业能力的优秀人才。

4.1 优化课程设置

将创新创业教育理念融入到建筑类专业教育的全过程中,强调学生的创新意识、创业精神和实践能力的培养。建筑类专业要优化课程设置,强化创新创业教育与专业教育的融合,要充分考虑到建筑类专业的特点,将创新创业教育与专业教育有机结合,培养学生具备较强的创新实践能力。在基础知识教学中,不仅注重专业知识的学习,还要加强跨学科知识的教育,如管理学、市场营销、财务会计等,为学生的创新创业打下坚实的基础;在专业课程中,增加设计性、创新性和实践性强的课程内容,如项目策划、设计竞赛、创新技术应用等,让学生在实践学习和创新。

4.2 改革教学方法

建筑类专业要深化改革教学方法,激发学生的创新潜能。积极

推广以学生为主体的教学方法,如案例教学、项目教学等,引导学生主动参与课堂讨论,培养学生的创新思维;通过分析成功或失败的建筑设计案例,引导学生探讨和创新设计理念,培养学生的批判性思维和创新设计能力;通过项目式学习,让学生参与到真实或模拟的建筑设计和管理项目中,提高解决实际问题的能力。

4.3 加强实践平台建设

加强实践平台建设,提升学生的创新实践能力[3]。应用技术型高校需要加大投入,改善实践教学条件;丰富实践教学内容,加强与行业的合作;充分利用校内外资源,搭建高水平、专业化的实践平台,让学生在实践中锻炼创新创业能力,推动创新创业实践项目的开展,提高学生的参与度。

4.4 强化师资队伍建设

打造双师型教师队伍。组织教师参加创新创业教育的培训和研讨会,增加他们的创新创业教育知识和教学能力,鼓励教师参与实际工程项目,以获得更多的实践经验。邀请建筑行业的专家、企业家和成功创业者加入师资队伍,定期为学生授课或举办讲座,分享他们的经验和见解;建立教师交流平台,鼓励教师之间的合作与交流,共同开发融合专业教育和创新创业教育的课程和教学方法[4];制定相关政策,鼓励和奖励教师在融合专业教育和创新创业教育方面的工作,如提供科研资助、教学奖励等。

4.5 完善评价体系

应用技术型高校需要不断完善评价体系,促进建筑类专业的创新创业教育与专业教育的深度融合,更好地激励学生在实践中创新和创业,通过建立多元化、全过程的评价体系,促进学生产生更多的创新实践成果,激发学生的创新创业热情。

结论

总之,应用技术型高校应积极探索有效的融合策略,为培养具备创新精神和创业能力的高素质建筑类专业人才贡献力量。应用技术型高校建筑类专业的创新创业教育与专业教育融合,是提升学生综合素质和适应未来社会发展需求的重要途径。通过课程改革、教学模式创新、实践平台建设和评价机制优化,可以有效促进创新创业教育与专业教育的深度融合,为建筑行业培养更多具备创新精神和创业能力的优秀人才。

参考文献:

- [1]王薇薇,杨信宽,于丹,等.我国智能建筑行业的现状及智能建筑技术的发展趋势和机遇[J].建筑技术, 2022 (005): 637-639.
 - [2]李丹.高校创新创业教育与专业教育融合研究[J].大学教育, 2020 (4): 32-34.
 - [3]尹立苹.构建实践创新平台与提高学生工程实践能力的探索[J].实验技术与管理, 2018, 035 (007): 34-37.
 - [4]秦效宏.谈创新创业教育与专业教育融合的课程建设[J].课程教育研究(新教师教学), 2016, (32): 12-13.
- 基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题, 课题名称: 应用技术型高校创新创业教育与专业教育融合研究, 项目编号: SGH23Y2852