

生产实习课程思政建设研究与实践

刘杰 谢娜 翟颖

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 生产实习是土木工程专业人才培养的重要实践性教学环节, 本文从目前生产实习课程思政建设存在的困难入手, 提出了以提升企业+校内“双导师”的课程思政认知; 确定思政目标, 深挖思政元素; 巧借实习平台, 思政隐性育人等方面解决对策。最后, 本文结合本校土木工程专业生产实习以往教学经验, 重新梳理了生产实习安排, 将课程思政建设作出了一些实践探索。

关键词: 土木工程; 课程思政; 实习; 教学改革

Research and Practice of Ideological and Political Construction in Civil Engineering Major

Jie Liu, Na Xie, Ying Zhai

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract: Production practice is an important practical teaching link for civil engineering talent training. This paper starts with the difficulties in the construction of ideological and politics production practice courses, and puts forward to improve the course cognition of Double tutor, to build up the goal of the construction of ideological and politics production practice courses and put forward some measures. Based on the previous teaching experience of production practice in civil engineering major, this paper reorganized the production practice arrangement and makes some practical exploration on the ideological and political construction of the course.

Keywords: Civil engineering; Ideological and politics; Practice; Teaching reform

基金项目: 西安培华学院2022年课程思政教学改革研究专项课题(PHKCSZ202232); 2022陕西省教育科学十四五规划课题(SGH22Y1828)。

引言

教育的根本任务是立德树人。2016年在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 高校课程思政建设引起了广泛关注。2020年, 为全面推进高校课程思政建设, 教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1], 引发了各高校对新时代“课程思政”理念和模式的诸多探索与实践。事实上, 实践类课程与理论课程教学同样, 内容中蕴含着丰富的思政内涵, 深入挖掘专业知识背后的历史、文化、政治等思政元素, 实现知识传授与价值引领并重, 是高校教师面临的重要任务之一。但是高校实践性课程特别是实习类课程, 因侧重于实验技能训练和专业知识与技能的应用, 其思想政治教育功能往往体现不足, 研究成果较少^[2]。

本文将土木工程专业生产实习课程为例, 探索实习类课程思政建设的思路, 挖掘生产实习课程中蕴含的思想政治教育元素, 构建较为系统的生产实习课程思政教学模式, 充分发挥专业课程实践环节的思政育人功能, 实现知

识拓展、能力提升和价值引领的目标, 为工科实习类课程思政建设提供一些有益的参考。

1 生产实习课程思政的重要性

生产实习是土木工程专业教学计划中的一个十分重要的实践教学环节, 其目的是通过工程实践、学习有关本专业的实践知识, 将前期学习的理论知识付诸于实践, 了解土木工程施工全过程及各主要工作相互之间的关系, 熟悉主要分部分项工程的施工工艺、施工方法等。通过实习, 进一步培养学生分析问题和解决问题的独立工作能力, 培养学生具有严谨认真、实事求是的工作态度和顽强求实、吃苦耐劳的工作作风以及团结协作的集体主义观念, 为今后从事相关工程领域的有关技术工作打下良好的基础。使学生真实了解本专业在国家基本建设中的地位和作用, 增强专业自信心和认同感。

而过去的教学中注重的是专业知识技能以及实践能力的培养, 却忽略了作为一名专业技术人员应当具备的职业操守和职业素养的渗透, 事实上没有很好把握人才培养的目标。

2 生产实习课程思政建设的问题

生产实习是土木工程专业重要的实践教学环节，实习时间为大三下学期，是课堂理论教学的延伸与落地，是学生毕业后参加实际工作的一次预演，是教学计划的重要组成部分。通过生产实习直观地将专业理论知识与实际工程结合起来，是实现专业培养目标的重要保证。然而，在目前的生产实习过程中，课程思政工作并未得到有效开展，主要表现在以下几个方面：

2.1 对实习课程思政重视不足

无论是生产实习还是毕业实习，土木工程专业教学的重点几乎都放在知识的综合应用和专业技能的训练上，而对学生科学精神的培养、家国情怀的培植、文化自信的强化以及正确价值观的引领等方面的教育和重视程度不足。因此培养出来的学生虽然能够熟练掌握专业知识和技能，但如果欠缺时代责任和历史使命，缺乏基本的职业素养、团队合作及创新能力，则尚不满足当今社会对人才的综合能力要求。

2.2 实习课程开展的方式特殊

生产实习不同于其他专业课程，教学场所多为校内与校外结合，通过参观学习等多种形式开展。实习教学离开了传统教学环境，改变了传统教学方式，不少老师认为课程思政教学难度倍增，认为较难挖掘课程本身的思政元素。特别是在在外参观学习中，现场体验感比较强，多数教师尤其注重现场教学传授专业知识和保障学生人身安全，但是学生容易转移聚焦点，知识学习可能会流于形式，缺乏对学生的价值观引导，难以将思政元素系统融入生产实习过程。

2.3 教师课程思政意识不足

专业课教师所具有的课程思政理念和思政意识是将课程思政与专业教学有效融合的前提。由于一些教师课程思政意识不足，缺少思政教学经验，使得思政元素与专业生产实习结合过于刻意，难以达到润物无声的效果，这不仅影响课程思政育人作用的发挥，而且会影响生产实习教学的

连贯性，无法触及课程思政的精髓。有部分教师对课程思政理念的认知较为肤浅，只是简单穿插一些思想政治教育的内容，强行联系进行说教。这种做法导致思政内容与专业知识很难契合，易使学生感觉枯燥、乏味，甚至抵触，因此完全达不到思政教育的效果。

3 生产实习课程思政建设的对策与思考

实习实践是人才培养的重要环节，构建实习实践环节特有的思政育人模式，使学生在进入社会前有机会试错与反思，这对于学生形成正确的世界观、人生观、价值观大有裨益^[3]。

3.1 提升企业+校内“双导师”的课程思政认知

指导教师是专业生产实习教学第一人，直接面对学生，是课程思政建设的主力军，课程思政建设能否与专业生产实习有效融合，教师是关键^[4]。指导教师缺乏课程思政意识，就不可能有高质量的课程思政内涵，更不可能“春风化雨、润物无声”。以传统的生产实习教学为例，教学中往往侧重于现场教学，通过校内指导教师和聘请的企业技术人员做企业导师进行现场讲解，让学生在真实环境中熟悉建筑工程生产流程，增强行业体验感。

因此，作为实习的校内导师和企业导师应当先接受课程思政相关教育。对于校内导师，学校应该组织各种形式的课程思政培训，不断提升他们的课程思政认知和能力，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。对于企业导师，学校在聘请前应向其说明课程思政教育的意义和做法，并安排校内导师与其做好沟通和对接。企业导师只需要结合个人阅历和工程经验向学生现身说法就能起到很好的课程思政教育意义。

3.2 确定思政目标，深挖思政元素

确定本课程的课程思政教学目标，以目标为导向，挖掘思政元素，并设法潜移默化地将其融入课程教学过程中。课程思政元素如表1所示。

3.3 巧借实习平台，思政隐性育人

土木工程生产实习大多会采用参观学习等形式开展，在

表1 生产实习课程思政元素

思政目标	思政元素	课程思政元素内涵
践行科学精神，提高创新能力	自主创新	由我国自主研发的机械设备展开讨论，树立敢于创造的雄心壮志、敢于提出新思路、开拓新方法、探索新路径的精神品质，肩负起时代赋予青年一代的科技创新使命。
	知行合一	以施工现场进行实践实习教学，增强实践经验，夯实理论基础，践行“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的学以致用思想。
	探索精神	以我国古代辉煌的建筑史为例，汲取土木人不畏险阻、艰苦奋斗的精神力量，树立勇于探索未知领域的理想信念，锐意创新，敢为人先。
树立职业素养，培养工匠精神	工匠精神	以一个个经典工程案例传递土木人追求卓越，树立执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的职业素养，不断自我超越，将技能报国的理想落实在行动中。
	终身学习	以施工现场采用众多现代高新技术，树立终身学习理念，紧跟新时代步伐，增强主人翁意识，拓宽知识领域，更新知识结构，保持求知热情，不断学习新知识，掌握新本领，提升专业能力。
	职业精神	诚实守信、实事求是、不弄虚作假；忠于职守，认真履行岗位职责；树立安全与健康意识，熟悉安全内容；遵纪守法、正确看待企业制度与管理。

表2 生产实习安排与思政融入点

实习安排	课程思政融入点
实习动员与安全教育, 实习内容、要求等方面详细部署	强调安全和规则的重要性, 教育学生实习期间注意个人安全, 一切行动听指挥。
观看纪录片《大国工匠》	开展专业思想教育, 使学生热爱专业, 弘扬工匠精神。培养学生树立执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的职业素养, 不断自我超越, 将技能报国的理想落实在行动中。
观看工程失败案例警示片	鞭策学生爱岗敬业, 踏实勤恳, 增强学生的社会责任感, 培养学生自觉遵守相关政策法规, 树立法治意识和质量第一的观点。
参观大雁塔、小雁塔等古建筑	介绍我国古代建筑发展史, 培养学生勇于创新的精神和爱国情怀
参观西安高铁站	1. 邀请建造技术和施工工艺及其影响力, 潜移默化的培养学生勇于创新的科学精神, 树立敢于创造的雄心壮志、敢于提出新思路、开拓新方法、探索新路径的精神品质, 肩负起时代赋予青年一代的科技创新使命。 2. 通过现场参观业绩展览室或观看视频资料, 激发学生的专业自豪感和使命感, 激励学生为我国大基建设事业做出自己的贡献。 3. 介绍施工工艺, 使学生树立对工作严谨细致、专注负责的态度。
参观某在建工程	1. 邀请企业导师讲授建筑施工工艺、施工技术和施工设备。培养学生树立执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的职业素养, 不断自我超越。 2. 从施工现场环境角度, 培养学生不怕吃苦、任劳任怨、甘于奉献的精神。 3. 在参观过程中, 培养学生相互帮助、团队合作的精神。

现场学生在指导教师的带领下参观许多不同的建筑。事实上, 在现场教学更具亲切感, 离开了讲台的师生对话更加平等和开放, 比起生硬的增加思政案例, 现身说法来的更加自然, 教师也更容易走进学生的心里。例如, 在参观学习过程中, 指导教师可以结合所见所闻与学生亲切对话。从结构设计角度, 指导教师可以向学生介绍工程结构的设置以及作用, 引导学生结合自己的专业知识思考如何使结构受力合理? 如何在合理范围内节省材料? 从而使学生树立节约资源、保护环境意识; 从施工角度, 指导教师可以向学生介绍施工顺序和工艺, 然后引导学生思考为什么一定要按设计进行施工, 否则会造成什么后果, 从而培养学生的专业素养和社会责任感; 从现场施工设备角度, 可以请企业导师向学生介绍我国自主研发、具有自主知识产权的专业大型设备的先进技术和设备研发历程, 从而激发学生勇于创新的科学精神和爱国情怀; 从现场施工环境角度, 教师还可以引导学生不怕吃苦、甘于奉献的精神。

3.4 建立多维考核评价体系

建立多维度综合考核评价体系, 全面、客观、科学地检验学生生产实习效果, 有助于提高学生的专业能力和素养和进一步完善教学方法和手段。因此, 在考核中除了要对专业知识技能进行检验之外, 还应当将课程思政目标的达成度融入课程效果评价体系中去, 通过企业导师和校内导师共同实现多角度的评价考核。例如, 通过完成观后感, 让学生将所见所闻所感以文字方式表达出来, 进一步加深对于工匠精神的感悟; 通过观察学生在实习现场的表现, 将吃苦耐劳、团结协作、理论联系实际等作为评价指标。通过小组讨论, 头脑风暴, 让学生进行专业与思政的思维碰撞, 与此同时观察学生的表现和收获进行考评; 通过撰写在实习期间的心得体会和实习总结, 了解学生对于课程

思政建设后的反馈。

4 土木工程专业生产实习课程思政改革实践

为了切实推进土木工程专业生产实习教学的课程思政建设, 使学生不仅在实习过程中进一步加深专业知识的学习和理解, 同时激发学生勇于践行科学精神, 不断提高创新能力, 培养学生的爱国主义情怀和社会责任感, 使学生不断体会工匠精神, 树立职业素养。笔者结合本校土木工程专业生产实习以往教学经验, 重新梳理了生产实习安排, 将课程思政践行其中, 如表2所示。

5 结语

实践教学环节是本科教学的重要组成部分, 特别是以生产实习为代表的集中实习环节, 它是学生在校理论学习的眼神, 更是检验理论学习的重要途径。研究如何提高实习环节课程思政效果, 对高校实现立德树人、三全育人的目标有着重要意义。特别是作为学生临近毕业, 与岗位、行业最为接轨的重要环节, 着手打造集中实习课程思政教学方法, 落实生产实习课程思政建设, 对于培养学生正确的人生观、价值观、职业观有着深远的意义。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: 教高〔2020〕3号[A/OL]. (2020-05-28) [2022-01-05]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 于桂花. “课程思政”教学实践路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020(15): 27-29.

[3] 樊秀峰, 吴振祥, 简文彬. 工科专业实践课程思政教育模式构建[J]. 化工高等教育, 2022(39): 81-85.

[4] 温伟斌, 韩衍群, 侯文崎. 课程思政融入生产实习的教学改革与探索[J]. 科教文汇, 2022(15): 84-87.