

数字龙江商业经济发展研究

施 雯

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘要: 这些年以来,黑龙江地区无论是经济,还是数字技术的发展,都取得了令人瞩目的成绩,而这样一来也对人才提出了更高的要求。所以这需要在数字龙江背景下,对黑龙江省的经济型人才采取“产教结合的培养模式,从而为黑龙江省提供更多高质量的经济型人才。

关键词: 数字龙江; 黑龙江省; 产教融合; 经济型人才

Digital Longjiang commercial economic development research

Wen Shi

Heilongjiang Polytechnic Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: Over the years, Heilongjiang region, whether it is economic, or the development of digital technology, has made remarkable achievements, and this also puts forward higher requirements for talents. Therefore, it is necessary to adopt the training mode of “combining production and education” for economic talents in Heilongjiang Province under the background of digital Longjiang, so as to provide more high-quality economic talents for Heilongjiang Province.

Keywords: Digital Longjiang; Heilongjiang Province; Integration of production and education; Economic talents

本文系黑龙江职业学院2022年校级课题“数字龙江发展背景下的高职院校新商科专业群建设研究” 编号: XJYB2022068的(阶段性)研究成果。

知识和信息是数字经济背景下所必备的要素,这使得人力资源的需求发生了根本性的变化。为此有必要采取产教融合的培养模式,而数字龙江政策的颁布,给高职院校发生产教融合带来了政策上的保证。利用产教融合,能够提高对经济型人才的培养质量,使他们成为一名综合型人才。最终为黑龙江的经济做出贡献。

1 研究意义

2019年,结合全国区域发展大格局,黑龙江省委、省政府考虑到黑龙江省经济发展相对滞后,经济总量和发展速度与资源禀赋、优势潜力还不相称,经济结构还不够优,质量效益还不够高的情况,提出未来七年对“数字龙江”的规划发展。黑龙江省不仅要积极响应数字中国的建设,更要制定出适合自己的发展战略。龙江高职院校作为培养龙江建设者的主要力量,要敢于担当,利用自身办学优势,快速调整专业结构,实现转型升级,以适应时代要求,为数字龙江经济高速发展注入活力。以激发“数字龙江”创新创业的活力,贡献新方案,促进黑龙江省的转型

发展。

现代社会,产业结构升级换代的速度越来越快,人们的生活、学习、生产等方式受到互联网、云计算、大数据等新型技术与模式的冲击,正发生着巨大变化。新制造、新管理、新金融、新零售模式在此社会大背景下频现。现今,新时代创新已经成为创业服务及创新发展的主流,怎样培养出适合时代发展需求的“新”型复合人才,给教育界带来了严峻挑战。在新商科背景下,为了应对多方挑战、达到经济可持续发展,必须要共同研究探讨、推动专业人才培养事业的发展,实现现代学习体系的共建,培养大批具有创新精神的高技能复合型人才。

通过开展实践研究,总结提出高职院校新商科专业建设范式,旨在为黑龙江高职院校商科专业建设工作改进实施提供具体的方案借鉴,在操作实施上具有一定的普适性、推广性,为后续长效工作,推进专业建设实践进程提供实践参考。并通过对黑龙江省高职院校商科专业融合教学地域化、特色化研究,对龙江经济及职业教育的发展起到

双向积极促进作用。不断加强社会服务,强化人才支撑,振兴实体经济,有效地发挥高职学校对地方人才培养的功能,对解决复合型技能人才短缺问题,促进高职学校商科学生就业,地方经济稳步增长具有重要的现实意义。

2 数字龙江对于加快黑龙江省高质量发展的意义

2.1 “数字龙江”是不断改善营商环境的重要驱动

这些年以来,黑龙江省的服务水平进行明显。“数字龙江”把智能化、数字化技术思维引进了“放管服”的改革里,实行政务服务智能化发展。黑龙江省高质量发展,就是要紧抓大势、狠抓机遇,以提升经济为目标进行高质量发展,利用数字技术,突破传统组织、流程等方面的局限性,不断解决数字生态环境下的全生命周期发展的弊端,推定市场化、法制化的发展力度。

2.2 “数字龙江”是带动治理体系和治理能力的举措

数字龙江注重把数字技术使用到政府管理工作,利用政府的治理,打造数字化的政府运行态势,使数字经济得到进一步的发展,为打造完善的国家治理体系打好基础。围绕数字龙江带动黑龙江省的发展,就是要抓住数字化所提供的机遇,通过数据治理使黑龙江省治理体系得到完善,进一步提升政府的执政水平。

3 数字龙江背景下产教融合相关概念的界定

3.1 产教融合

为能够迎合经济社会和产业结构的要求,则要以合理的人才培养方式以及科学的课程设置,来达到产教结合的人才培养效果。在产教融合当中,要以企业、高职院校为教育主体,来共同开展人才培养。在进行教学时让学生参与企业活动。而且在参与企业活动期间,使理论学习任务和企业活动同步进行,共同对人才进行培养,由此让社会经济与企业得到良好的发展。

3.2 数字龙江

为能够实现数字强国的目标,打造互联网战略,黑龙江省颁布了“数字龙江”战略规划。“数字龙江”是通过信息技术所促进的物流、商流等要素高效流动和优化配置的崭新经济社会发展方式。主要容纳了政治、人文、生态等内容,可为促进数字强国的建设,早日实现互联网大国打下良好的基础。

3.3 数字龙江产教融合新概念

产教融合是对传统教育的一次突破,具体表现为不再让教育在时间和空间上具有局限性,主要是通过社会、企业和学校资源,采取合适的人才资源配置。数字龙江战略的实施,给产教融合提供了广阔的发展空间,并给高职教

育的发展指明了方向。在“数字龙江”的背景下,产教融合诞生了全新的新概念,具体指的是为以黑龙江经济发展要求为标准,通过数字技术,使黑龙江的产业和教育相结合,利用产教融合平台使校企之间进行深度合作,使人才培养和企业的融合、智能化生产、数字化教育等实现完美衔接,由此打造出相互合作的产教融合体系。

4 黑龙江省经济型人才产教融合发展现状

4.1 黑龙江省产教融合机制体系不断完善

为使产教融合机制实现快速发展,黑龙江政府相继推出了有关的指示和文件,从中确立了“产教融合、特色办学”的宗旨,以实现产教融的全面融合。而且,黑龙江省还颁布了《黑龙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》,从而进一步带动了产教融合的发展。因黑龙江省的积极与努力,从而促进了政府和合作企业的合作力度,更为重要的是激发了人才培养的热情,从而进一步推动了黑龙江省教育的发展。

4.2 黑龙江省产教融合条件得到了改善

黑龙江省进一步加大了产教融合的特色兴产支持项目,同时实施了“引企入教”的产教结合模式,并加大了对实验教学的投资力度,打造了完善的培训和就业平台,从而让高职院校的实训基地的规模越来越大,促进了黑龙江省的产教结合办学的发展,从而为高职院校实现可持续发展打下了良好的基础。

5 黑龙江省经济型人才产教融合存在的问题

5.1 黑龙江省产教融合政策实施效果不理想

尽管黑龙江政府颁布了诸多的与产教融合有关的政策,不过政策文件比较倾向于精神层面和宏观指导,并没有突出操作和发展方面的内容。这导致黑龙江经济型人才产教融合发展速度未能达到理想的效果。而且,当前并未创建出完善的法律法规,产教融合期间没有对校企的权责进行合理的划分,普遍是以高职院校为核心,从而造成产教融合未能得到良好的发展。

5.2 黑龙江省产教融合企业重视程度不够

产教融合发展期间,校企之间对于人才的需求各有不同。学校在培养人才时,主要是制定相关计划,进行课程设置等,不过企业主要是以招聘的方式引入人才,造成人才在刚接受培训时,企业缺乏主动性,不愿意参与人才培养工作。而且,产教融合育人主要是以高职院校为核心,校企所共同建立的实训基地属于个人所有,企业的投资难以得到理想的回报,校企没有能够实现互惠互利,从而影响了企业的参与热情。

6 数字龙江背景下黑龙江省经济型人才产教融合的对策

6.1 创建政策实施细节，加大政府产教融合推力

为能够让产教融合在黑龙江省经济型人才培养上发挥出最大的作用，则需要制定出完善的政策，并赢得政府和社会的重视。在数字龙江背景下，实施政府支持社会参与的产教融合方式，可进一步促进黑龙江经济建设和对人经济型人才的培养。一，政府在颁布产教融合政策后，要让理论和实操融合起来，在政策里应容纳产教融合的相关操作和发展路径，从而让参与者能够得到合理的权利分配。二，在产教融合进行经济型人才的培养方面，需要制定出完善的教育政策，以展现出导向作用。利用政府所制定的政策，激发各大企业的参与热情，和高职院校一起进行经济展业教育，并举办相关的活动，从而实现产教融合的良好发展。

6.2 促进产教融合联结服务

产教融合数字化建设期间，校企要达成发展共识，收集所需要的资源，创建合理的流程，和长远性的联结服务。一，对校企实训基地进行有效的管理，打造一个中间管理机构，以保证校企两方的权益能够得到最为合理的分配，同时在产教融合当中突出社会业界的地位，以促进产教融合的发展。二，校方要对产教融合理念进行优化，激发自身的育人意识，并严格执行育人义务，将全部的精力都用在教育工作当中。把社会和高职业院校的动力完美结合，把固化融合转化成动态融合，从而打造出崭新的，具有协同性的产教融合方式。

6.3 打造适配产业课程体系

高职院校要凭借大数据技术，同时创建完善的课程，与社会企业保持良好的合作，并以企业对于人才的要求为标准，建立新学科和招生项目，从而让人才满足企业的用人要求。二，基础教育要围绕企业的要求来制定，使学生能够在正式参与工作时就能够适应企业的工作节奏，吸取到更多的工作经验，了解企业的实际状况；对企业理论经济基础课程进行整合，通过实际教学和基础理论依次构建教学模块，让学生通过企业所提供的产品信息，和企业的实际状况，对产教进行整合，以满足企业对于人才的要求。

6.4 打造高质量的师资队伍，完善教学评价体系

一，校企应大力合作，共同培养“双师型”教师，让参与产教融合的教师深入到企业内部接受培训。而且，学校要和实行产教融合的企业进行合作与交流，启用专业工

作者来当做指导教师，通过实践教学模式对学生进行指导，大力建设产教融合专业和人才培养机制。二，打造健全的教学质量评价体系，除了要对教师的工作效果进行考察以外，还要对教师培养学生实践和创新能力的效果、产教融合开展情况、企业实训情况进行评价，由此加强教学效果。

6.5 以优势产业和战略性项目吸引数字人才

这些年以来，黑龙江省越来越重视产业数字化建设，大批骨干企业均已由传统生产模式逐步转化到了智能生产。而且，黑龙江省还全力发展新科技、新农业、新能源等新兴项目。哈尔滨人工智能发展试验区得到了批复，依靠云谷大数据基地、华铭大数据产业园等数据中心，实现了大数据和制造、服务等行业的深度融合与发展。2022年，黑龙江省加大了和数字经济企业的合作力度，使得新动能加速聚集。而这些产业对于推动黑龙江的经济发展具有显著的帮助，其除了带动性强以外，还会对人才具有足够的吸引力。除此之外，还要全面展现出优势产业和战略性项目的“向心力”，促进数字人才的培养效果，实现项目之间的完美衔接，让数字人才能够顺应企业的要求。

结束语：

综上所述，数字龙江政策的颁布，给高职院校发生产教融合带来了政策上的保证。利用产教融合，提高了经济型人才的培养质量，使他们成为了一名综合型的人才，最终为黑龙江的经济发展做出了贡献。

参考文献：

- [1] 刘玉峰, 王树芬. 促进高新技术产业发展的高校产教融合对策研究——以黑龙江省普通高等学校为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 61-64+74.
- [2] 朱爱青. 高职院校人才培养体系构建与长效机制研究——基于产教融合视角[J]. 职教论坛, 2019(3): 151-157.
- [3] 王春. 数字经济时代下产教融合创新应用型人才培养研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(11): 155-157.
- [4] 林江鹏, 张倩. “产教融合、校企合作”协同创新人才培养模式运行机制研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018, 15(9): 142-144+147.

作者简介：

施雯(1983—)，性别：女，民族：汉，籍贯：哈尔滨，学历：硕士研究生，职称：副教授，主要研究方向：高职物流管理。