

基于文化自信的高职英语“三教改革”探究

王 飞

邵阳职业技术学院教务处 湖南邵阳 422000

摘 要: 英语是高职学校教育中十分关键的专业内容, 培养学生的文化意识是高职英语核心素养中的重点内容, 高职院校需要做好三教改革工作, 从而能够有效优化高职英语教学工作, 逐步培养高职学生的文化自信。本文首先针对三教改革的概念加以阐述, 然后分析, 高职英语培养学生文化自信的重要性, 最后提出基于文化自信的高职英语三教改革策略, 包括加强对高职英语教师的培训、注重高职英语教材内容优化、加强信息化技术的教学应用、挖掘英语教材中国文化元素、开展中外文化课堂交流活动以及用英语来讲述中华文化故事。旨在可以通过三教改革工作的开展, 实现中国文化的渗透, 帮助学生树立文化自信。

关键词: 高职英语; 三教改革; 中国文化; 文化自信

Research on the “Three Teaching Reforms” of Vocational English Based on Chinese Cultural Confidence

Fei Wang

Academic Affairs Office of Shaoyang Vocational and Technical College 422000, Shaoyang City, Hunan Province

Abstract: English is a crucial professional content in vocational education, and cultivating students' cultural awareness is a key aspect of vocational English core literacy. Vocational colleges need to do a good job in the reform of the three education systems in order to effectively optimize vocational English teaching and gradually cultivate vocational students' confidence in Chinese culture. This article first elaborates on the concept of the Three Teachings Reform, and then analyzes the importance of cultivating students' Chinese cultural confidence in vocational English. Finally, it proposes strategies for the reform of vocational English Three Teachings based on Chinese cultural confidence, including strengthening the training of vocational English teachers, focusing on optimizing the content of vocational English textbooks, strengthening the application of information technology in teaching, and exploring Chinese cultural elements in English textbooks Carry out cultural classroom exchange activities between China and foreign countries and tell stories of Chinese culture in English. The aim is to achieve the infiltration of Chinese culture and help students establish cultural confidence through the implementation of the three education reform work.

Keywords: Vocational English; Reform of the Three Teachings; Chinese culture; Cultural Confidence

引言

文化自信指的是一个国家能够以本民族的文化为骄傲, 从而可以树立正确的理想信念。与此同时, 能够对国家文化具有高度的认可, 实现民族文化的传承。而对于现阶段的高职英语教学工作来说, 教材中的中国文化内容比较少, 教师的中国文化素养比较低, 从而导致学生无法深入了解中华文化, 无法建立文化自信。因此, 更加应该做好高职英语的三教改革工作, 通过教学改革、教材改革以及教法的改革来进行高职英语的教学优化, 有助于实现中华

文化自信的培养。

1 三教改革概述

1.1 教学改革

对于三教改革工作来说, 教学改革是其中十分关键的组成部分。教师是高职英语教学工作中的重要角色, 教师自身的文化素养对中国文化的渗透效果具有非常大的影响。很多高职英语教师受到外国文化的影响很深, 对国外的相关文化了解得十分全面, 但是却对中国文化知之甚少。这样会导致高职英语教师无法在课堂教学中进行中国文化的

渗透,需要对其进行一定的培养,夯实其中国文化底蕴,才能够为教学改革工作提供保障[□]。

1.2 教材改革

教材改革是三教改革内容之一,对于高职英语专业的教材来说,教材内容大多数都是关于国外的内容,对中国文化的描述非常少,从而导致学生在学习高职英语知识时,无法接触到中国文化,这样不利于实现中国文化的传播和发展。因此,需要做好高职英语教材的改革工作,不断丰富中国文化的内容,才能够提升学生的文化自信。

1.3 教法改革

教法改革是三教改革中的重点内容,教师的教学方法实施对整个高职英语的教学效果具有十分大的影响。为了能够实现高职英语教学目标,教师应该采用科学的教学方法来进行课堂教学实施。不仅能够实现高效英语课堂的构建,还能够让学生在有限的时间内实现对课程重点的掌握,完成学习目标。因此,教师可以根据具体的教学目标来选择教学方法,进而可以有效实现中国文化的渗透,让高职学生在英语学习的过程中,能够了解更多中国文化,培养学生的民族文化自信。

2 高职英语培养学生中国自信的重要性

2.1 有利于顺应时代的发展要求

在高职英语课堂中,培养学生的中国自信十分重要,有助于顺应时代的教育发展要求。现阶段,我国特别注重中华文化的复兴,需要做好中华文化的学习和传承工作,才能够将民族传统文化发扬光大。通过对高职学生的中华文化自信培养,更加能够符合国情,满足国家的教育方向,有利于推进民族文化的传承与发展[□]。

2.2 有助于实现新时代人才培养

在高职英语教学中,提升学生的中国自信十分关键,有助于实现新时代人才培养。对于现阶段的人才培养标准来说,需要实现综合性人才的培养,不仅应该提高学生的专业化能力,同时也应该让学生具有一定的文化内涵,才能够向社会输送高质量人才。而且高职英语新课标中也特别说明,文化意识的培养是学科核心素养之一,通过对高职英语的教学改革创新,更加能够培养出具有文化意识的时代新人。

2.3 有益于推进英语的教学改革

在高职英语教学中,培养学生的中国自信有益于推进英语的教学改革。传统的英语教材内容比较狭隘,只

有外国方面的文化内容,中国文化元素少之又少,会造成英语教材设计不够科学。通过高职英语教学改革工作的开展,可以实现中国文化内容的有效渗透,让高职英语教材内容变得更加完善,从而有助于实现对高职学生的英语培养,同时可以帮助其树立文化自信。

3 基于中国自信的高职英语三教改革策略

3.1 加强对高职英语教师的培训

为了可以提升学生的中国文化咨询,应该做好英语教师的中国文化培训工作。因为高职英语教师是知识的传播者,同时也是中国文化的传播者。只有不断提高英语教师的文化素养,才能够在学生的培养过程中发挥其作用,让学生可以了解更多中国文化知识,进而达到提升中国自信的目标。高职院校可以组织所有教师去参与培训活动,聘请中国文化研究教授来进行中国文化的讲解,进而能够让英语教师了解更多关于中国文化的内容。还可以邀请全国名牌英语名师来进行讲座的开设,让所有英语教师可以明白如何将中国文化渗透到日常的英语课堂之中,让教师可以掌握中国文化的渗透方法,进而可以实现高效英语课堂的打造。高职院校也可以组织英语教师去参观当地的博物馆,博物馆中具有非常多的传统文化内容,包括一些历史的故事、古玩、字画等内容,从而可以让教师了解到更多关于中国文化的知识,并且可以将其渗透到日常的高职英语课堂之中,让学生也能够学习到中国文化,从而树立文化自信。高职院校还可以组织多种活动来进行英语教师的中国文化培养,比如,高职院校可以开展中国传统文化知识竞赛活动,所有英语教师必须参加,从而能够通过此次比赛来考察英语教师对中国文化的掌握情况。还可以做好高职英语教师的集体备课工作,并且能够将中国文化融入教学之中,实现教师教学水平的提升[□]。

3.2 注重高职英语教材内容优化

在高职英语三教改革工作的开展中,教师应该注重英语教材内容的优化工作。英语教材的内容能够觉得教学的方向,让学生会受到怎样的影响,帮助其建立正确的思想观念。因此,应该针对高职英语教材进行内容的丰富,才能够实现对人才的培养。对高职英语教学工作来说,要求对学生进行人文素养的培育。那么就需要做好中国文化内容的融入,有效实现教材内容的丰富。高职英语教学针对的是职场的英语学习,教材内容更加具有针对性。那么就应该从中国文化方面的专业词汇入手进行编写,从而能够将

其融入到高职英语教材中,让学生在英语知识学习的过程中,能够受到中国文化的熏陶。若是教材内容的重写编写具有一定的难度,那么教师可以为学生们选择辅助英语教材,从而能够在高职英语教学的同时,为学生渗透中国文化。比如《英语畅谈中国文化》是一本非常适合的辅助教材书籍,该书籍内容不仅对我国老子和孔子的思想进行阐述,还包括一些中国传统节日、中华美食、服装、功夫等内容,通过英语来记录。教师可以将其当做辅助教材让学生进行阅读,教师也可以对课文内容加以讲解,让学生在学习英语知识的同时,也能够了解更多的中国传统文化。

3.3 加强信息化技术的教学应用

现阶段,信息技术与学科教学之间进行融合已经成为大势所趋,信息技术是教育事业进步的一大利器。为了能够提升学生的中国文化自信,教师需要做好教法的改革工作,在高职英语课堂实施信息化教学。例如,在教学Unit 7 Passage 1 “Christmas Celebrations Around the World”时,教师就可以根据教材内容来进行信息化教学的设计。因为该课程主要讲述的是圣诞节,是国外的一种节日,受到全世界人民的欢迎。教师就可以在讲解该课程之前进行微课的录制,将关于中国传统节日春节的相关内容录入,从而能够在课堂中进行播放,让学生可以了解更多关于春节的文化内容。与此同时,教师还可以利用外语智能学习平台来进行中国文化文章的推荐,让学生能够跟随朗读,可以对学生的英语发音进行评分,还能够实现发音的纠正。

3.4 挖掘英语教材中国文化元素

在高职英语三教改革工作中,为了能够实现对学生的中国文化自信的培育,教师可以对高职英语教材内容进行中国文化的挖掘,从而能够让学生在英语学习的同时可以实现对中国文化的了解。比如,在教学英语课程“Faster, Higher, Stronger”时,教师就可以将中国功夫的相关文化内容进行课堂融合,让学生能够了解中国功夫是中华民族智慧的体现。通过英文来进行中国功夫的展现,让学生能够感受刚柔并济之美,感受中国文化之高深。在学习高职英语课程“From Fat to Fit”时,教师可以将关于中医的内容进行课堂融入。中医是中国传统文化

中十分重要的内容,中医是一种阴阳学说,能够借助中医药理来治病。通过此内容的融入,能够让学生对中医文化更加了解,对中国传统文化具有一定的认同感。在教学高职英语课程“Shopping and Sightseeing”时,教师就可以将故宫与长城内容进行融入,可以让学生从而能够让学生对我国的传统文化进行了解。长城主要是古代用来防御敌人的工程,是中国古代劳动者的智慧结晶。教师在进行长城的介绍时,也可以将我国民间故事孟姜女哭长城的英文故事进行整合,从而能够在很大程度上实现学生对传统文化的了解。让学生明白中国文化的丰富性,提高学生的文化自信。

结语

综上所述,对于一个民族来说,文化自信的培养十分重要。不仅民族得以延续基础,同时也能够深度认可自身的民族文化。因此,针对高职英语教学中存在的问题来说,更加需要做好三教改革工作。通过对教学、教材以及教法三个方面的改革工作开展,更加能够有效实现高职英语教学工作创新,帮助学生树立中国文化的自信,进而可以有效实现对高职学生的培养。可以对高职英语教师进行中国文化的培训,让其具有丰富的民族文化底蕴,从而能够实现对学生的影响。与此同时,也应该增加高职英语教材中的中国文化内容,让学生受到熏陶。不断开展中外文化课堂活动,让学生能够具有正确的民族文化意识,实现学生对中国文化的自信。

参考文献:

[1]符姪.文化自信视域下地方文化融入高职英语教学实践探究——以中原文化为例[J].成都航空职业技术学院学报,2022,38(04):31-33+38.

[2]戴晨丽.文化自信视域下的高职英语教学改革探究——基于《高职英语教学中大学生文化自信培育现状调查报告》[J].英语广场,2022(17):69-72.

[3]高冲.文化自信视域下高职英语课程思政教学实践研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(03):61-66.

作者简介:

王飞,(1983.11-),女;汉族;山东烟台;本科;副教授;研究方向:高等职业教育。