

“岗课赛证”融通模式下建筑工程技术专业课程体系的构建与实践

赵 斐 李晓燕

包头铁道职业技术学院 内蒙古包头 014060

摘 要: 建筑工程技术专业课程是以培养复合型建筑工程技术人才为目标的应用型学科。随着现代社会经济一体化发展,国家对建筑行业的综合型素质人才愈发重视。但目前我国建筑行业专业人才缺口较大,主要可以归咎于建筑专业课程体系中,教材缺乏创新性、课时缺乏充足性、教学模式缺乏实践性、内容缺乏系统性等原因。为解决这些难题,将“岗课赛证”融通模式引入教学体系改革中。通过对该模式的优势进行分析,提出优化教材编写体系、拓展第二课堂实践教学形式、构建岗位能力需求课程体系、深化课程体系改革等合理性建议。以期为建筑行业培养大量复合型建筑人才。

关键词: 岗课赛证; 建筑工程技术; 课程体系; 人才培养; 课程改革

Construction and Practice of Professional Curriculum System of Construction Engineering Technology under the Integration Mode of “Post Class Competition and Certificate”

Zhao Fei, Li Xiaoyan

Baotou Railway Vocational & Technical College Baotou, inner Mongolia 014060

Abstract: The curriculum of architectural engineering technology is an applied subject aiming at training compound architectural engineering technical talents. With the development of modern socioeconomic integration, the state pays more attention to the comprehensive quality talents in the construction industry. But at present, there is a big shortage of professional talents in China's construction industry, which can be attributed to the lack of innovation in teaching materials, lack of sufficient class hours, lack of practice in teaching mode and lack of systematic content. In order to solve these problems, the model of "Gang Course Competition Certificate" is introduced into the reform of teaching system. Based on the analysis of the advantages of the model, some reasonable suggestions are put forward, such as optimizing the textbook compiling system, expanding the ... With a view to training a large number of compound architecture talents for the construction industry.

Keywords: Post course certificate; Construction engineering technology; Curriculum system; Personnel training; Curriculum reform
基金课题: “本文系《“三教”改革视域下基于“1+X”证书制度建筑工程技术专业“课证融通”课程体系构建》(项目编号BTZY202107);

《“三教”改革视域下基于“1+X”证书制度“岗课赛证融通”课程体系构建》(项目编号NJSY22039)的阶段性研究成果”。

引言

随着社会经济飞速发展,新型建筑行业也随之衍生。但由于传统职业院校人才培育系统无法满足现代建筑岗位要求,导致我国建筑行业专业人才缺口较大。因此为解决这一问题,国务院于2019年印发《国家职业教育改革实施方案》,内容中明确提出“岗课赛证”融通模式,强调加强“岗课赛证”融通改革试点中的技能教育和职业教育,促进学生在校期间获得职业技能证书。在政策的指引下,“岗课赛证”

通融模式课程体系逐渐代替传统高职教学体系,对推进建筑人才的培养起到积极促进作用^[1]。

一、“岗课赛证”融通模式的概念

“岗课赛证”即岗位、课程、竞赛、证书^[2]。它们既是职业院校培养高质量人才的重要抓手,也是相关行业企业参与到现代职业教育的重要载体。职业院校在培养学生过程中,将教育教学和岗位技能要求相融通,打造职业人才素质提升的新平台,推动职业教育改革创新^[3]。“岗课赛

证”融通模式是职业教育教学改革中的重要组成部分，也是职业教育改革创新进程中推广实施的一种新模式。该模式作为教育教学改革的政策指导，它将职业教学中原有的理论教学与技能训练方法融通，打破教师在教学过程中产教分离的现象，使学生在学习中既获得理论知识又获得技能训练。

二、“岗课赛证”融通模式下建筑工程技术专业课程体系的优势

“岗课赛证”融通模式优势主要体现在以下几方面：

其一，具有创新性。该模式针对建筑专业中，理论薄弱环节进行创新。从岗位能力要求出发，设计创新性的教学模式，包括制定岗位学习能力培养方案、建设课程标准、完善教材体系等措施，另外对现有教学过程进行优化、整合、创新，通过设计符合行业企业岗位能力需要的教学方法，从而提高职业院校专业建设质量和学生综合素质水平^[4]。其二，具有适用性。传统教育模式中岗位学习环境与实际工作环境之间存在着一定的差异。在“岗课赛证”融通模式下，建筑学专业课程体系设计能够更好地结合教学任务和学生发展规律，可以进一步促进教育资源整合、提升课程教学质量和效率，实现校企联合培养专业人才的目标，满足建筑工程的岗位需求。其三，具有科学性。该模式基于以“岗”为始，以“证”为终，以“课赛”为桥梁的方法，构建科学合理的教学机制。体现了科学先进的教育思想，强调学校专业与企业岗位要素之间的紧密联系与相互影响。

三、“岗课赛证”融通模式下建筑工程技术专业课程体系的意义

“岗课赛证”融通模式，是基于国家对于建筑型专业人才需求的大背景下，职业院校为适应国家技术技能人才需求而实施的人才培养方案改革。这种教育模式将人才培养与社会经济发展有机结合，将学校技能培训和岗位能力培训紧密相连，实现职业教育与企业模式融通发展。在这种融通模式下，一方面，使学生在完成专业性学习指导或完成学业之后能够获得相应职业资格证书，并成为与企业岗位相匹配的人才；另一方面，通过职业资格证书与企业岗位能力要求相衔接，可满足不同层次消费者对人才培养水平、专业技能水平及职业资格等级等多方面需求。因此，“岗课赛证”融通模式在建筑工程技术专业的课程体系的应用，可以说是一种高质量专业人才培养模式，具有明显的社会价值和经济效益。

四、建筑工程技术专业课程体系存在的问题

（一）教材缺乏创新性

随着时代发展步伐的加快和人们知识结构的不断更新，现有教材缺乏系统性和针对性且缺少相关知识点与实际相联系的关系。大部分职业院校教学体系都是沿用传统的知识体系和教学模式，没有对新时代的教学理念进行深刻的思考和创新。一方面，教师在教材编写过程中往往只对理论知识部分进行关注，忽略了对学生动手能力培养，教学

中不能很好地体现知识的实践性，学生掌握基础知识不到位，导致学生专业技能掌握程度较差，无法满足现代建筑企业岗位需求。另一方面，其编写初衷并不符合我国实际建筑工程情况的要求，这些内容不仅与中国建筑行业发展的相背离，也给学生掌握理论知识带来了较大压力。另外，由于高职院校教师职业资格证书制度的不健全、师资力量较弱等因素，导致高职教师队伍整体素质偏低、教学水平不高。因此多数高职院校还没有形成一支成熟稳定、业务能力强、高水平的师资队伍。由于缺乏建设管理部门和教材编写人员的统一协调和培训指导，导致高职教师很难在短期内适应新时代下的教材编写工作，在教材编写工作中更多是按照自己所在院校教学内容来编写教材。

（二）课时缺乏充足性

专业教学内容不够合理，课时不够充足是影响建筑类专业人才培养质量的重要因素。当前职业院校开设的建筑工程技术课程多为理论课和实践课相结合，就理论课而言，我国职业院校设置建筑类专业课程的讲授时间大多都为45分钟，而实际操作时间只有40分钟左右。而实践课程根据教学要求所需时间要在2小时以上，由于传统教育教学中对实践课程的不重视，实际教学时间则要更少^[5]。教学内容难以达到预期效果，使得项目教学缺乏吸引力，学生在学习过程中缺乏积极性。

（三）教学模式缺乏实践性

对建筑类专业学生来说，只有经过大量的实践锻炼，才能掌握好建筑技术知识。然而在课程内容的设计上，大部分职业学校建筑类专业偏重理论知识的讲授。在教学中很多教师没有更好地适应新的课程改革要求，并没有按照新时代教学目标来开展教学活动，而是一味地按照自己所撰写的教学大纲进行设计教学。这就导致学生们根本无法提起对学习理论知识的欲望。而对学生来说，课堂上理论知识的教授也仅仅意味着只掌握了理论部分，对于实际操作与设计更多的是停留在“纸上谈兵”阶段。学生们在学习过程中毫无目标与方向，不但没有提升学生们对建筑课程学习的积极性，反而导致学生们很难掌握教学要领和设计要领。

（四）教学内容缺乏系统性

建筑专业课程内容缺乏系统性，往往是因为教学目标不明确所导致。一方面，由于教师缺少先进教学理念指导，导致教学目标与实际岗位要求相背离，所培养的人才远无法满足现代建筑行业的需求。虽然教育改革之后，教育理念发生了很大变化，但其核心仍然是以传授知识为主，强调传授技能，导致学生对社会的适应能力以及社会职责意识不足。另一方面，是由于教学内容分散且空洞、缺少关联性等原因，导致教师无法对专业课程进行系统化构建。另外部分学校课程内容过于陈旧，致使学生学习积极性不高，专业技能无法发挥出来。在建筑专业教学中，如果教师没有对社会实际需求进行准确地把握，就很难将理论知识与岗位需求相结合，更不能达到培养学生适应社会需求

的目的。因此,如何让学生系统的了解建筑行业教学内容,并深入挖掘内在技术价值,成为职业院校在培养人才领域急需解决的问题。

五、“岗课赛证”融通模式在建筑工程技术专业课程体系的应用

(一) 优化教材编写体系

首先教师可以根据工程建设实际情况,在专业课程教材设计中增加相关的文献、案例。通过对大量建筑案例研究,梳理现代建筑工程的特点,完善专业性理论基础,为教材编写提供参考依据。其次,可以将工程项目教学与教材编写有机结合起来。在教师授课过程中,根据学生实际学习情况来设置相关工程项目,如结合“一带一路”倡议将重点工程项目引入专业教材编写中来,为学生提供相应技术方面的学习内容^[6]。最后鼓励企业参与教材编写内容方面的研究工作,为教材编写提供参考素材和技术支撑。企业参与教材编写能够从侧面反映出企业文化、管理理念、专业建设等各方面的情况,更有利于行业企业的技术支持和人才培养,同时对企业自身发展也起到一定促进作用。

(二) 拓展第二课堂实践教学形式

首先,针对第二课堂教学形式,以课内教学为主,课外实践为辅,强化实践能力培养。充分利用课外实践教学,增加学生动手操作及综合能力训练的时间和空间,为学生提供更多的学习和实践机会,增加学生的学习兴趣和成就感。其次,以加强学生实践能力和创新意识为目标,以提高学生实践能力为重点,通过课外实践、参观实习、顶岗实习、社会岗位实践、志愿服务等多种形式培养学生综合应用知识、解决实际问题的能力,使学生在实际工作中增强就业竞争力。最后,注重学生工程能力培养过程中考核评估。在充分发挥课堂教学的主渠道作用基础上,采用定性与定量相结合的方式,对学生实践能力和创新能力进行考核评估,可以促使学生激发学习动力,提高学习积极性。

(三) 构建岗位能力需求课程体系

随着我国经济快速发展,企业对技能型人才的需求也在不断增加。然而企业不可能为高校专业建设提供足够的人力资源作为支撑。因此校企合作是高职院校改革教学内容必不可少的手段方式之一。在人才培养过程中,学校应建立以企业需求为导向、以企业文化为引领、以企业岗位标准为抓手的教育体系。积极对接行业岗位需求,引导教师与企业联合开展岗位实践和技术创新研究工作,推动师生共同参与实训。同时通过企业技术支持和指导对学生进行企业岗位文化的灌输,使学生在学校学习过程中能充分了解行业岗位标准要求、提高岗位实际操作能力。在实训过程中教师加强指导督促,从而使学生增强学习能力和知识获取能力。

(四) 深化课程体系改革

“岗课赛证”融通背景下,深化改革课程体系以岗位技能操作能力以及职业素质发展为核心。针对建筑工程学科

专业特色,制定符合专业教学要求的课程体系,使职业课程与行业企业专业岗位有机融合。构建“岗课赛证”融通课程体系应把握以下原则:职业课程与职业标准要求紧密结合。立足新时代职业教育对新技术、新规范要求,全面提升教学过程中课程理论与实践内容并重、学生综合素质与专业能力同步提升的要求;构建“一师一岗一课题”学习模式。根据不同专业技术岗位对专业课程的要求,结合课程学习时序,制定符合人才培养需求的专业教学标准体系;开展岗位技能认证培训。组织学生参加行业或继续教育培训,推进专业课程的分层设计和教学模式改革步伐。

六、结束语

现阶段建筑工程技术专业人才培养方案是学校办学特色之一,也是学校不断深化改革,努力探索的重要途径。在“岗课赛证”融通模式背景下,建筑工程技术专业学生的综合素质得到了较大提升。但我们必须承认职业院校存在明显的人才培养模式与实际情况不匹配问题,在实践应用中仍存在许多问题需要解决:在课程体系的优化上,还需要不断地总结和完美;在校企合作上,还需要不断探索新的合作模式;在学生培养上,还需要加强内涵建设,不断提升教学质量。总之,在新形势背景下,只有通过对“岗课赛证”融通模式不断地探索、改革、创新,才能更好地构建符合时代要求、具有时代特色的建筑工程技术专业课程体系,并有效的将专业基础课程与专业技能融通,为建筑行业企业提供高质量人才。

参考文献:

- [1] 王丽新,李玉龙,刘曲.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):7.
- [2] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):8.
- [3] 王成荣,龙洋.深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26.
- [4] 潘锡泉,郭福春.“双高”建设背景下高职院校科研创新能力不足的原因分析及提升策略[J].教育与职业,2022(18):6.
- [5] 钟飞凤.教育信息化2.0时代下建筑设计专业教学改革创新[J].教育与职业,2020(3):5.
- [6] 李荣丽,刘小勇,李奇涵,等.“一带一路”倡议下地方高校机械工程专业“三型”人才培养模式初探[J].机械设计,2018(S2):4.

作者简介:

赵斐(1987.10—),男,汉族,内蒙古卓资县人,硕士研究生,包头铁道职业技术学院讲师,研究方向:新型建筑材料,混凝土耐久性;

李晓燕(1988.8—),女,蒙古族,内蒙古包头市人,本科,学校及职称:包头铁道职业技术学院讲师,研究方向:建筑装饰工程技术。