

# 浅谈在幼儿园中如何培养幼儿的心理安全感

杨锐

兰州理工大学幼儿园 甘肃兰州 730050

**摘要：** 幼儿心理安全教育是幼儿园安全教育中较为重要的构成，是素质教育环境下的新要求。安全教育通常包含了两个方面，一方面是生理上的安全教育，其目的是让幼儿身体、生命不受到伤害和威胁；另一方面是心理安全教育，其目的是让幼儿从内心深处对自己所处的环境产生自然、舒服之感，人们常常将其称之为安全感，所以心理安全教育也称为心理安全感教育。幼儿园教育活动在实施过程中，大多数教师以及家长关注的都是前者，而对于心理安全感的培养就十分忽视，其实不然，培养幼儿心理安全感对于幼儿成长以及发展都十分重要。为此，在接下来的文章中，将围绕在幼儿园如何培养幼儿的心理安全感方面展开分析，希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

**关键词：** 幼儿园；心理安全感；安全教育

## 引言

幼儿心理安全教育是幼儿园安全教育的重要组成部分，安全教育包括两个方面，一是生理安全教育，即身体、生命不受到威胁或伤害；二是心理安全教育，即个体从内心深处对所处的环境感到舒服、自然，没有压迫感。一般情况下我们可以将这种感觉理解为安全感。通常，教师和家长们都会对前者给予充分的重视，而对相对隐蔽的心理安全则认识不够，同生理需要一样，心理安全的满足是幼儿塑造良好性格、取得更高水平成就、达到自我实现的基础。

## 1、对幼儿进行心理安全教育的重要意义

对幼儿进行心理安全教育，其重要意义主要包括以下几方面。第一，促进幼儿身体健康。身体健康以及心理健康两者有着不可分割的联系，既能相互影响，也能相互作用。只有幼儿的身体健康才有利于心理的健康发展，而心理健康，才

能促使幼儿身体更好的成长。第二，促进幼儿智力发展。如果幼儿有着较大的心理压力，通常情况下会表现的焦躁不安、情绪低沉，严重影响到智力的发展。通过实际调查发现，一个心理健康的幼儿，在学习过程中处于放松状态，不仅能够感受到学习的快乐，而且还有利于脑补的发育，为今后形成良好的学习习惯打下坚实的基础。第三，促进幼儿良好性格的形成。教师引导幼儿之间进行有效的交流，不仅是幼儿交际能力提高的基础，同时也有利于幼儿走入社会更快的适应社会提供保障。组织幼儿开展创造性的活动，是增强幼儿情感交流的关键，在活动中激发幼儿的良好品质。

## 2、影响幼儿心理安全感的重要因素

### 2.1、幼儿园环境

在幼儿园教育过程中，幼儿园环境对于培养幼儿园心理安全感会造成一定的影响，若幼儿园环境是无序的，幼儿心理就很容易会因此而产生不安，进而也就无法实现培养幼儿心理安全感这一目的。无序的环境一方面主要指的是缺少秩序感的物质环境，比如杂乱无章的幼儿园抑或是班级环境等；另一方面则是指给幼儿无秩序感的心理环境，例如，情感不和谐的师生关系、同伴关系以及师师关系等，都会促使幼儿心理缺少安全感，进而也就很难在幼儿园教育活动中进行心理安全感培养。打个比方，若幼儿所处班级环境颜色反差较大、班级布置过多过慢，就会给人窄小拥挤的感觉，幼儿在学习时很容易产生心神不安、烦躁以及疲劳等心理，这种状态下自然也就无法实现心理安全感培养的目的。

### 2.2、教师言语行为

我带学生去幼儿园实习经常听到或看到幼儿园教师的一些不当用语和行为。在组织小朋友做游戏时，老师们把小椅子之间连起来，小椅子和小椅子之间留有一定的距离，小朋友在椅子上迈步行走，锻炼胆量和平衡力。丹丹小朋友较内向、胆子小，不敢迈大步，停留在椅子的时间较长，小脸憋得通红，紧张不安。老师们非但不鼓励，还说风凉话：“胆子真小，哎呀，快点！”听到老师的话语，丹丹小朋友表现愈发紧张。

### 2.3、同伴关系

在幼儿园教育过程中，同伴关系好坏也会对培养幼儿园心理安全感造成一定的影响，不和谐的同伴关系有时会让幼儿不喜欢去幼儿园。打个比方，若幼儿在幼儿园受到欺负，教师没有及时处理与协调，幼儿就很容易会因此而害怕或者是畏惧去幼儿园，心理方面也会处于不安、焦虑等状态。在这种状态下，不用说培养幼儿心理安全感，就连幼儿园教育活动实施都会因此而受到影响，无法顺利展开。

### 3、在幼儿园中有效培养幼儿心理安全感的措施

#### 3.1、积极的情感关注

在幼儿安全感培养过程中，教师应该将更多的关注力放在积极的情感方面。首先，在幼儿平时的学习以及生活过程中，教师要懂得用言语积极的鼓励幼儿，比如说，在幼儿完成家庭作业或者是学习任务时，教师要及时的用语言去鼓励、夸奖幼儿；其次，运用肢体语言，对幼儿进行积极的关注，让幼儿感受到教师对他们的关心，自然而然幼儿就会在心理上形成强大的安全感；最后，运用表情对幼儿进行积极的关注。在课堂或者是游戏过程中，教师一个肯定的微笑或者是鼓励的眼神，都会极大的满足幼儿心理安全需要。

#### 3.2、和谐的同伴关系

为了促使幼儿之间形成和谐的同伴关系，促进幼儿安全感的形成，教师的正确引导必不可少。比如说，在进行游戏过程中，幼儿性格比较内向，那么教师可以引导性格开朗的幼儿邀请他们参加游戏。对于幼儿之间发生的矛盾，教师还应该做好正确的处理。幼儿时期在面对分歧矛盾时，幼儿年龄尚小，不懂的退让，那么教师就可以针对该种问题，找出引发矛盾的关键，然后给予幼儿恰当的解决对策。比如，在扮演游戏环节中，有两位幼儿想扮演“爸爸”的角色而发生矛盾，那么教师就可以引导幼儿选择其他的角色，或者是轮流扮演，促使幼儿之间的关系融洽、缓和。

#### 3.3、良好的环境

在幼儿园教育中，要想有效培养幼儿心理安全感，良好的环境可谓是基础与

前提，所以幼儿园教师一定要从安全设施、装饰材料、园舍色彩、环境创设等多方面，来为幼儿创设出一个良好的活动环境，这对于培养幼儿心理安全感有着良好的促进作用。幼儿园环境主要有语言、心理以及实物等多方面环境，加强这些环境的塑造，能够为之后心理安全感培养奠定较为良好的基础，所以教师一定要提高重视。

首先，教师可以按照幼儿园教育目的，来为幼儿提供具有启发性、新颖性、创造性的玩具、材料、物品、设备等等，在布置环境的时候，最好是经常性地地进行替换与补充，这样就能让幼儿园环境变得更加丰富且新奇，从而有效激发幼儿求知欲与好奇心，让幼儿心理需求能够得到有效满足，幼儿心理安全感自然也能因此而得到提升和培养。例如，对于刚入幼儿园的幼儿，往往是哭着不愿意离开自己的父母，这时教师就可以为幼儿准备一些色彩鲜艳、安全且又材料轻软的布娃娃等玩具，在活动室内还可以为幼儿贴上其与自己父母的照片，以此来为幼儿创设出一个“有爱之家”，这样幼儿情绪就能得到有效缓解，从而为之后心理安全感培养奠定基础。

## 结束语

总而言之，安全感是幼儿心理健康发展的基础，是幼儿人格完善的基础。但由于其外显性并不明显，往往被教育者所忽视。幼儿园应充分认识心理安全教育对于幼儿一生的发展都有着深远影响，因此，要时刻努力为幼儿营造轻松愉悦的心理环境。

## 参考文献：

- [1]李金春,孙闻岚,叶颖.基于幼儿行为心理的幼儿园室内陈设研究[J].中国包装,2020,40(01):59-61.
- [2]吴桐.浅谈幼儿园心理健康教育的实施[J].课程教育研究,2019(50):76-77.
- [3]张亚梁.留守幼儿缺乏心理安全感应对措施——以大地进贤幼儿园为例[J]教育观察,2019,8(22):127-128.

[4]富生翠. 幼儿心理“安全感”的需求与对策[J]. 学周刊, 2015(09):112-113.