

信息技术在建筑工程英语中的应用

杨梦圆

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

摘要: 资讯科技的发展, 语料库技术的不断更新, 以及诸如「Unipus」等优秀的学习平台的涌现, 使得资讯科技逐渐渗透到英语教学中。要实现信息技术和专业英语的有效结合, 需要学校、教师和网络技术人员的共同努力。信息技术与外语教学深度融合已成为当前外语教育技术的核心, 也是我国信息化战略的重点, 它深刻地改变了英语教学的进程, 促进了新的教学模式和评估方法的建立。在英语教学中, 信息技术与教学相结合是一种新的范式。

关键词: 信息技术; 建筑工程英语; 融合

Application of Information Technology in Architectural Engineering English

Yang Mengyuan

Wuhan East Lake University 430000, Wuhan, Hubei

Abstract: With the development of information technology, the continuous updating of corpus technology and the emergence of the excellent platform represented by Unipus, information technology has begun to be fully integrated into the foreign language teaching process. To achieve the effective integration of information technology and English for Special Purposes, schools, teachers and network technicians need to work together. The deep integration of information technology and foreign language teaching has become the core of foreign language education technology and the focus of national informatization strategy, which has profoundly changed the English teaching process and promoted the creation of new teaching models and evaluation methods. Foreign language teaching has formed a new paradigm, that is, the integration of information technology and teaching.

Keywords: Information technology; Architectural Engineering English; Integration

一、信息技术与外语教学融合理论探索

(一) 纲领文件支持

教育部于2012年发布了《教育信息化十年发展规划》。今后的发展方向是: “以大规模的信息基础设施为依托, 大力推进信息化和教育的深度融合, 促进各种教学、管理、科研等领域的信息化应用。” (余胜泉, 2012) 王守仁、王海晓 (2019) 在对2013~2017年外语教指委工作进行总结和反思时, 提出了《大学英语教学指南》的最新修订, 提出“微课、慕课、微课、网络课程翻转等多种混合教学方式, 促进学生主动学习、自主学习和个性学习。”我国《教育信息化“十三五”规划》、《教育信息化2.0行动计划》等政策的相继出台, 显示了科技和教育融合是当前外语教学发展的基本模式。

(二) 理论和实践研究铺垫

西方国家的信息技术和课程整合经过三个阶段, 分别

是CAI (CAI)、CAI (CAL)、CAL (CAL) 和“IITC” (IITC) (IITC) (何克抗, 2005)。而资讯科技与外语课程的融合, 则经过行为主义、交际、整合三个阶段 (董洪学, 2007)。然而, 从2012年起, 我国就已经开展了信息技术与外语教育相结合的研究。

梅家驹 (1985) 阐述了英语电化教学的基础理论、教育技术的整合、价值观念与科学发展观; 戴正南 (1989) 在阐释电化教育的理念时, 指出电化教育是“利用现代的教学媒介, 与传统的教学媒介相结合, 以达到最佳的教学效果”; 这是我国学者第一次提出将信息化和教育相结合的观点。2000年以后, 许多学者从理论和实践上对英语与信息技术相结合的问题进行了深入的探讨, 束定芳 (2009) 提出: “网络语言教学已经成为一种新的教学方式, 它将会与传统的语言教学相结合。”陈坚林 (2014) 以“网络技术”和“外语”为主线, 构建

了“生态化”的理论体系；胡加圣（2015）从单一的教学技术模式出发，建立起一套较为成熟、科学的教学技术学科体系与理论体系。上述研究基本上是我国当前外语教学与学科整合的最新成果。

二、建筑工程英语文化阅读课程

当前，我国建筑工程英语文化阅读课存在着赶进度、以教代学为主的问题，其主要教学目标是让学生理解、记住词汇，而不是学习的积极性和主动性。教师要把信息技术与建构主义、二语习得、多模态教学相融合，使专业英语多种教材的融合、课内课外、线内外的融合，真正做到了对英语的理解和表达。

在建筑工程英语文化阅读教学中，教师在教学过程中应充分运用信息技术、教材和网络资源的综合运用，突破时间和空间的局限。信息技术与课程的深度结合，使“全媒体”的教学模式得以实施。建筑英语教材的内容体系与侧重点各有差异，因此，在教学内容与信息技术的结合上，教师要坚持以规定教材为主，其他教材为辅。

例如，有些教科书采用了全过程（工地管理-地基-框架-屋顶-围护-水力-内部装修-园林-）；有些教科书采用了“建筑基本单元+不同专业单元”的结构模式。教师可以通过 CamtasiaStudio6.0、PPT屏幕或其它屏幕录播软件来创建“微课”，或者通过网络平台建立课堂，采用翻转或混合教学。多个“微课”通过前后相结合的组织形式，形成了一个“小环境”，并形成了一个“大环境”。

三、建筑工程英语实务课程

建筑工程英语实务包括国际承包工程实用听力会话及英语实用写作。教师可以依托信息技术，借助软件平台，开发虚拟仿真实训软件，设立虚拟仿真实训中心。学生可在教师指导下利用该实训中心进行实操、探究学习和自主学习。

（一）听力和会话

在专业英语中，听、说、视、说三种语言之间存在着分离的现象，在提高学生听、说、读、说三方面的作用时，应从四个方面进行分析。具体而言，在建设英语实训基地的数字语言课堂上，老师们可以通过跟读、人机对话、听写等方式，引导学生进行综合听力和听力。

老师可在实训室、录音室或录影录影室中进行教学。教师可藉由听写比赛、速记、实际情景会话等多种形式来提高英语的发音，并对其进行测试。其次，教师可以在网络上进行口头练习和考试，利用英语场景模拟软件或借助教学平台进行网络视频和音频对话练习，并对学生的表现进行评估。老师可以让同学们提交语音聊天、录音录像等，也可以查看练习的时间、次数和具体表现，以此作为评估的基础。

（二）写作

建设工程英语的写作，要从教师教、学生写的单一的教学模式向多元化的教学模式过渡。在语料库的支撑下，教师能够为学生提供具体的教学内容，并建立起学生自我评价与相互评价的机制。而激励型教学法则能有效地调动学生的写作积极性，减少学生的写作焦虑。在教学中，教师要注重建立恰当的写作方式，运用语料库和常用的英语常用词汇来引导学生对基本的写作方式进行训练。

建筑工程实务写作通常包括英语信函、授权书、会议纪要、请柬、收据等的写作，教学内容包括国际工程写作常用短语、句型及语句。学校可以自建写作语料库供教师使用。

参考文献：

- [1]王守仁,王海啸. 守正出新, 推动大学外语教学内涵式发展--2013-2017年大学外语教指委工作总结与思考[D]. 2019.
- [2]陈坚林,张笛. 外语信息资源的整合与优化建设--一项基于部分高校信息资源建设的调查研究[J]. 外语学刊. 2014, (5). 95-100.
- [3]何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合”[D]. 2014.
- [4]余胜泉. 推进技术与教育的双向融合--《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》解读[D]. 2012.
- [5]董洪学,姜菲. 计算机辅助外语教学研究视角--三个研究案例分析[D]. 2007.

作者简介：

杨梦圆（2001.02.07—），汉族，学生，研究方向：英语。