

新时代建筑类专业大学生融入互联网 爱国主义教育路径

朱林鹏 王 飞

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 建筑类专业属于应用型较强的专业,在加强专业教育的同时,要重视其互联网爱国主义教育。本文阐述新时代下结合互联网技术在建筑类专业中开展爱国主义教育的实际价值,重点论述其存在的现实困境,并且分析其具体实施路径以及需要的支持性条件。

关键词: 建筑类专业; 大学生; 互联网; 爱国主义教育

The Internet Patriotism Education Path of College Students Majoring in Architecture in the New Era

Linpeng Zhu, Fei Wang

Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi 710125

Abstract: Architecture major belongs to a strong application-oriented major. While strengthening professional education, we should pay attention to its Internet patriotism education. Combined with the actual value of students majoring in architecture into the Internet patriotism education in the new era, this paper focuses on analyzing the realistic dilemma, specific paths and supporting conditions of students majoring in architecture into the Internet patriotism education in the new era.

Keywords: Architecture major; College students; Internet; Patriotism education

基金项目: 2022年度西安培华学院第一批网络思想政治工作研究课题与实践项目,项目名称:新时代大学生互联爱国主义教育的现实困境与路径研究;项目编号:PHWSYK2022001。

建筑类专业大学生具有时代特征之外,还有其专业特征。因此,在新时代,建筑类专业要结合时代新技术创新爱国主义教育形式和载体。刘云龙(2021)提出,爱国主义教育可以提升大学生的文化自信^[1]。李银峰(2020)指出,建筑类专业要加强思政教育,要深度挖掘课程思政元素,增强建筑类专业的爱国主义精神和文化自信^[2]。欧海锋(2020)指出,建筑类专业要将爱国主义教育融入建筑游学教育实践活动过程,不仅构建全新的建筑类专业的思政教育体系,而且提升了建筑类专业的实践教学成效^[3]。已有的文献对爱国主义教育的意义、现状、问题、障碍、因素、成因、对策、活动、机制、体系等进行了研究,但是针对建筑类专业的相关文献几乎没有,但是本文主要针对建筑类专业开展互联网爱国主义教育,已有的文献为本文的研究提供了一定的参考价值。

一、新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育的实际价值

新时代建筑类专业要对大学生有针对性地开展特色化、品牌化互联网爱国主义教育,对于建筑类专业大学生、建

筑类专业发展、学校发展有其积极的实际价值。

(一) 提高建筑类专业大学生的综合素质

新时代,建筑类专业大学生具有了爱国主义精神,则会具有更加积极的精神,会有更加积极的实践行动,在日常生活与学习、未来工作中会更加积极向上。^[4]在建筑类专业,对其学生要重视互联网爱国主义教育的融入,学习建党精神、党员精神,进而使得建筑类大学生形成爱国主义精神,不仅可以坚定建筑类专业大学生的理想信念,热爱祖国、热爱党、热爱专业,从而具备更高的职业道德素养,培养建筑类专业大学生的品质,有效地提高了建筑类专业大学生的综合素质^[5]。

(二) 落实建筑类专业立德树人的人才培养目标

在建筑类专业人才培养过程中,要注重思想教育,增强其学生的爱国思想和精神,通过丰富多彩的教育活动,提升各项活动的质量,进而增强学生的参与感,使得建筑类专业大学生具有新的思想认知,能将爱国主义精神融入生活、融入学习、融入社会实践、融入未来工作,进而培养具有高尚人格的人才。

二、新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育的现实困境

新时代建筑类专业大学生融入一定的互联网爱国主义教育时代的要求，但是随着时代变化也遇到全新的压力。

（一）建筑类专业大学生自身比较局限的专业思维

建筑类专业人才培养过程比较重视技能教育、知识教育，是典型的工程类教育。在工程类教育过程中，建筑类专业人才培养注重技能，建筑类专业人才容易进入思想的误区，认为爱国主义教育无聊无用，缺乏正确的认知，同时在专业教育过程中形成的专业思维忽视爱国主义教育的积极价值发挥。

（二）互联网爱国主义教育自身存在较大的难度

建筑类专业大学生有其自身的专业特点、思想特征和行为习惯，要针对建筑类专业大学生开展互联网爱国主义教育，就需要持续创新理念、思想，不断优化相关的机制，搭建专业化的爱国主义教育平台，开展丰富多样的互联网爱国主义教育活动，但是这些都需要专业化的人才支持，需要建立高效的创新平台，持续优化相关机制等来进行，现实必然存在一定的困境，加大建筑类专业开展爱国主义教育的难度。

三、新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育的具 体路径

要实现建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育目标，就需要搭建基地、构建模式、运用新媒体开展社会实践活动等。

（一）有效利用建筑类专业教育的实践教学基地

高校建筑类专业建设了大量的实践教学基地，校企合作建立建筑专业类实验室、研究中心等，在建筑类专业这些校企合作的实践教学基地，转化教育教学理念，不仅利用其实践教学基地进行实践教学，还能让学生掌握建筑学领域的新知识与创新的实践内容^[6]。同时，要注重思想政治教育，探寻一些注重体验的教学活动，开展一些爱国主义教育宣传，将建筑类专业教育+爱国教育有效地结合起来。

（二）构建特色的建筑类专业大学生爱国主义教育模式

新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育离不开适宜的模式，铜鼓一定的模式发挥极大的作用，按照建筑工程类专业的CDIO模式来进行运转。让建筑类专业大学生在具体的实践环境中，融合爱国主义精神、创新意识培养、工匠精神、创业精神、社会责任感，提升综合素质，通过CDIO模式，全项目运行过程贯穿思想教育，既要注重建筑类专业大学生的专业教育，增强学生硬核实力，而且需要注重其爱国主义精神培育，培养建筑类专业大学生的创造精神、创新意识、创业能力，使之具备团结精神、拼搏精神、奋斗精神、梦想精神等^[7]，能克服困难和迎接挑战，在未来的职场具有一定的就业竞争力。

（三）充分运用新媒体开展建筑类专业爱国主义社会实践教育

社会实践教育有助于开展爱国主义教育。因此，建筑类

专业需要积极组织大学生的爱国主义社会实践教育，积极组织建筑类专业大学生暑期社会三下乡，同时积极组织建筑类专业大学生参与各类社会公益性活动，将爱国主义教育融入各种社会实践与体验活动中，鼓励建筑类专业大学生多参加志愿服务^[8]。充分运用新媒体进行宣传与推广。同时，运用新媒体开展线上爱国主义教育活动，增强建筑类专业大学生的爱国主义情怀。

四、新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育的支 持条件

新时代建筑类专业大学生融入互联网爱国主义教育需要满足一定的支持条件，本文主要建议从师资队伍、渠道建设、网络化技术资源三个方面来进行建筑类专业的支持和保障。

首先，建筑类专业要加强爱国主义教育的专业化师资队伍建设，通过高素质的师资队伍，建立爱国主义教育教师研究团队、社会实践团队等，开展具有专业特色的建筑类专业大学生的爱国主义教育，形成一支业务能力强、具有高尚情怀的专兼职相结合的教师队伍；其次，建筑类专业要重视爱国主义教育渠道建设，有甚是建筑类专业爱国主义教育主渠道建设，包括各类平台建设、基地建设、活动建设等；最后，建筑类专业要充分运用互联网建设网络化技术资源，深化建筑类专业的爱国主义教育资源建设，建设各种网络微课、案例库、建筑类企业资源库等。

五、结 论

总而言之，新时代建筑类专业要充分运用互联网思维，不断利用现代科技，丰富建筑类专业的爱国主义教育活动，以更好地达成建筑类专业人才培育目标。

参 考 文 献：

- [1] 刘云龙. 新时代文化自信视域下高校大学生爱国主义教育路径探究[J]. 青春岁月, 2021(2): 100-101.
- [2] 李银峰. 浅析"中外建筑简史"课程中的思政教育实施路径一以我院建筑装饰, 建筑室内设计专业为例[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(4): 87-89.
- [3] 欧海锋. 提升思政课实践教学实效的探索一以华侨大学"寻找城市价值"建筑游学教育实践活动为例[J]. 教育评论, 2020(6): 100-103.
- [4] 邓雨巍. 新时代大学生奋斗精神培育的三重维度[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(3): 146-149.
- [5] 唐赛男. 中职建筑专业培养学生创新能力策略初探[J]. 居舍, 2019(6): 194-194.
- [6] 蒋海云, 温辉, 吴若梅. 深化校企合作推进创新人才培养一湖南工业大学校外实践教学基地建设探索[J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8(9): 41-43.
- [7] 余波. 对基于CDIO理念的"建筑CAD与工程制图"教学模式的几点探讨[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2019, 15(10): 191-192.
- [8] 丛雪娇. 研学旅行背景下爱国主义教育研学基地研究型讲解员培养的实践探索一以龙华烈士陵园纪念馆为例[J]. 魅力中国, 2019(52): 7-8.