

专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的路径研究

谷 萍 江凤香

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: 进入“双创”时代,各个高校开展创新创业教育,但是创新创业教育与各个专业的专业教育融合不够,在各个专业人才培养过程中,创新创业教育被形式化,没有有效做到创新创业知识有效地融入专业知识中。越来越多的高校意识到专创融合的必要性。专创融合背景下,建筑类专业要有效地与创新创业教育融合。本文阐述专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的必要性,尝试探究专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的实践路径。

关键词: 专创融合; 建筑类专业; 创新创业教育; 融合路径

Research on the Path of Architecture and Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of Creative Integration

Ping Gu, Fengxiang Jiang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract: In the era of “mass entrepreneurship and innovation”, various colleges and universities carry out innovation and entrepreneurship education, but the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education of various majors is not enough. In the process of talent training of various majors, innovation and entrepreneurship education is formalized, and innovation and entrepreneurship knowledge is not effectively integrated into professional knowledge. More and more colleges and universities realize the necessary value of specialized innovation and integration. Under the background of special innovation and integration, architecture majors should effectively integrate with innovation and entrepreneurship education. This paper first expounds the fusion under the background of architecture and innovation entrepreneurship education integration of necessity and importance, finally try to explore the fusion under the background of architecture and innovation entrepreneurship education integration practice path.

Keywords: Special and innovation integration; Architecture major; Innovation and entrepreneurship education; Integration path

基金项目: 西安培华学院2021年度校级教育教学改革研究项目, 项目名称: 应用技术型高校创新创业教育与专业教育融合研究, 项目编号: PHJG2117。

前言

赵坚、赵志国(2022)指出,地方本科院校创新创业教育要与专业教育有机,专创融合教育理念要理清,坚持以创新为融合导向,建立专创融合课程体系,优化专创融合管理机制^[1]。赵盼盼(2021)提出,地方院校要发展创新创业教育,推动地方产业经济发展,建立教育管理协调体系,注重教育多元化发展,丰富与创新教育体系^[2]。王晓丹、李桂林(2023)指出,专创融合在顶层设计、融合度、教师队伍建设、教学方法等方面存在问题,高校要重视创新创业教

育的顶层设计,加大专创融合力度,建设“双师型”教师队伍,强化创新创业实践平台,全面实现专创融合^[3]。杨宁、赵美霞、于明旭,等指出,从人才培养方案改革、课程体系优化、多元化师资队伍、校内外实践强化等促进创新创业教育与建筑工程专业教育要全过程融合^[4]。黄婷婷(2018)指出,建筑类专业学生创新创业能力薄弱严重影响其就业状况,因此,建筑类专业要采取措施将专业教育与创新创业教育融合^[5]。已有的文献论述了创新创业教育与专业教育融合的必要性和重要性、融合对策等,也有少量文献论述了建筑

类专业与创新创业教育融合的对策，为本文研究专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的路径。

1 专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的的必要性和重要性

随着社会的不断进步与发展，全社会对于建筑类专业人才的需求产生了新变化。国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为高校建筑类专业促进专创融合提供了重要的方向。建筑类专业并没有有

效地融合创新创业教育，呈现创新创业教育与专业教育严重脱节的现象^[6]，难以培养出社会需要的建筑类专业人才。因此，很有必要深入探究，厘清创新创业教育与建筑类专业教育之间的关系，加大力度，采取多元措施，促进建筑类专业与创新创业教育的有机融合。

2 专创融合背景下建筑类专业与创新创业教育融合的实践路径

专创融合背景下，建筑类专业要以“做学合一”为理

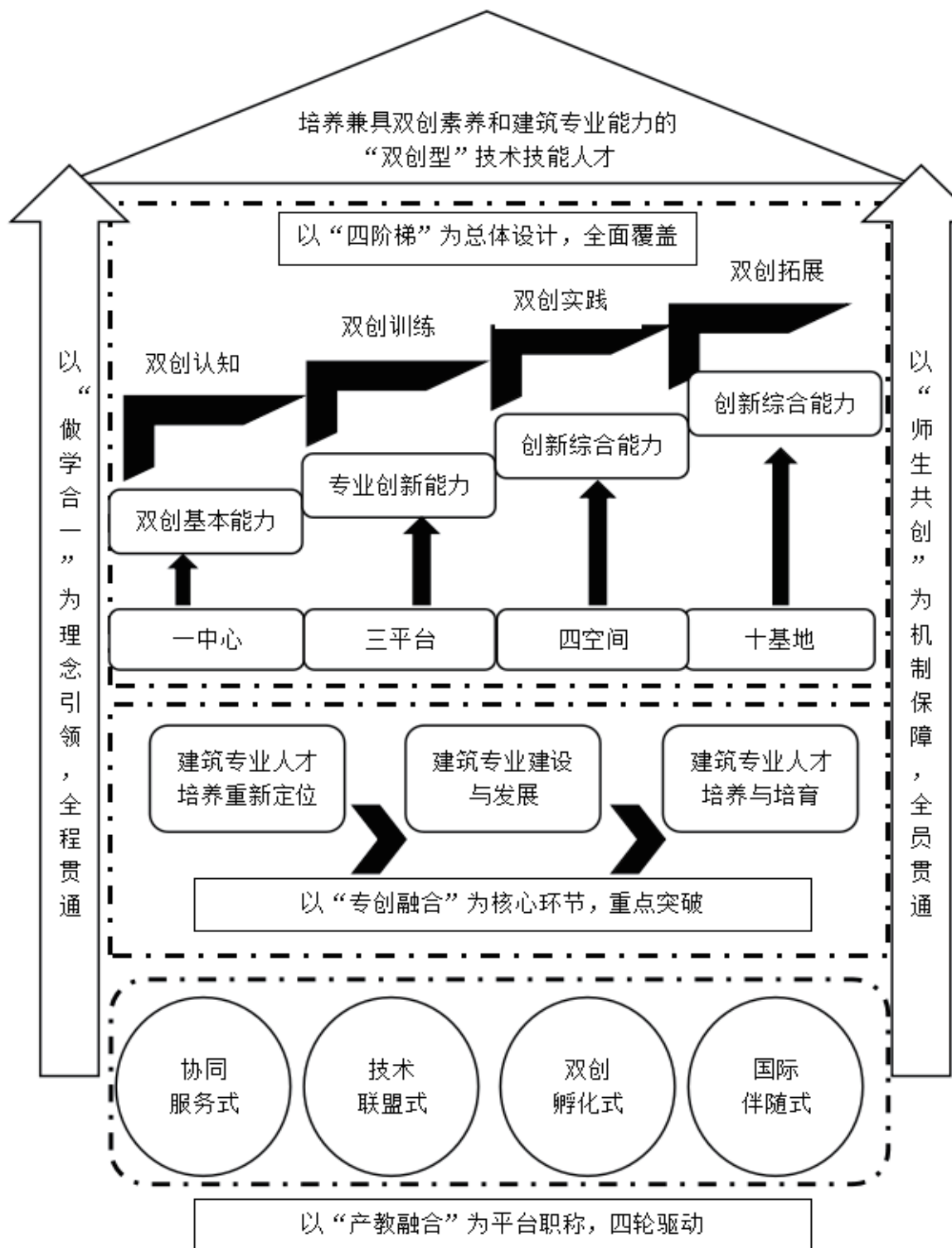


图2-1：建筑类专业与创新创业教育融合的总体设计思路

念引领, 全程贯通; 以“师生共创”为机制保障, 全员贯通; 培养兼具双创素养与建筑类专业能力的“双创型”技术技能人才, 以“四阶梯”为总体设计, 全面覆盖; 以“专创融合”为核心环节, 重点突破; 以“产教融合”为平台支撑, 四轮驱动; 建筑类专业与创新创业教育融合的总体设计思路, 要具体见图2-1:

2.1 培养兼具双创素养与建筑类专业能力的“双创型”技术技能人才

在科学技术的快速发展下, 市场体系日益完善, 社会对于建筑类专业人才需求发生了全新的变化, 社会对于建筑类专业毕业生的综合素质要求有了新标准, 更加注重建筑类专业创新创业素养^[7]。因此, 在专创融合的背景下, 建筑类专业要调整专业人才培养方案, 重新定位建筑类专业人才培养目标, 以培养兼具双创素养与建筑类专业能力的“双创型”技术技能人才。

2.2 以“四阶梯”为总体设计, 全面覆盖

专创融合背景下, 建筑类专业要以“四阶梯进”为总体设计, 即“双创认知”、“双创训练”、“双创实践”、“双创拓展”四个阶段全面覆盖, 在双创认知阶段, 以《创业基础》为公共基础课程, 注重双创基本能力培育, 以开发学生创新创业思维; 在双创训练阶段, 以建筑专业课程、建筑专业与创新创业融合的课程融合, 以专业创新能力为培养核心, 注重学生的创新创业能力培养^[9]; 在双创实践阶段, 要通过社团活动、创新创业师生工作室、创新创业基地、创客中心等, 全面提升建筑类专业的创新综合能力, 全面提升建筑类专业的综合素质; 在双创拓展阶段, 通过创业苗圃、创业模拟、成果转化等, 培养建筑类专业学生的双创实战能力。

2.3 以“专创融合”为核心环节, 重点突破

专创融合背景下, 建筑类专业要以“专创融合”为核心环节, 重点突破。建筑类专业要调整其专业人才培养目标与定位, 将“双创”元素融入专业评价; 开展建设类专业的建设和发展活动, 注重“双师双创”团队, 强化建筑类专业实践条件与基础环境; 注重建筑类专业“双创型”技术技能人才, 将创新创业元素融入建筑类专业课程大纲^[10]。

2.4 以“产教融合”为平台支撑, 四轮驱动

专创融合背景下, 建筑类专业要坚持“学做合一”为理念, 深化“产教融合”的理念, 以“产教融合”为平台支撑, 运用校内的创客中心、二级学院的创新创业基地、专业内的实验实训室, 促进建筑类专业学生的创新思维培

养与创业精神与创业能力培育; 注重校企合作, 打造校内外建筑类专业创新创业实践基地, 打造“协同服务式、技术联盟式、双创孵化式、国际伴随式”的四轮驱动模式, 能够实现学生“做中学”、“学中做”、“做中创新”、“创新后创业”, 全面提升建筑类专业学生的就业综合能力。

3 结论

总而言之, 在“双创”背景下, 高校要注重专创融合, 建筑类专业要深化专业教育的同时, 有效地融合创新创业教育, 既培养学生的创业能力, 也要注重学生创新创业意识、精神与能力, 主动调整专业人才培养方案, 深入进行建筑类专业与创新创业教育有机融合的综合与改革。

参考文献:

- [1] 赵坚, 赵志国. 地方本科院校创新创业教育与专业教育融合的实践路径研究[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(6): 116-120.
- [2] 赵盼盼. 地方院校创新创业教育与专业教育的融合路径研究[J]. 思茅师范高等专科学校学报, 2021, 037(6): 131-133.
- [3] 王晓丹, 李桂林. “双一流”背景下高校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以新疆大学为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(2): 4.
- [4] 杨宁, 赵美霞, 于明旭, 等. 创新创业教育与专业教育融合路径研究——以建筑工程技术专业为例[J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(5): 22-25.
- [5] 黄婷婷. 创新创业教育与建筑类专业教育融合探索[J]. 南北桥, 2018, (2): 121-121.
- [6] 刘敏佳. 经管类专业“五位一体”创新创业教育体系构建研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2021, (4): 27-29.
- [7] 熊懿. 高职院校建筑类毕业生就业创业工作的实施策略[J]. 产城: 上半月, 2021(9): 0001-0002, 0005.
- [8] 薛文婷. 高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J]. 人物画报: 上旬刊, 2020(7): 1-1.
- [9] 江凤香. 陕西应用技术型大学创新创业人才培养途径研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2016, 36-36, 43.
- [10] 袁媛, 唐慧. 创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J]. 空中美语, 2022(3): 139-141.

作者简介:

谷萍(1986-), 女, 汉族, 陕西富平人, 西安培华学院, 讲师, 研究方向: 旅游管理与创新创业。