

高职工程造价专业教学中的问题与对策研究

汪政达

浙江建设职业技术学院 浙江杭州 311231

摘要: 专业教学质量是高职院校的生命线,提高教学质量是学校的办学目标。为优化工程造价专业教学效果,教师应该正视教学现状,及时诊断问题、改进问题。基于此,文章从高职工程造价专业教学现存问题入手,分析工程造价专业教学效果弱化的原因。

关键词: 高职教学;工程造价专业;对策研究

Research on the Problems and Countermeasures in the Teaching of Engineering cost Specialty in Higher Vocational Colleges

Wang Zhengda

Zhejiang Construction Vocational and Technical College ,Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract: Professional teaching quality is the lifeline of higher vocational colleges, and improving teaching quality is the goal of the school. In order to optimize the teaching effect of engineering cost major, teachers should face the teaching situation, diagnose and improve problems in time. Based on this, the article from the higher vocational engineering cost major teaching existing problems, analysis of the engineering cost major teaching effect weakening reasons.

Keywords: Higher vocational teaching; Engineering cost major; Countermeasure research

一、高职工程造价专业教学现存问题

(一) 教学理念保守

现阶段,社会经济深入发展,人才培养结构正在向应用型转变。在此背景下,高职院校工程造价专业教学理念较为传统,无法满足新型人才发展要求。一是缺少专业的教师团队,高职教师长时间身处校园,社会实践经验不足,对工程造价行业市场发展现状认知不足;二是缺少先进的教学手段,信息技术时代,云平台、微课、大数据、APP等技术已经融入到教育教学领域,然而高职工程造价专业教学还停留在PPT阶段,教学时间和空间局限在教室中,学生很难做到精准学习^[1]。

(二) 社会实践不足

工程造价专业对市场的依赖性较大,需要学生时刻关注市场发展信息,了解影响工程造价的各种客观因素和主观因素,形成实践意识和能力。然而具体教学过程中,部分高职院校依然以理论知识为主,向学生讲解财务管理、建筑定额与预算、工程设备与预算、安装工程预算等知识,忽视培养学生调研市场、关注信息变化的能力。导致理论

学习与实践活动相割裂,学生无法准确把握工程造价中的动态影响因素,只能死记硬背,按照统一流程学习,增加了工程造价经济风险隐患。

(三) 监督体系不健全

高效的教学过程离不开教学质量的监督和管理。目前高职院校工程造价专业教学过程中缺少完善的教学监督体系。主要表现在四个方面:一是教学目标不明确,人才培养方式无法满足市场发展需要;二是教学反馈渠道闭塞,学校以考试结果和相关从业资格考试为基础,缺少对学生态度、社会实践情况的考察;三是教学评价不完善,高职院校没有建立统一的教学评价体系,严重阻碍教学效果的发挥;四是缺少奖惩机制,教师和学生的教、学兴致不高^[2]。

二、高职工程造价专业教学优化对策

(一) 转变教学理念,拓展教学资源

为了提高工程造价专业教学质量,高职院校应该积极转变传统、保守的教学理念,加强人才队伍建设,同时利用信息技术优势,采用先进的教学手段。第一,完善师资力

量。通过“外聘内培”方式，鼓励教师到企业顶岗实习，进行科研合作，校企合作过程中，教师可以充分了解市场需求，将研究成果应用在课堂中，培养与市场对接人才；聘请企业工程造价师到高校做兼职教师，以此弥补师资力量不足的困境。行业教师掌握的都是先进技术和实践操作技能，已经累积丰富的工程造价经验，可以快速提升教学质量，帮助学生完善基础知识体系，激发学生学习兴趣^[3]。第二，丰富教学手段。云课堂是在互联网技术基础上形成的全新教学形态，主要服务对象是教育教学行业。教学过程中，云课堂不需要任何物质形式的仪器或者设备支撑，在网络覆盖范围内就能实现网络培训和教学，是大数据背景下高职院校专业教学重要组成部分。工程造价专业教学时，教师利用公有云向学生终端提供教学资源，教学资源主要包括专业理论和案例讲解两个部分。在理论教学环节中，详细介绍西方经济学、土木工程概论、材料力学、结构力学、工程经济学、经济法等知识；在案例讲解环节中，教师选择真实的工程造价案例，利用大数据技术尽可能收集案例信息，全面还原工程项目造价全过程^[4]。通过形象化、数据化教学，帮助学生加深知识的理解和掌握，强化经验积累，高效指导实践。

（二）加强社会实践，保障教学质量

为了提高专业教学质量，高职院校选择与企业合作，双方共同完成教学目标，通过真正的工作环境，直接将课堂与岗位进行对接，通过理论联系实践的模式，促使学生快速的进入状态，起到事半功倍的效果。为此，院校采用顶岗实习方式为学生创造真实的实践环境。顶岗实习和其他实习方式不一样，不是走马观花式的参观，而是彻底置身工作环境中，按照企业的工作标准、工作时间、工作强度等完成工作任务，履行相应的职责。首先，企业师傅带领学生测量施工现场的地形、审核设计图纸和方案、勘测现场管理调度部门、收集项目建设相关资料、调研建筑材料和设备、判断安全风险隐患；其次，引导学生对以上环节进行造价评估，及时发现潜在问题，例如，建材成本超过预算、现有资金无法支撑施工技术、设备维修需要额外资金支持等；最后，学生到一线施工现场进行考察，评估工程场地距离地铁、商超、居民区的距离，同时重点关注水利、电力方面的资金储备。工程造价专业与其他专业不同，呈现出动态变化的特点，所以教师需要鼓励学生多关注国家政策、人力成本、市场变化等动态信息，对材料价

格、渠道、运输、存储等信息进行调研，时刻保持市场敏感度^[5]。

（三）完善监督体系，优化教学效果

监督体系是确保教学效果持续发挥的重要保障。监督内容主要针对教学条件、教学过程以及教学效果展开。一方面，通过检测学生专业技能掌握程度，反馈教学效果，一方面通过测评教师教学水平，确保教学理念落实到位。具体措施有以下几点：第一，建立健全教学管理制度，教师根据教学大纲和人才培养标准，设计教学内容、教学目标以及教学任务；第二，建立反馈制度，多渠道收集教学信息，主要通过校内和校外两条渠道收集信息，校内信息收集形式以学生自述、教师反馈、管理人员与教学督导及时更正为主。校外信息主要来源于实践教学基地、毕业生追踪调查等；第三，完善教学评估体系，建立科学规范教学质量评估系统，对学生学习质量和教师教学质量进行评估；第四，建立科学约束与激励机制，针对教学全过程进行评价和监控，约束不规范学习行为，鞭策后进、奖励先进，调动学生学习积极性以及教师教学热情。

三、结束语

综上所述，为了更好地培养工程造价专业人才，高职院校应该积极转变教学思维，以专业教学现存问题为切入点，分析工程造价专业教学发展瓶颈，有规划、有创新、分步骤推进问题解决策略。从丰富理论知识、积累实践经验、提高教学水平、利用各方资源等多方面进行发展，通过转变教学理念、加强社会实践、完善质量监督体系等方法为社会培养更多专业人才，为建筑行业的发展进步作出贡献。

参考文献：

- [1] 张孟博, 方甫兵, 李峰. 高职工程造价专业教学中的问题与对策研究[J]. 现代职业教育, 2022(18): 73-75.
- [2] 余景波, 曲巧鹏, 胡鑫. 高职工程造价专业学生认、学、备“建筑工程识图赛项”研究[J]. 济源职业技术学院学报, 2020, 19(03): 74-78.
- [3] 邓京闻. 高职工程造价专业课堂教学存在的问题与对策分析[J]. 江西科学, 2020, 38(02): 290-292.
- [4] 高俊遐. 工程造价专业教学存在的问题与优化对策[J]. 现代物业(中旬刊), 2018(12): 263.
- [5] 蒋玉飞, 许信, 樊晓刚. 独立学院工程造价专业能力培养标准研究与探索[J]. 价值工程, 2016, 35(26): 306-307.