

高职《直播电商》课程思政教学研究与实践

孙福智 刘思飞 乌达巴拉

黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066

摘要: 随着互联网的快速发展,直播电商已成为电子商务领域的新兴模式。作为一种结合了直播技术和电子商务的创新模式,直播电商不仅为商家提供了一种新的销售渠道,也为消费者带来了全新的购物体验。在这个快节奏、多元化的时代背景下,高职院校积极响应社会需求,纷纷开设了《直播电商》课程,培养适应行业发展的专业人才。为了培养适应时代发展需求的高素质专业人才,高职院校纷纷开设了《直播电商》课程。通过本论文的研究,将思想政治教育与《直播电商》课程有机结合,不仅可以提高学生的专业素养和技能水平,还能培养他们的社会责任感和职业道德。

关键词: 《直播电商》; 课程思政; 教学研究

Research and Practice on Ideological and Political Education in the Course of "Live E-commerce" in Higher Vocational Education

Fuzhi Sun, Sifei Liu, Udabala

Heilongjiang Vocational College for Nationalities Harbin 150066, Heilongjiang

Abstract: With the rapid development of the Internet, live streaming e-commerce has become an emerging model in the field of e-commerce. As an innovative model that combines live streaming technology and e-commerce, live streaming e-commerce not only provides merchants with a new sales channel, but also brings consumers a brand new shopping experience. In this fast-paced and diversified era, vocational colleges actively respond to social needs and have launched courses called "Live E-commerce" to cultivate professional talents who can adapt to the development of the industry. In order to cultivate high-quality professional talents who meet the development needs of the times, vocational colleges have successively opened the course "Live E-commerce". Through the research of this paper, the organic combination of ideological and political education with the course of "Live E-commerce" can not only improve students' professional literacy and skill level, but also cultivate their sense of social responsibility and professional ethics.

Keywords: "Live e-commerce"; Curriculum ideological and political education; Teaching research

基金项目: 项目来源: 本文系黑龙江省教育科学规划重点课题2023年度课题(课题名称: 基于 1+X 制度下高职电子商务专业课证融通的探索——以《直播电商》课程开发为例, 课题类别: 黑龙江省教育厅重点课题, 课题编号: ZJB1423036)的研究成果之一。

引言:

面对日益激烈的市场竞争和复杂的道德伦理问题,高职院校需要更多地关注学生的思想政治教育,引导他们树立正确的价值观、世界观和人生观,培养社会责任感和职业道德。论文还将讨论教师在《直播电商》课程思政教学中的角色与责任,以及如何引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的社会责任感和职业道德。最后,论文将总结实践研究的成效和问题,并提出改进和完善的建议,为高职院校的《直播电商》课程思政教学提供参考。

1 高职《直播电商》课程中融入思想政治教育的必要性和重要性

直播电商行业是一个与广大消费者密切互动的行业,诚信和道德是其中的核心要素。融入思想政治教育可以帮助学生树立正确的职业道德观念,强调遵守法律法规和商业道德,注重诚信、公正、负责任的经营理念。思想政治教育可以激发学生的创新和创业意识,引导他们在直播电商领域寻找新的商业模式和经营策略。通过思想政治教育的引导,学生可以更好地认识到自己作为直播电商从业者的社会责任和使命,鼓励他们勇于创新,积极开拓市

场。直播电商行业不仅仅是商业行为，还涉及到社会和公共利益。融入思想政治教育可以帮助学生意识到自己作为直播电商从业者的社会责任和影响力，培养他们的社会责任感和公民意识，引导他们关注社会问题，积极参与公益活动，为社会做出积极贡献。直播电商行业涉及到商品销售和消费者权益保护等方面，因此在课程中融入思想政治教育，可以引导学生形成正确的商业伦理观念，提醒他们关注消费者权益，注重产品质量和服务质量，建立和维护良好的商业信誉。综上所述，高职《直播电商》课程中融入思想政治教育具有必要性和重要性。通过思想政治教育的引导，可以培养学生正确的职业道德和价值观，激发创新和创业意识，培养社会责任感和公民意识，以及树立正确的商业伦理观念。这样的教育将有助于学生在直播电商行业中做出积极的影响，推动行业的健康发展和可持续发展。此外，融入思想政治教育还可以加强学生对法律法规和政策的了解，提升他们的法治意识和法律素养，从而在直播电商行业中合法合规经营，避免违法行为的发生。

2 直播电商行业的发展现状和对人才的需求

直播电商行业是指通过直播平台实时展示商品或服务，并与观众进行互动和销售的商业模式。随着互联网技术的迅猛发展和移动互联网的普及，直播电商行业经历了快速的发展和普及。直播电商行业在过去几年里取得了飞速增长。众多电商平台纷纷推出直播功能，并吸引了大量的商家和消费者。根据统计数据，直播电商行业的市场规模不断扩大，年增长率持续高速。直播电商受到年轻消费者的广泛欢迎。年轻人对于新鲜事物的追求和社交需求使得直播电商成为他们的首选购物方式。同时，直播平台也通过精准的推荐算法和个性化服务吸引了更多的用户。直播电商行业的快速发展吸引了众多企业的关注和进入。大型电商平台、知名主播和品牌商家纷纷涌入市场，竞争日益激烈。不仅如此，新兴的直播电商平台也在不断涌现，挑战传统巨头的地位。直播电商行业在技术方面不断创新。人工智能、虚拟现实、增强现实等技术的应用，使得直播内容更加生动、互动性更强，为消费者带来更好的购物体验。直播电商不仅仅局限于传统的服装、美妆、家居等领域，也逐渐拓展到汽车、医疗、旅游等行业。这种多领域的拓展使得直播电商行业的发展前景更加广阔。总体而言，直播电商行业正处于快速发展阶段，市场潜力巨大。随着技术的不断进步和消费者需求的变化，直播电商行业将继续推动电子商务的创新发展，并对整个商业模式产生深远影响。

直播电商行业的快速发展和扩大对各类人才的需求也随之增长。直播主播是直播电商行业中最重要角色之一。他们需要具备良好的主持和沟通能力，能够吸引观众的注意力并推销产品。优秀的直播主播能够通过自身魅力和表达能力吸引更多的观众和粉丝，并实现销售业绩的提升。

电商运营人员负责直播电商平台的运营和推广工作。他们需要具备熟练的电商平台操作和推广技巧，能够制定有效的市场营销策略，提升平台的用户活跃度和销售额。同时，他们也需要具备数据分析和运营监控的能力，以及对市场变化的敏锐洞察力。直播电商行业需要专业的技术工程师来开发和维护直播平台的技术系统。他们需要具备丰富的互联网技术知识和经验，能够确保直播平台的稳定运行和良好的用户体验。他们还需要跟进技术的发展，及时应用新的技术和功能，提升直播的创新性和互动性。在直播电商行业中，数据分析是至关重要的一环。数据分析师能够通过对用户数据和销售数据的分析，提供有效的决策支持和市场预测。他们需要具备数据分析和挖掘的技能，能够从大量的数据中提炼出有价值的信息，帮助企业做出更明智的战略决策。直播电商平台的客服人员是保障用户体验的重要环节。他们需要具备良好的沟通能力和解决问题的能力，能够及时回答用户的疑问和解决用户的问题，提供优质的客户服务。综上所述，直播电商行业对人才的需求涵盖了主播、电商运营人员、技术工程师、数据分析师和客服人员等多个方面。随着行业的不断发展，对人才的需求也会不断调整和扩大。

3 高职《直播电商》课程中融入思想政治教育的具体策略

3.1 引导课程内容与思想政治教育相结合

课程内容可以融入相关的思想政治理论和案例，引导学生思考与直播电商行业相关的伦理道德、社会责任和法律法规等问题。在高职《直播电商》课程中融入思想政治教育，可以明确课程目标，包括专业知识与技能的培养，同时注重学生思想政治素养的提升。将思想政治教育纳入课程目标，确保学生在专业学习中获得全面的发展。在教学过程中选取与直播电商行业相关的案例，既包括成功的商业案例，也包括伦理道德和法律法规等方面的案例。通过案例分析，引导学生思考与行业发展相关的思想政治问题，并进行讨论和思辨。邀请思想政治教育领域的专家或相关行业从业者来进行专题讲座，介绍与直播电商行业相关的思想政治理论和实践经验。学生可以通过专家的分享和互动交流，加深对思想政治教育的理解和应用。安排学生进行角色扮演，模拟直播电商行业的情境，让他们在实践中体验伦理道德和法律法规的挑战。随后进行讨论活动，引导学生分析问题、提出解决方案，并思考其中的思想政治价值。组织学生参与直播电商行业的社会实践活动或实践项目，让他们亲身感受行业的现实情况和挑战。在实践中引导学生关注伦理道德和社会责任，与相关机构或社区开展合作，为社会作出贡献。创建一个开放的课程讨论平台，鼓励学生就直播电商行业中的伦理、社会责任、法律法规等问题进行深入的讨论。教师可以引导学生提出问题、交流观点，并提供必要的指导和反馈。

3.2 开展专题讲座和研讨活动

邀请专业人士、学者或行业从业者进行专题讲座，介绍行业发展趋势、法律法规、商业伦理等内容，同时组织学生进行研讨和讨论，深入探讨思想政治与直播电商的关系。邀请直播电商行业的专业人士、学者或相关领域的专家来进行专题讲座，介绍与思想政治相关的主题，如职业道德、社会责任、法律法规等。他们可以分享自己的经验和见解，引导学生思考并加深对思想政治教育的理解。安排学生参与研讨活动，让他们在小组或团队中深入探讨与直播电商行业相关的思想政治问题。可以选择一些热点话题，如消费者权益保护、商业伦理和社会责任等，组织学生进行讨论、辩论或小组报告，促进学生的思辨能力和团队合作能力的培养。组织学生参与学术论坛，鼓励他们撰写与思想政治相关的学术论文或研究报告，并进行展示和分享。这可以促进学生的学术研究能力的培养，同时也为他们提供展示和交流的平台，激发学术兴趣和创新思维。组织学生参与直播电商行业的社会实践活动，如参观企业、实地考察、行业展会等。通过实践体验，学生可以深入了解行业的现状和问题，并与实际工作环境接触，从而加深对思想政治教育的认识和体验。为学生配备导师或指导教师，定期进行指导和辅导，帮助学生理解思想政治教育的重要性，解答疑惑，并在学习过程中给予指导和反馈。导师可以鼓励学生提出问题、思考伦理道德等问题，并帮助他们形成独立思考和判断的能力。

3.3 实施案例分析和角色扮演

在高职《直播电商》课程中融入思想政治教育，实施案例分析和角色扮演是一种具体有效的策略。通过真实案例的分析和角色扮演活动，让学生充分了解直播电商行业中的伦理道德和法律法规问题，培养他们的责任意识和法律意识。选取与直播电商行业和思想政治问题相关的真实案例，如商业伦理、社会责任、法律法规等方面的案例。确保案例具有代表性和启发性，能够引发学生的思考和讨论。将学生分成小组，每个小组分析一个案例，并展开讨论。学生可以通过讨论案例中的伦理、道德、社会责任和法律等问题，深入思考与直播电商行业相关的思想政治问题，如商业诚信、消费者权益保护、行业规范等。安排学生扮演不同角色，如直播主播、消费者、政府监管部门代表等，在模拟的情境中探讨与思想政治相关的问题。通过角色扮演，学生可以深入理解不同利益相关方的立场和观点，增强他们的沟通能力和团队合作意识。指导学生从案例中提取关键信息和观点，分析案例中涉及的思想政治问题。鼓励学生自主思考，提出解决问题的方法和建议，并进行讨论和辩论，促进他们的批判性思维和分析能力的培养。教师应提供必要的指导和反馈，引导学生深入思考案例中的思想政治问题，并对学生的分析和讨论提供及时的指导和反馈。同时，教师也可以提供相关的理论知识和背

景材料，帮助学生更好地理解和分析案例。

3.4 进行实践项目与社会实践

组织学生参与直播电商行业的实践项目或社会实践活动，让他们亲身体验行业的运作和挑战，并引导他们思考行业发展中的思想政治问题，提高他们的社会责任感和公民意识。设计与直播电商行业相关的实践项目，使学生能够亲身参与和体验行业的实际运作。例如，学生可以策划并组织一次直播销售活动，学习并实践直播推广、商品销售等技巧。在实践项目中引导学生关注与思想政治教育相关的问题，如商业道德、社会责任、消费者权益等。通过组织讨论和反思，引导学生思考并提出解决问题的方法和观点。组织学生参与直播电商行业的社会实践活动，如参观企业、参加行业展会、与行业从业者交流等。通过与行业实践相结合，学生可以更深入地了解行业的现状和发展趋势，同时接触到思想政治问题所涉及的实际情境。引导学生进行社会调研和访谈，了解直播电商行业中的思想政治问题。学生可以采访从业者、消费者、相关政府机构代表等，了解他们对行业发展和相关问题的看法，培养学生的调研能力和社会责任感。在实践项目结束后，组织学生进行反思和总结，回顾项目的实施过程和取得的成果。通过反思，学生可以深入思考实践中遇到的思想政治问题，并提出自己的观点和见解。教师应提供必要的指导和反馈，对学生的表现进行评价和指导。同时，教师可以引导学生将实践经验与相关的理论知识相结合，形成综合的认识和理解。

总结：

综上所述，高职《直播电商》课程思政教学研究与实践的论文通过探索融入思想政治教育的策略和实践，为培养具有职业道德和社会责任感的直播电商专业人才提供了有效的途径。然而，我们也需要认识到在实施过程中可能面临的挑战，并采取相应的措施加以应对。通过持续的努力和改进，我们相信高职《直播电商》课程的思政教育将更加成熟和有效，为培养优秀的直播电商专业人才做出积极贡献。

参考文献：

- [1] 谢丽仪. 高职院校《电商直播》课程思政教育探索与研究.
- [2] 张云青, 孙琪瑶. 基于思政视角下的《直播电商》课程改革研究.
- [3] 马骁骁. 电商直播实务课程思政教学改革探索与实践[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022 (11): 3.
- [4] 张少杰. 高职数学课程思政教学实践与研究[J]. 科技创新与生产力, 2021, 000 (008): P. 138-140.
- [5] 彭宣红, 王楚怡, 童丽玲, 等. 课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33 (6): 4.