

建筑工地与高校劳动教育结合策略研究

姚 斌

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 劳动教育有利于高校立德树人目标实现,有助于培养社会主义发展需要的人才。高校在开展劳动教育方面存在形式主义,师资力量不足、方法较少、内容欠缺、形式不丰富等诸多问题亟需解决。为了更好地达成劳动教育目标,高校需要加强与社会资源合作,比如建筑类专业与建筑工地结合开展劳动教育,从而有效地实现高校的专业教育与劳动教育的有效融合。本文首先阐述建筑工地与高校劳动教育结合的必要性和重要性,然后分析建筑工地与高校劳动教育结合的现实困境,重点分析建筑工地与高校劳动教育结合的具体维度,最后重点分析建筑工地与高校劳动教育结合策略。

关键词: 建筑工地; 高校; 劳动教育; 结合策略

Research on the Strategy of Construction Site and College Labor Education

Bin Yao

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract: Labor education is conducive to the realization of the goal of cultivating morality in colleges and universities, and helps to cultivate the talents needed by the socialist development. There is formalism in the development of labor education in colleges and universities, the lack of teachers, fewer methods, lack of content, not rich forms and many other problems need to be solved. Colleges and universities need to strengthen the cooperation with social resources, such as the construction site combined to carry out labor education, so as to effectively realize the effective integration of professional education and labor education in colleges and universities in order to better achieve the goal of labor education. This paper first expounds the necessity and importance of the combination of construction site and labor education in colleges and universities, then analyzes the practical dilemma of the combination of construction site and labor education in colleges and universities, focuses on the specific dimensions of the combination of construction site and labor education in colleges and universities, and finally focuses on the analysis of the combination strategy of construction site and labor education.

Keywords: construction site; university; labor education; combined strategy

前言

周定港、武红霞、钟秋萍、刘付诗(2021)指出,劳动教育要注意实施原则,构建科学的协同育人体系,注重劳动教育理论教育的同时开展劳动教育实践活动,塑造学生的劳动观念,培养学生的劳动技能,形成学生的劳动品德^[1]。王丹、黄欣然、戴莲菲(2022)指出,建筑类专业与专业教育融合度不高,未能贴近学生特点,建筑类专业要坚定“立德树人”育人目标,健全劳动教育体系,结合学生特征,确保劳动教育的实效性,提升学生的职业技能与劳动素养^[2]。欧洋(2021)提出,建筑类专业要将专业技能教育与劳动教育融合,建筑类专业教师需要改变认知,注重

理论教学环节与实践教学环节中专业技能教育与劳动教育结合^[3]。已有的文献论述劳动教育的内涵、意义、发展对策等,并没有文献研究建筑工地与高校劳动教育结合,本文主要研究建筑工地与高校劳动教育结合策略。

1 建筑工地与高校劳动教育结合的必要性和重要性

建筑工地与高校劳动教育结合,并不是每一个专业需要通过建筑工地开展劳动教育,而是要与建筑工地相关的岗位或者与工作内容相关的专业,比如建筑类专业、工程造价类专业、工程技术类专业等,这些专业学生在建筑工地开展劳动教育,不仅可以保障这些专业的学生塑造正确的劳动观念,而且有利于培养学生正确的劳动态度、劳动

技能，提升学生的劳动品德，从而使得学生具备健全的人格，助力学生能够在德智体美劳方面的全面发展。

1.1 助力学生塑造正确的劳动观念

将建筑类、工程造价类、工程技术类专业到建筑工地开展劳动教育，让这些学生在劳动过程中丰富知识体系，体验劳动快乐，让学生到建筑工地见证最美劳动者，欣赏劳模精神、劳动精神、工匠精神等，助力学生形成正确的价值观^[4]，提升学生的劳动品德与人格。

1.2 培养学生具备劳动态度与技能

加强大学生职业技能和就业能力培养是社会发展的需要，也是国家对于公民知识技能与文化素质的要求提高^[5]。因此，高校要通过在建筑工地开展劳动教育，培养学生的劳动态度与技能，丰富自身的知识体系，增强自身的专业能力，使得自己未来具备职业发展力和职业竞争力。

2 建筑工地与高校劳动教育结合的现实困境

建筑公司与高校劳动教育结合的现实困境主要体现在建筑类、工程造价类、工程技术类专业教师的认知需要改变，专业教育与劳动教育融合度较低等。

2.1 相关专业教师的认知有待改变

建筑工地与高校劳动教育结合，首先需要相关专业教师要改变认知，调整教育方式与方法，积极与建筑工地合作，改善劳动教育条件，增强学生的劳动教育意识，能够提出制订科学的课程体系，加强日常劳动教育管理，提高劳动教育教师团队建筑工地开展劳动教育的相关素养，加

强与建筑工地联系，与建筑工地协同劳动教育的管理方法。但是相关专业教师的认知有待改变^[6]。

2.2 专业教育与劳动教育融合度较低

建筑工地与高校劳动教育结合，需要专业教育与劳动教育融合，但是专业教育与劳动教育融合度较低，主要表现为劳动教育观念未与时俱进地和专业教育理念匹配，劳动教育形式单一和劳动教育资源缺乏，劳动教育与社会实际人才需求差距较大。

3 建筑工地与高校劳动教育结合的具体维度

建筑工地与高校劳动教育结合的具体维度包括认知维度、体验维度、实践维度，具体见下图3-1：

3.1 认知维度

建筑类、工程技术类、工程造价类专业要在校期间不仅要获取专业知识教育，更需要加强劳动教育，不仅要增强其专业认知，而且要增强其对劳动教育的认知^[8]。因此，高校要针对建筑类、工程技术类、工程造价类专业加强建筑工地上岗位认知，增强学生有针对性地提升未来岗位胜任能力，具有未来发展力。因此，高校可以开展建筑工地的主题讲座、将建筑工地的劳动者邀请进入课堂，全面增强学生对劳动教育的认知。

3.2 体验维度

劳动教育不能仅仅是认知层面给学生提升，更需要加强学生劳动教育的体验，通过丰富多彩的体验活动，加深学生对于建筑工地与劳动教育结合的认知，比如鼓励学生

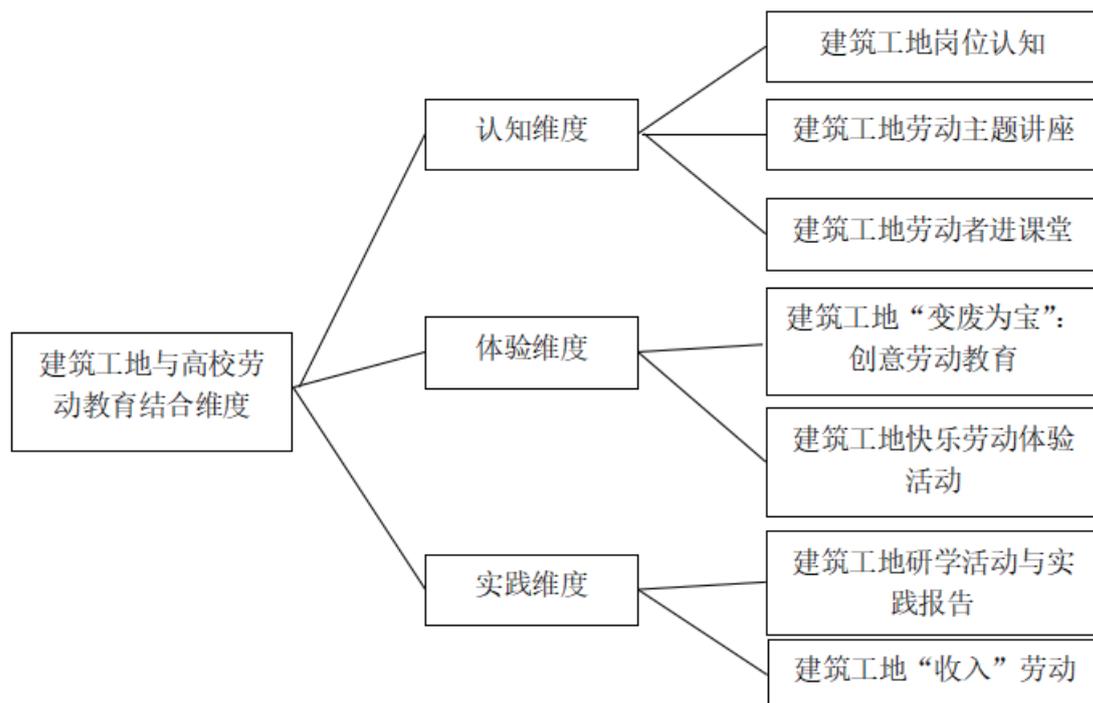


图3-1：建筑工地与高校劳动教育结合维度

开展建筑工地寻宝行动,将建筑工地“变废为宝”,有效地开展创意劳动教育,鼓励学生们在建筑工地快乐劳动体验活动。

3.3 实践维度

劳动教育不能只是停留在理论层面,更需要注重让学生实践能力提升,因此,高校要鼓励学生到建筑工地开展各类多元化的研学活动,并撰写实践报告;同时,鼓励学生到建筑工地用自己的体力和智慧赚取收入,让学生意识到赚钱不容易、劳动者不容易,更加懂得珍惜大学时光。

4 建筑工地与高校劳动教育结合的策略

劳动教育是高校开展素质教育的重要途径,也是高校构建德智体美劳全面人才培养体系的必要,因此,高校要加强与社会资源合作,明确与社会资源协同开展劳动教育的模式,确定社会与学校一体化劳动教育的目标,建筑工地与高校共同开发劳动教育课程体系,形成高校与建筑工地协同劳动教育的长效机制,构建高校与建筑工地协同劳动教育的质量监测体系。

4.1 构建与社会资源协同开展劳动教育的模式

转变学生的劳动观念,不仅是高校的劳动教育目标,也需要社会与高校一体化合作,高校构建与社会资源协同开展劳动教育的模式,确定社会与学校一体化劳动教育的目标。比如高校与建筑工地通力合作,形成有效的劳动教育合力,有针对性地开展学生的劳动教育,不仅培养学生系统的专业知识,而且提升学生综合素养,实现劳动教育与专业教育的有机融合。

4.2 建筑工地与高校共同开发劳动教育课程体系

高校要结合专业,与建筑工地共同确定学生的劳动教育内容,学校优化劳动教育的理论课程体系,深化与建筑工地合作,建立劳动教育实践课程,达成劳动教育内容和形式都要丰富,建筑工地与高校共同打造劳动教育课程体系,使得劳动教育课程体系具有综合性、开放性、实践性和创造性。

4.3 形成高校与建筑工地协同劳动教育的长效机制

高校与建筑工地要协同开展劳动教育,就需要建立实施的长效机制,高校与建筑工地都需要加强统筹规划,拓展两者协同育人的措施,使得高校劳动教育在建筑工地开展的制度化建设,使得高校劳动教育在建筑工地开展的常态化、多元化,形成高校与建筑工地协同实施劳动教育的长效运行机制。

4.4 构建高校与建筑工地协同劳动教育的质量监测

体系

构建高校与建筑工地协同劳动教育的质量监测体系,健全高校学生在建筑工地提升劳动素养评价制度,有助于规范学校、社会的劳动教育行为,促进高校劳动教育优质发展。高校与建筑工地协同劳动教育质量评价指标体系以“劳动素养”为测评主线,制定标准,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,建立反馈与激励机制,突出评价对学生的发展价值,侧重于评价学生在建筑工地劳动过程中提出问题、分析问题、解决问题的创新精神和实践能力。

结论

总而言之,建筑工地与高校劳动教育结合要根据专业发展需要,建筑工地与高校劳动教育结合要注重模式开发、内容设计、形式活动等,促进建筑工地与高校劳动教育的有机结合,有效地实现高校劳动教育目标。

参考文献:

- [1]周定港,武红霞,钟秋萍,等.高校有效劳动教育的思考与实施策略探究[J].创新教育研究,2021,9(4):1058-1062.
- [2]王丹,黄欣然,戴莲菲.劳动教育融入专业课程教育的对策一以建筑类专业为例[J].黑龙江科学,2022,13(7):156-158.
- [3]欧洋.高职劳动教育融入专业课程教育的对策研究一以建筑类专业为例[J].品位·经典,2021,000(009):81-83,143.
- [4]杨琴,吴笑伟.劳动教育融入专业教育的“四岗轮动”教学模式研究与实践一以建筑工程技术专业为例[J].河南教育:高教版(中),2022(10):59-60.
- [5]梁海兰,赵聪,李焱.技能型社会建设背景下职业教育人才培养的目标、方向与路径[J].教育与职业,2022(16):5-12.
- [6]曾驰,郭治勋,谢天怡.工匠精神融入高职院校劳动教育课程体系的路径一以吉安职业技术学院建筑与环境工程学院为例[J].知识窗(教师版),2023(2):24-26.
- [7]季锐,梁雪华,石刘宏幸,等.“11+22+33”阶梯递进模式下高职劳动教育与专业教育融合的探索[J].装备制造技术,2023(6):147-149.
- [8]黄诗阳,肖丽峰.劳动教育融入中职工程工程造价专业课程教学探析[J].世纪之星—交流版,2021(32):0041-0042.