

职业教育产教融合的建设工程管理专业 人才培养模式研究

张钦荣

海南科技职业大学 海南海口 571126

摘要: 产教融合背景下,职业教育中建设工程管理专业人才培养模式仍然存在一些问题,其中主要包括教学任务量大、学生自主学习能力弱等。出现这些问题的主要原因在于教师缺乏对于课程开发的认识、专业水平较低及理论知识缺乏实践等。对此,文章针对当前专业人才培养存在的问题进行分析,制定强化专业人才培养的模式,从产教融合角度来提高教师的教学水平和学生的专业素养。

关键词: 职业教育; 产教融合; 建设工程管理专业; 人才培养

Research on the Cultivation Mode of Professional Talents of Construction Project Management with the Integration of Production and Education in Vocational Education

Qinrong Zhang

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan, 571126

Abstract: Under the background of the integration of production and education, there are still some problems in the training mode of construction engineering management in vocational education, which mainly include large teaching tasks and weak students' self-learning ability. The main reasons for these problems lie in teachers' lack of understanding of curriculum development, low professional level and lack of practice of theoretical knowledge. In this regard, the paper analyzes the problems existing in the training of professional talents, formulates the mode of strengthening the training of professional talents, and improves the teaching level of teachers and the professional quality of students from the perspective of the integration of production and education.

Keywords: Vocational education; Integration of production and education; Major in construction engineering management; Personnel training

引言

随着我国新课标改革的推出,现阶段教育部门对学生的综合素质培养越发关注,要求学生在学习中既能够掌握课本知识,又能够熟练地将理论知识转化为实践。对此,教师在建设工程管理专业课程教学时,要不断创新教学模式,更好地将理论知识转化为课程实践融入课堂教学中,培养学生成长为一个全方面发展的人才。建设工程管理专业是当前时兴的热门专业,社会对其需求也在不断增多,加强其专业人才的培养是职业院校的重点教学内容。

1 产教融合背景下建设工程管理专业人才培养模式改革的必要性

1.1 市场发展需要

随着我国经济的飞速发展,我国建筑行业的地位也随之不断提升,建筑行业发展的同时,行业对于建设工程管理专业人才的需求也在不断增多。要求职业院校既要注重学生专业理论知识的学习,还要培养学生成为应用型管理人才,满足行业对于人才的基本需求,推动建筑行业更好更快发展。

1.2 社会发展需要

随着我国新课标改革的推行，教育部门对于专业人才的培养重点有所改变。要求职业院校在进行专业人才培养时，既要让学生牢牢掌握课本上的理论知识，更要求学生能够自主学习会将理论知识转化为课程实践。其中，建设工程管理专业是一门实践性很强的专业课程，其对于学生实践水平要求很高。对此，在产教融合背景下，职业院校可以将产教融合的理念落实到课程教学中，让学校加强与企业之间的合作交流，推动学生进入企业进行实习学习，让学生能够拥有更多将理论转化为实践学习的机会，成为一个全方面发展的人才，助力社会发展进步。

2 建设工程管理专业人才培养现状分析

2.1 学生自主学习能力较低

在产教融合背景下，开展建设工程管理专业的人才培养工作，这要求学生具备良好的自主学习能力。自主学习能力是每一个学生都不可缺少的一种能力，许多教学任务都需要依靠学生的自主学习能力才能够顺利推进。但是，许多学生受到传统应试教育带来的影响，导致其在学习的时候过于被动，教师教授什么内容便学习什么内容，缺乏对于知识点的理解和思考，长此以往会导致学生的思维固化，不再对旧的知识进行自主探索，学习成绩也就无法得到提高。虽然，当前的产教融合的人才培养模式相对于传统教学具备了更多的趣味性和娱乐性，但是培养学生的自主学习能力还是任重道远。因此，教师在进行课程教学时应当注重对于学生自主学习能力的培养，调动学生的上课积极性，让学生养成课前预习，课中讨论以及课后复习的好习惯，学会将旧的知识新鲜化，不断汲取知识点的养分，提高自己的专业水准，努力成长为一个对社会发展建设有用的人才，成为建筑行业的佼佼者。

2.2 教学量大

产教融合的教学模式相对于传统的课堂教学模式，其对于教师的要求更高，需要教师在课程教学前期做大量的准备工作。课程教学开始前，教师需要事先制定好符合教学目标的教学计划，准备的所需要的教材资料、视频资料以及课程相关的实践案例，此外教师还需要对所有收集来的资料进行整合，不能够直接将所有搜集资料随便用于教学中，而是需要对资料进行筛选和分析，有选择性地整合资料。

3 强化建设工程管理专业人才培养的策略

3.1 建立引进机制，加强师资建设

教师是课堂教学中不可缺少的角色，教师专业素养的

高低直接决定了课堂教学的水平，直接关系到学生的专业知识掌握程度。对此，为了能够在产教融合背景下，不断完善建设工程管理专业人才培养的模式，职业院校可以从加强师资队伍的建设入手，提高学校教师的专业水平。当前，许多院校的教师都是在大学中研习该专业的学生，缺乏针对性的实践训练，自身的专业素养还有待提高。对此，院校可以在已经拥有专业理论知识较强的专业讲师的基础上，对外引入一些实践技能较强的专业人才，像是在施工现场从事管理工作的专家、招标投标人员和计价人才等等。强化师资团队建设的方式主要有以下几种：第一，引入专业实践人才。职业教育中的建设工程管理专业，其最终的教学目的都是让学生能够更好地将理论知识运用到实践中去，更好地从事建设工作和管理工作。对此，学校可以引入一些专业性人才，其可以是行业领域的从业者或者是实践水平较高的学者，只要是善于将理论知识付诸实践教学的讲师即可。在实践讲学过程中，专业讲师可以将学生带领到实地进行探访，更好地感受和理论理解知识。第二，加强青年讲师的专业技能。一些青年讲师缺乏经验，对于理论转化为实践这一方面的讲学较为薄弱。因此，学院需要加强青年讲师的专业素养，学校可以定期组织相关的培训课程让青年讲师参与学习，还可以进行针对性的专业技能比赛的举办，让讲师加强对于专业技能的提升。第三，把握目标。不管是什么专业的教学，都应当把握好教学目标。工程管理专业人才培养模式改革的过程中，学校需要把握教学目的，与教师团队一起携手攻坚克难，提高其服务创新水平，建立更加高素质的师资队伍，为建筑行业培养出更优秀的人才。

3.2 完善办学模式，提升校企合作

职业院校培养的都是专业性强的学生，能够为社会提供更多的高素质人才。对此，学校可以结合学生的专业，为学生毕业的就业做出更多的考量。学校可以建立与企业之间的合作关系，让学生能够有一个良好的专业技能实践场地，有关部门尽可能多地投入资金，加快校企合作的平台搭建工作，共同培养出更多满足市场需求的专业型人才。当然，在产教融合背景下，教师在开展校企合作教学项目的时候，需要注意以下几点：其一，避免单一化，推动学生全面发展。校企合作的教學模式能够给学生带来更好的实习场所，能够帮助学生积累实践和工作经验。但是，教师在开展校企合作时，需要注重学生的全面发展，防止学

生还未将书本上的理论知识学透,就直接参与到企业的实践中,进而导致企业工作无法正常推进,影响校企合作的关系。其二,建立建设工程管理专业校内实训基地。学校是一个相对单纯的环境,在校内建立专业实践基地能够让学生有过渡的时间,避免学生在企业实习时的茫然感。

3.3 加强课前准备,提升专业水平

课前准备环节是课堂教学必不可少的一个环节。教师在进行课前准备工作时,应当注重从教学的整体出发,既要保证内容充满趣味性,同时也要确保课程质量达标。要想在产教融合背景下强化建设工程管理专业的人才培养模式,教师主要可以从下面几个方面着手,来做好课前准备工作。第一,教师可以在课程中穿插一些微视频,通过微视频强化学生对于知识点的理解,还可以邀请一些具备视频制作能力的学生参与到微视频的制作中,让学生更有课堂参与感。让学生参与微视频制作不仅能够促进教师与学生之间的互动,更重要的是学生的加入能够使视频最终呈现出意想不到的结果,强化学生自主学习能力。第二,教师在课前准备中以培养全方位发展的学生作为目标,将全方位发展的理念贯穿于课程教学中。教师在进行课程讲学时,不仅仅要让学生学习到课本上的理论知识,更需要将一些专业案例展现给学生,帮助学生提高自己的专业素养,为学生后续的就业做好打算。第三,产教融合背景下的专业课程教学,其涉及的硬件设备会更多。许多教师没有接触过新的教学设备,无法灵活运用设备,这会给教师的课前准备带来较大的挑战。对此,教师在进行课前准备的同时,需要学习一些硬件设备的相关操作知识,以便能够灵活运用设备,借此来更好地开展建设工程管理专业课程的教学。

3.4 明确培养方向,完善培养计划

在职业院校进行建设工程管理专业的开设时,为了提升学生的专业素养,职业院校的人员需要不断加强自身建设,完善产教融合的培养模式。为更好地完善产教融合培养模式,主要可以通过以下几个手段来实现:第一,制定明确的人才培养方向。建设工程管理专业相对于其他专业,其要求学生需要具备专业性知识,更重要的是要将专业性知识融会贯通,此外,还要求学生具有较强的实践

操作能力和科学创新能力,能够自己动手完成课堂实践作业。第二,开展综合实训课程。为了能够有效实现产教融合的高素质人才培养工作模式,构建更加符合当前教学目的的课堂。教师需要在课程教学过程中,完成学科体系和行业内部管理岗位的对接工作,将理论知识与实际工作要点进行融合教学,让学生更早地在课堂上就接触到专业知识的实践操作,助力专业人才培养持续优化工作的开展。更重要的是,为了能够让学生更快将理论知识转化为实践,教师可以在课程结束之后开展综合实训课程,调动起学生的学习积极性,推动学生综合素质的提升。

结束语

综上所述,基于产教融合背景下,开展职业教育建设工程管理专业的教学,要求教师和学生需要共同努力,只有教师和学生相互配合才能够将创新教学模式的價值最大化,更加充分地将课堂教学的时间利用起来。学生需要在教师的引导下将传统教学模式中所带来的不好方面剔除,在新型课堂教学中学会将课本的理论知识转化为实践,学会解读课程中优秀的管理案例,不断提高自己的专业知识储备,成长为全面发展的高质量人才。

参考文献:

- [1] 李丰,曾莹莹,姜雄.产教融合视域下高职建设工程管理专业人才培养质量提升途径探究[J].科技风,2022,(21):14-16.
- [2] 蔡济众.高职扩招建设工程管理专业人才培养的创新研究[J].科技资讯,2022,(13):211-215.
- [3] 王芳.产教融合背景下工程管理专业人才培养模式创新研究[J].低碳世界,2020,(09):227-228.
- [4] 王宇,吴耀伟.建设工程管理专业产教融合与校企合作保障体系构建[J].建材与装饰,2018,(19):190.
- [5] 赵艳,于顺达.深化建设工程管理专业教学领域产教融合与校企合作机制[J].建材与装饰,2018,(17):140-141.
- [6] 曲庭顺,刘鹏.建设工程管理专业教学领域产教融合校企合作机制的内涵与推进[J].经贸实践,2018,(08):328.

作者简介:

张钦荣(1995.10-),男,广东潮阳,汉,学士,助理工程师,研究方向:工程管理。