

# 红色教育建筑资源融进建筑类专业课堂的创新路径探析

赵佳琪

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:** 在德育教学当中,融入红色教育建筑资源,既能够在帮助建筑类专业大学生树立正确的三观,也能够激发建筑类专业大学生的爱国情怀,以促进建筑类专业大学生在德育方面的发展。本文主要围绕着红色教育建筑资源在建筑类专业课堂德育教学当中的作用展开了论述,并提出了其创新路径。

**关键词:** 红色教育建筑资源;德育价值;创新路径

## The Innovation Path of Integrating Red Education Architectural Resources into Architectural Professional Classroom

Jiaqi Zhao

Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi 710125

**Abstract:** In the moral education teaching, the red education construction resources can help architecture students to establish the correct three views, also stimulate the patriotic feelings of architecture students, to promote the development of architecture students in moral education. This paper mainly discusses the role of red education architectural resources in the classroom moral education teaching of architecture majors, and puts forward its innovative path.

**Keywords:** Red education building resources; Value of moral education; Innovation path

**基金项目:** 2022年陕西省教育厅大学生创新创业训练计划项目和西安培华学院校级大学生创新创业训练计划项目,项目名称: 团团大朗—“红”声传畅实践基地; 省级编号: s202211400016; 校级编号: PHDC2022007。

红色教育建筑资源深入融合德育工作,是培养建筑类专业大学生家国情怀、爱国思想、艰苦奋斗精神的重要途径。因此,教师在开展德育教学实践活动的过程中,要充分利用课本当中的红色教育建筑资源,从全方位、多角度引导建筑类专业大学生认识和理解红色精神,激发建筑类专业大学生内心的爱国情操,进而实现“立德树人”的根本教学目标<sup>[1]</sup>。

### 一、红色教育建筑资源融入建筑类专业德育工作中的重要性

红色教育建筑资源的传承与发扬显得尤为重要,发扬红色教育建筑资源不仅是革命先辈的愿望,更是时代的诉求。建筑类专业大学生作为红色教育建筑资源的继承者,要领会红色教育建筑资源,体会红色精神,感悟红色力量,才能实现红色精神的传承。将红色教育建筑资源融入到德育教学中,可以让建筑类专业大学生坚定党的信念,拥护党的领导。同时将其融入德育教学中,可以让建筑类专业大学生更好地了解党的历史、文化、历程,通过实地

感悟,让优秀精神得以传承,进而让建筑类专业大学生坚定信念<sup>[2]</sup>。与此同时,将红色教育建筑资源融入德育教学中,可以更好地让建筑类专业大学生传承红色教育建筑资源,对于丰富德育教学内容有重要的作用。建筑类专业大学生是社会的未来,将在未来引领新风尚,传承红色教育建筑资源精神是每一个建筑类专业大学生的义务和责任,通过渗透红色教育建筑资源,才能让建筑类专业大学生在前进中不迷失方向,坚定理想和信念。

### 二、红色教育建筑资源进课堂的创新路径

#### (一) 深入挖掘教材红色内容

将红色教育建筑资源融入德育教育当中,教师需要深入挖掘其中所蕴含的红色内容。以语文教学为例,教材当中有着非常丰富和多样的红色教育建筑资源内容,是实现德育教育的有效资源。通过对这些内容的利用,能够使得建筑类专业大学生在语文知识的学习过程中,感受来自红色教育建筑资源的影响,激发其内心的爱国情感,在丰富语文知识学习的同时,落实德育渗透目标。教师可以将其

中所蕴含的红色教育建筑资源展现在建筑类专业大学生面前，引导建筑类专业大学生深入理解其中内涵和精神。然后，教师可以引导以文章当中的主题内容，比如“英雄主义”展开延伸和拓展教学，让建筑类专业大学生结合主题内容，通过编排红军长征的经典故事，将红军身上不畏艰险的精神通过表演传递出来，在激发建筑类专业大学生对于红军共情的同时，进一步提升和深化红色教育建筑资源在德育方面的渗透效果<sup>[3]</sup>。

### （二）丰富红色教育建筑资源在课堂的渗透方式

就红色教育建筑资源来讲，其所具有的德育教育价值是非常鲜明的，在培养建筑类专业大学生正确的思想价值观念，以及树立其责任使命意识方面，有着积极的作用和价值。在进行德育教育的过程中，教师可以通过创新红色教育建筑资源进课堂的形式，将党史学习教育有效融入到课堂教学中，让建筑类专业大学生在课堂学习中受到红色基因的影响，将红色教育建筑资源思想精神融入身心之中。以语文教学为例，教师可以利用红色教育建筑资源内容将其教学活动开展的契机，组织和开展“红色故事进课堂”的活动。比如，组织建筑类专业大学生开展向长辈征集红色故事的活动，并将这些故事引入课堂，作为真实事件的“见证人”，在课堂中进行讲述。通过亲历者的故事讲述，故事中的人物形象也会更加生动地呈现在建筑类专业大学生面前，建筑类专业大学生也能够更加深刻地体会到共产党人始终坚持以为人民为中心的精神，进而提高建筑类专业大学生红色教育建筑资源学习的有效性，将红色教育建筑资源所具有的德育育人价值最大程度发挥出来<sup>[4]</sup>。

### （三）红色读物进班，入脑更润心

把红色读物引进班级引进课堂，让建筑类专业大学生去借阅，这是进行红色教育的自我行动。为了让建筑类专业大学生形成“读红色，践行动”，教师可以在班级里建立红色读物图书角，组织捐书赠书活动，布置学习红色教育建筑资源目标：学习与越南反击战、百色起义、南宁保卫战、桂南会战等相关的其他革命事件，加深对为革命理想奋斗信念的认知。在此基础上，教师可以引导建筑类专业大学生以小组合作的形式，将搜集到故事通过话剧排练的方式，在班级当中呈现出来。在进行话剧排练的时候，小组除了剧本的打磨，包括舞台的设计、音乐的配合等多个方面展开，让小组当中的同学都积极参与到话剧的排练当中，进而提升自己的综合素质能力。然后请代表在班级分享自己在话剧过程中的感悟，最后老师做总结。红色读物进班、进课堂，将红色读物内容转变成为话剧内容，能够大力弘扬红色精神，提高建筑类专业大学生的思想觉悟，促使他们珍惜现在幸福的学习生活，爱护家园、爱护校园、热爱祖国。

### （四）传承红色故事，构建德育红色课堂

红色资源是我国取之不尽，用之不竭的宝藏资源，教

师可以定期在班级内开展“红色教育建筑资源故事会”活动，安排建筑类专业大学生收集本地红色故事的任务，让红色教育建筑资源点亮德育课堂，建筑类专业大学生也可以自己尝试去制作多媒体课件，依托乡土红色教育建筑资源来见证历史的年轮，讲述家乡红色历史，抒发建筑类专业大学生心中对家乡红色教育建筑资源的敬仰。建筑类专业大学生以小组为单位，阅读让他们感动的红色资料，再结合自己上网搜集的各种资料和素材，去编写自己想要表演的红色戏剧节目。

### （五）追寻红色足迹，开拓育人新举措

为了提升德育渗透的有效性，教师可以利用当地丰富的“红色资源”，向建筑类专业大学生展示当地的红色景点，去学习，去用心体会上一代人的思想，以及可以组织建筑类专业大学生到就近红色景点、红色训练基地等进行现场授课，结合教学内容开展一系列继承红色教育建筑资源的活动和实践训练，并加以引导，坚定听党、跟党走的精神；也可以组织引导建筑类专业大学生开展“百家行”等活动，去聆听上一代老人的记忆，继承上一代人流传下来的红色精神，然后好好领悟和学习上一代人的思想，树立崇高的理想信念。教师可以让建筑类专业大学生将老一代人的红色故事收集起来，然后在课堂当中，加上自身的感悟在课堂进行讲述，在深化建筑类专业大学生感悟的基础，锻炼建筑类专业大学生的口才表达能力。红色教育建筑资源在丰富德育内容与渠道、坚定建筑类专业大学生理想信念、提升德育教育实效性、促进建筑类专业大学生全面发展方面发挥着举足轻重的作用。

## 三、结论

总而言之，红色教育建筑资源是建筑类专业大学生德育教育工作开展的宝库，因此教师需要充分利用红色教育建筑资源，在开展德育教育时，针对教学需求做到用好红色资源，传承红色精神”。尤其是在当下立德树人教育背景下，教师更是要从实际出发，通过挖掘、整合红色历史、红色人物、红色故事，融合互联网信息技术，让德育工作能够紧跟时代的发展，具有教学实效性。

### 参考文献：

- [1] 王迎春, 王瑜. 中国共产党领导下红色文化融入小学语文课程的政策变迁分析[J]. 现代中小学教育, 2021, 37(12): 26-31.
- [2] 宋浩志. 体会人物品质 传承红色文化——《十六年前的回忆》(第二课时)教学设计[J]. 小学语文教学, 2021(27): 3.
- [3] 苏幼情. 红色文化为语文教学增色——打造精彩小学语文课堂的策略[J]. 亚太教育, 2022(6): 22-24.
- [4] 黄淑婵. 厘清教材 精准施教 落实语文要素——小学高年级革命文化题材教学策略[J]. 教育界, 2022(16): 3.