

# 职教新政背景下本科层次职业院校信息化建设标准的研究与实践

杨文 樊雪 石龙

哈尔滨职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150081

**摘要:** 教育部、财政部、国家发展改革委、工业和信息化部联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》), 提出职业教育要在新时代办出特色、办出水平。如何抓住《意见》的政策红利, 走出一条本科层次职业教育发展的新路, 是当前需要思考的问题。在本科层次职业教育院校信息化建设中, 应以《意见》为指导, 结合学校实际情况, 制定学校信息化建设标准, 明确建设目标和内容, 落实各部门工作责任和分工, 形成上下协同、上下联动的工作机制。

**关键词:** 本科层次职业院校; 信息化建设; 职教新政

## Research and Practice on the Informationization Construction Standards of Undergraduate Vocational Colleges under the Background of the New Policy of Vocational Education

Wen Yang, Xue Fan, Long Shi

Harbin Vocational and Technical College Harbin 150081, Heilongjiang

**Abstract:** The Ministry of Education, the Ministry of Finance, the National Development and Reform Commission, and the Ministry of Industry and Information Technology jointly issued the “Opinions on Promoting the High Quality Development of Modern Vocational Education” (hereinafter referred to as the “Opinions”), proposing that vocational education should have its own characteristics and level in the new era. How to seize the policy dividend of the Opinion and find a new path for the development of undergraduate level vocational education is a current issue that needs to be considered. In the informatization construction of vocational education institutions at the undergraduate level, the “Opinions” should be used as guidance, combined with the actual situation of the school, to formulate standards for the informatization construction of the school, clarify the construction goals and content, implement the responsibilities and division of labor of each department, and form a work mechanism of coordination and linkage between the upper and lower levels.

**Keywords:** Undergraduate level vocational colleges; Information construction; New Policies for Vocational Education

《意见》指出, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径, 是广大人民群众共享经济社会发展成果的重要渠道。要坚持职业教育与普通教育相互沟通、相互融通, 深化职普融通、产教融合、校企合作, 完善职业教育和培训体系, 畅通技术技能人才成长通道。坚持以人民为中心发展教育, 加快建成覆盖全民、统筹城乡、公平统一、可持续的多层次社会保障体系, 不断满足人民群众多样化需求。坚持把立德树人作为中心环节, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 培养大批高素质劳动者

和技术技能人才。

### 1 本科层次职业院校信息化建设的现状

学校信息化建设工作起步较晚, 部分院校从2000年起就开始建设校园网络系统, 但仅局限于日常办公和教学活动, 没有形成自己的信息系统, 如财务管理系统、固定资产管理系统等, 而且这些信息化平台的数据不能与学校其他业务管理平台数据对接, 如教务管理平台、学工管理平台、资产管理平台等。即使部分学校建设了校园网络系统, 但由于缺乏统一的规划和顶层设计, 建设目标不清晰、内容不明确, 导致平台的功能使用不够高效。由于这

些原因,导致学校信息化建设没有发挥出应有的作用,严重制约了学校教育教学和科学研究等各项工作的开展。

在校园信息化建设过程中,普遍存在信息化建设重复投入、缺乏统筹规划和顶层设计、信息系统重复建设、数据无法有效共享和整合等问题<sup>[1]</sup>。信息化建设的规划和顶层设计是学校信息化建设的起点,也是信息化建设的核心,没有科学、合理、统一的规划和顶层设计,就不能保证信息系统之间的互联互通,更谈不上实现数据共享、业务协同。例如,学校各部门信息系统之间相互独立,信息资源无法有效共享和整合;在信息系统设计中,缺乏对业务流程、工作制度、岗位职责的分析和梳理;在具体工作中,数据之间也没有统一标准,信息孤岛现象严重。

### 2 本科层次职业院校信息化建设的重要性

本科层次职业院校信息化建设是在人才培养过程中的重要组成部分,也是实现本科层次职业院校“质量提升”的重要抓手。信息化建设,有利于促进教学理念创新,能够有效地提升学生学习的主动性,促进教学模式和教学方法的创新,能够为本科层次职业院校提供高质量的教育资源,为教师提供优质的教育环境,为学生提供优质的教育服务。

同时,信息化建设还有利于培养学生信息素养,提升学生信息技术应用能力和水平,能充分培养学生团队协作能力、自主学习能力和创新能力,丰富教学资源,可以通过信息化平台实现优质教育资源共享,推进“智慧校园”建设,提升校园信息化应用水平和管理效率。

此外,通过本科层次职业院校信息化建设,有利于促进教学改革,运用信息化手段进行课程改革,丰富教学内容,创新教学方法,可以有效地培养学生运用所学知识,解决实际问题的能力。能提高教师信息素养,可以通过网络技术进行课程资源共享,使教师从传统的知识灌输者转变为学习的组织者、引导者和合作者,促进师生共同发展<sup>[2]</sup>。

### 3 信息技术与教育教学深度融合

信息化建设的核心是以信息技术为支撑,推动教育教学改革,以教学质量提升为导向,推进信息技术与教育教学深度融合。其主要任务是:建设智慧课堂,提高课堂教学质量;建设智慧校园,提升管理服务水平;建设智慧管理,推进校园治理现代化。教师的信息化应用能力和水平是教学质量提升的关键,本科层次职业院校的信息化建设应该以教师为主体。学校应在教师队伍中强化信息素养培育,在信息技术与教育教学深度融合方面开展研究和实践。同时,学校应定期对教师信息技术应用能力进行培训和考核,确保教师熟练掌握并应用信息技术手段开展教育教学。

在此基础上,学校应充分利用大数据技术,借助智慧教学系统,开展课堂教学、课后评价、师生互动等方面的智慧课堂建设,提高课堂教学质量和效率,进而有效推进教育教学改革。

信息化技术在本科层次职业院校的教育教学中的应用范围主要体现在以下几个方面:一是充分利用信息技术的交互性,开展个性化学习、合作学习;二是充分利用信息技

术的即时性,开展即时教学;三是充分利用信息技术的可持续发展性,开展可持续的教学;四是充分利用信息技术的动态性,开展动态评价;五是充分利用信息技术的共享性,开展协作学习;六是充分利用信息技术的易操作性,开展实训教学。

### 4 教育教学模式创新

教育教学模式创新是本科层次职业教育的重点,学校要以《意见》为指导,积极探索“现代学徒制”“企业新型学徒制”“1+X证书制度”等多种人才培养模式,实施校企协同育人机制,推进学校、企业和学生三方共育,培养一批技术技能人才<sup>[3]</sup>。要坚持以学生为中心,以就业为导向,将学生就业情况、专业能力、职业素养等作为人才培养的重要标准。要强化课程思政教育,全面加强思想政治理论课教学。

要建设课程思政教学资源库和案例库,把思想政治教育融入专业人才培养全过程,构建一体化的育人机制。要结合专业特点和行业需求,加强专业课程建设与改革,推进专业课程与职业标准对接、教学内容与职业标准对接、知识技能与职业标准对接。要实施现代学徒制,积极推进校企协同育人,注重学生职业技能培养,构建以职业能力为主线、以工作过程为导向的课程体系。

同时,推进智慧教室建设,建立新型教学环境,推行现代学徒制、企业新型学徒制、订单培养等多种形式的人才培养模式,实现理论学习与技能实践相结合,促进学生自主学习、主动学习、终身学习<sup>[4]</sup>。此外,完善多元化评价机制,注重学生综合素质评价和职业技能评价,将动手能力和实践能力纳入考核指标体系,切实提高技术技能人才培养质量。最后,坚持问题导向和目标导向,进一步加强人才培养模式创新理论研究和实践探索,加强对办学实践中遇到的新情况、新问题的理论研究。

### 5 教育服务供给侧改革

为深入贯彻落实党中央、国务院关于教育领域供给侧结构性改革的部署,贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》、《教育部办公厅关于印发〈职业院校数字校园建设规范(试行)〉的通知》、《教育部办公厅关于职业院校数字校园建设试点有关事项的通知》等文件精神,进一步落实教育部关于“深化产教融合、校企合作,深入推进现代职业教育高质量发展”的要求,本科层次职业院校信息化建设工作应以服务供给侧改革为主线,不断提高学校的办学质量和水平。

例如,某校根据教育部关于“职业院校数字校园建设试点”的文件精神,在学校领导的高度重视下,信息中心的老教师们克服了信息化建设过程中出现的许多困难,在前期调研、制定方案、组织实施等方面做了大量工作。在信息中心的领导下,经过全校师生的共同努力,该校获得了“职业院校数字校园建设试点”的资格,并于2020年9月正式启动学校信息化建设工作。学校信息化建设工作的顺利开展,离不开全校师生对信息技术的重视与支持,以及全体教职工对学校信息中心工作的支持和配合,与上级主管部

门对该校信息化建设工作的支持与指导。因此，信息化建设需要发挥上下协同机制的作用。

## 6 教育治理体系和治理能力现代化

信息化建设的最终目的是为了提升教育治理体系和治理能力现代化。在信息化建设工作中，要突出“以人为本”，在数据平台和应用系统开发过程中，充分考虑用户的体验和感受，最大限度地方便师生。通过完善的信息服务体系，实现学校内部的协同办公、财务管理、人事管理、资产管理、后勤管理等工作的网络化、智能化和精细化。建立网上办事大厅，实现政务服务事项网上办理，为师生提供“一站式”服务。

通过信息化平台建设，加强数据分析，全面掌握师生学习情况和健康状况，为教学提供数据支撑。通过信息技术创新教学方式，促进教学方法的改进。

同时，要以移动互联技术为支撑，推动信息技术与教育教学深度融合，提升信息技术在教学中的应用水平。推进教育治理体系和治理能力现代化。《意见》指出，要深入推进教育治理体系和治理能力现代化，构建“互联网+教育”大平台。通过建设各级各类教育信息化平台，打通各级各类学校的壁垒，促进校际资源共享、促进线上线下教育融合发展。

此外，要健全学校自主办学、社会参与办学的体制机制，充分发挥学校在办学中的主体作用和社会各界在办学中的积极作用。坚持依法治教，建立健全学校章程规范制度，优化内部治理结构和治理方式，不断提升教育治理水平。

## 7 产教融合校企合作

学校要加快推进“现代学徒制”，探索校企合作培养高层次技术技能人才的有效途径，为学校发展和社会服务提供更多优质人才资源；建立校企合作创新中心，完善校企合作运行机制；推进企业深度参与人才培养全过程，实现人才培养与企业岗位需求精准对接；积极开展技术技能培训服务，为企业员工提供学历提升服务。

首先，创新产教融合模式，探索企业新型学徒制，鼓励职业学校和企业联合建立产业学院，推动建设一批产教融合型企业，鼓励社会力量参与举办职业教育。

其次，建立校企协同培养技术技能人才机制，推进校企共建共办产教融合实训基地。发挥企业在职业教育中的重要办学主体作用，鼓励企业举办高质量职业教育。鼓励国有大中型企业、行业龙头企业积极举办或参与举办职业教育，在职业院校全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，完善落实激励政策措施。

最后，创新发展智慧职教，建设一批智能制造、智能物流、智慧教育、智慧旅游等国家级专业教学资源库，开发一批满足区域和产业发展需求的在线开放课程和优质教材。

## 8 以“一平台”为核心的智慧校园建设

从校园建设角度看，智慧校园建设的核心是“一平台”。“一平台”是指“统一身份认证平台”，该平台是在学校原有身份认证系统基础上，对原有的单点登录系统进行改造

升级，实现统一身份认证、统一信息发布、统一数据共享。通过该平台实现学校师生的全覆盖，可以解决传统的“单点登录”带来的问题，降低访问复杂度，提升用户体验。

“一平台”的建设，可以有效提升学校的信息化水平和管理水平。智慧校园建设不仅是解决学校当前信息化发展存在问题的有效途径，也是学校未来实现信息化发展的重要方向。

在智慧校园建设过程中，应以“一平台”为核心，通过建设统一身份认证平台，实现对全校所有用户的统一认证和授权，解决原有单点登录系统带来的问题。通过建设统一信息发布平台，实现学校各类信息的集中发布和共享，实现对全校数据的集中存储、集中管理、统一查询。

同时，“一平台”的建设，可以有效降低学校信息化建设成本和管理成本。在传统校园信息化建设过程中，需要投入大量人力、物力和财力，而且信息化建设周期长、资金投入大，而通过智慧校园建设，学校可以将大量人力和财力用在更有价值的地方，使其得到更好地使用。

总而言之，《意见》是职业教育领域的纲领性文件，也是当前职业教育高质量发展的重要政策保障。《意见》明确提出，职业院校要大力推进智慧校园建设，充分运用现代信息技术开展教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新，这对职业院校的信息化建设提出了新的要求。本科层次职业院校在加快信息化建设时，应以《意见》为指导，明确学校信息化建设目标和内容，以《教育信息化2.0行动计划》为指引，制定学校信息化建设标准。

## 结语

按照《意见》中“应用驱动、创新引领”的发展理念和要求，通过整合优化现有资源与平台、开发新资源与平台、升级现有系统与平台等方式，应以基础设施和应用系统建设为重点，全面推进信息技术与教育教学融合创新应用，促进信息技术与教育教学深度融合，形成以师生为中心的服务供给模式和新型教学模式，需要通过数字化校园的建设，不断提高学校信息化水平，实现优质资源共享和开放，这样才能更好地服务于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新。

## 参考文献：

- [1] 张屹,刁均峰,马静思.职业院校师生信息化能力发展标准框架与内涵——《职业院校数字校园规范》解读之三[J].中国职业技术教育,2020,No.758(34):16-21.
- [2] 谢金辰.职业教育信息化政策的演进历程及经验借鉴——基于国际比较视野[J].职教通讯,2020,No.534(11):107-115.
- [3] 江玉梅,邢西深,佟元之.2.0时代的职业教育信息化现状、问题与发展路径[J].中国电化教育,2020,No.402(07):119-124.
- [4] 李元爱.职业教育信息化水平测评与发展战略研究——以顺德职业技术学院为例[J].顺德职业技术学院学报,2020,18(01):34-39+45.