

工程造价专业课程思政评价体系探究

蒋宇楠

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150100

摘要: 课程思政建设是以立德树人为根本任务,是推进“三全育人”的重要举措,工程造价专业课程思政评价体系是课程思政建设的重要组成部分,结合工程造价专业人才培养目标通过梳理课程思政元素,确定思政评价要点,构建工程造价专业课程思政评价体系,为高职院校深入落实课程思政建设提供借鉴。

关键词: 工程造价; 课程思政; 评价体系

Research on Ideological and Political Evaluation System of Engineering Cost Major

Jiang Yunan

Heilongjiang Vocational College Harbin, Heilongjiang 150100

Abstract: The ideological and political construction of the course is the fundamental task of establishing morality and cultivating people, and it is an important measure to promote the "three integrity education". The ideological and political evaluation system of engineering cost professional courses is an important component of the ideological and political construction of the course. Combining the training objectives of engineering cost professional talents, the ideological and political elements of the course are sorted out to determine the key points of ideological and political evaluation, and the ideological and political evaluation system of engineering cost professional courses is constructed, It provides reference for higher vocational colleges to further implement the ideological and political construction of courses.

Keywords: Project cost; Ideological and political education; Evaluation system

工程造价专业旨在培养具有扎实的建筑工程基础知识和工程造价基础理论,具有人文社会科学基础知识,具有正确的人生观和价值观,具有良好的思想品德和职业道德,具有工匠精神和创新精神,能够在建设工程领域从事工程建设全过程造价管理的高级专门人才。工程造价课程思政的核心在于将立德教育元素融入到职业教育之中,围绕建筑工程建设活动培养思想政治坚定、德技双修、发展全面,适应我国和地方区域经济建设发展需要的复合型、创新型、应用型高素质劳动者和技术技能人才。建立科学的课程思政评价体系是将思政目标完成度进行量化评价,是落实落细课程思政工作,也是提高课程思政教学质量的重要保证。

一、工程造价专业课程思政现状

工程造价专业涉及计量与计价、招投标、合同管理、建筑法规、建筑施工技术、施工组织与管理等内容,随着BIM技术的推广运用,虚拟平台的搭建,工程造价在大数据分析、云计算处理等智能技术的加持下,逐渐形成全方位智能化,全周期网络化,全过程多元化的发展趋势,在发展过程中蕴含着丰富的思政内容,比较容易实现将专业课程

与思政内容进行有效的融合。

(一) 工程造价专业培养的“新目标”

随着国家的发展,以新基建做为建筑口号,基础建设逐渐来取代大规模的房地产开发,房地产经济的地位也开始转变,城市化进程的放缓让工程建设进入了高质量发展阶段,在这个阶段,建设项目的投资、设计、施工、监理、咨询等单位都需要强化工程经济管理能力,在项目投资决策阶段、设计阶段、施工准备招标投标阶段、安装施工阶段,对成本管控显得比以往更为重要,需要工程造价从业者具备良好的职业操守,要有责任意识、有担当精神,更要有家国情怀,有民族精神,能够为国家、为民族、为单位、为岗位尽职尽责。因此,在工程造价专业教学过程中非常有必要将思政元素融入其中,强化对学生的德育培养,实现课程思政的育人目的。

(二) 工程造价专业培养的“新方法”

工程造价专业课程包括专业基础课和专业核心课,在专业基础课“建筑识图与构造”学习中,引入中国代建筑及相关历史故事,提升学生文化自信的同时,培养学生的家

国情怀；在“建筑施工技术”学习中运用建筑工程质量安全的案例，培养学生的安全责任意识，把人的生命安全放在心中，使学生明白职业所赋予的责任与担当；在专业核心课程“建筑计量与计价”学习中，运用工程费用盈利和亏损案例，培养学生做事一丝不苟的工匠精神。通过建筑历史故事、工程案例等内容将专业课程与思政内容进行有效的融合，充分发挥课思政教育的主要作用，在传授专业知识的同时实现对学生的思想教育和价值观的塑造。

（三）工程造价专业培养的“新挑战”

工程造价专业面临着智能化的发展要求，需要学生掌握不断更新的专业知识，比如熟练掌握工程造价文件编制软件、计量软件、BIM相关软件等多款软件。学生在校期间不可能将所有软件全部掌握，需要学生在工作过程中有学习的能力，而这种对新技术新知识的学习能力是学生在职场中必须面临的挑战，因此在工程造价专业培养中要着重培养学生的自主学习、不断学习、追求进步、抢占机遇、快速接纳新生事物的能力，通过主动行动提高自己的核心竞争力，解决工程造价职业中遇到的新情况、新问题和新的挑战。

二、课程思政评价现状

传统教学评价方法是通过期中考试和期末考试时试卷完成度和准确度来考查学生对理论知识的记忆情况，虽然这种评价结果清晰，但是在素质教育理念下，这种评价标准不够全面。素质教育旨在学习专业理论知识时，学生能够学会运用理论知识进行实践，并通过实践能够解决生产生活问题，这样既提高了学生的综合素质，又促进了学生对专业知识的系统化认知，对学生专业能力的培养和塑造起到促进作用。在素质教育理念下考核评价的是学生的实践能力，但是素质不仅仅是实践素质，劳动素质，更主要的是思想素质，品德素质。因此，提升育人成效的关键在于全面实施课程思政，课程思政是以立德树人为根本任务，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。这种教学理念的评价标准应该比综合素质的评价维度更加多元，目前课程思政评价有以下几个特点：

（一）课程评价方法适应性不足

从当前课程思政的评价方法来看，仍然以结果性评价方法为主，依然更关注学生对理论知识的掌握程度，对思政点的理解情况，在此基础上，课程思政评价方法无法获得全面化评价的效果。

（二）无法评价课程思政目标的完成情况

一般而言考试是评价课程目标完成的主要方法，但是考试的评价方法主要用于理论课程，能够通过考试成绩来评价课程教学效果，而课程思政更多地是需要进行综合评估，而在某种程度上很难对课程思政教学目标的完成情况进行评估，更难对课程思政教学效果进行评估。

（三）课程思政评价方法缺乏系统支撑

课程思政评价主要靠授课教师完成，虽然课程思政评价

能在一定程度上反映课程教学育人效果，但以授课教师为评价主体的单一评价方法无法全方位反映课程思政的教学效果，影响评价结果的客观性。

三、工程造价专业课程思政评价体系

课程思政评价是参照思政培养目标对某些行为态度、思想认识做出价值判断的过程，通过评价得到量化结果。科学合理的课程思政评价体系，是全面推进课程思政建设实施的重要保障。工程造价专业课程思政教学目标是培养出具有正确的人生观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德，具有家国情怀、工匠精神和创新精神的学生。所以工程造价课程思政评价体系应该立足学生德育与专业的联系，注重过程性与结果性相结合，采取多样化多元化评价方式。

首先，工程造价专业课程思政评价要注重多元化和全面化。课程思政的评价主体应包含校内部分和校外部分：校内部分的评价主体包括教师、学生、学生管理部门、教学督导、校领导等；校外主体包含家庭、社区、企业、政府。相较于传统单一的评价体系，多元化的评价可以从不同维度体现育人效果。其次，工程造价专业课程思政评价要突出立德树人核心。立德树人目的是要提升学生的爱国精神、敬业精神，坚定社会主义核心价值观，在课程思政教育过程中对其进行量化评价，展现三全育人的成果还是比较困难，核心内容不突出会影响课程思政建设成效。最后，工程造价专业课程思政评价要实现及时有效的反馈。及时有效的反馈一般可以反应出：课程思政目标达成数量，课程思政目标达成时间，达成课程思政目标的更好方法。

以我校工程造价专业课程思政评价为例，学生在参加校园活动过程中进行课程思政教育，通过对学生在活动中的量化考核，突出立德树人核心，实现课程思政多元化和全面化的评价，形成了及时有效的反馈。

四、结论

课程思政的重要任务是实现思政育人，实现为党育人、为国育才的根本目标。工程造价专业课程思政旨在为学生树立正确的世界观、人生观、价值观的基础上围绕建筑工程建设活动培养思想政治坚定、德技双修的高素质人才。工程造价专业课程思政评价体系是构建工程造价专业全员育人、全程育人、全方位育人的重要环节。工程造价课程思政评价体系应该遵循多元化、多样化、全面化，保证评价的客观性、可行性、积极性，同时实现及时有效的反馈，完成思政育人的目标，保障工程造价专业人才培养质量。

参考文献：

- [1] 韩小雅, 张广. 高校课程思政的内涵及完善路径[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 28-29.
- [2] 任娟. 浅谈思想政治教育的评价方法[J]. 新西部(理论版), 2016(12): 119, 83.
- [3] 陈蕾, 黄睿, 黄志平. 高职院校实践课程评价体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2021(11).