

# 高职土建类专业课程体系改革研究

李秋虹

南充职业技术学院 四川南充 637000

**【摘要】**职业现代化教育对传统土建类专业课程教学提出了新要求，改革土建类专业课程体系势在必行。基于“岗课证赛创”五位一体视角，文章在剖析土建类专业课程体系问题的同时，提出“岗位和专业课”整合、“专业课和创新”融合、“创新和证书”结合等新方向，并提出以岗位为导向，实现“岗位+专业课”的协同发展；以课程为引导，实现“实践课+证书”的同步发展；以创新为指引，实现“竞赛+创新”的和谐发展的改革方向，以推动土建类专业课程改革协同发展。

**【关键词】**土建类专业；课程体系；岗课证赛创；研究策略

**【基金课题】**南充职业技术学院：高职土建类专业课程体系改革研究——基于“岗课证赛创”五位一体的视角（nzjgz2208），成员：李秋虹、苏登信、王强、张勇、李茂尧、胡媛媛。

当前，国家对高职教育教学和学生学习都提出了更高要求，既有土建类课程教学体系已不适用当今的土建类学科发展。在信息飞速发展的当下，土建类专业学生将面临新的挑战，只有掌握应用技能、解决土建实践问题，才能顺应高职教育发展趋势。因此，改革土建类专业课程体系极为必要。

土建类专业课程是一门以计划、建造、和维修相关的基础建设课程，能够增加学生对土建类专业课程有整体理解，有助于解决土建类工程实际问题。但在土建类专业课程体系改革实践过程中，土建类专业课程与现实土建行业仍存在信息差、认知差、实践差、竞争差等问题，使得土建类专业课程体系改革进程效果不显。因此，分析土建类专业课程体系存在的具体问题、改革方向及具体改革措施，成为高职土建类专业课程改革的重要任务。

## 1 高职土建类专业课程体系存在的问题

伴随土建类行业不断壮大发展，高职院校对土建类课程体系逐步完善，且进一步拉近了土建专业课程与土建行业的距离<sup>[1]</sup>。尽管土建类专业课程体系改革初有成效，但不同土建类专业在课程教学内容和教学方法上仍存在很大差异，致使高职院校在土建专业课程教学过程中，学习、实训、就业等环节依然存在问题<sup>[2]</sup>。

### 1.1 课程体系不完善

土建类专业课程体系是土建类专业课程实施的指向标，不仅影响着土建类专业课程的质量，而且对学生学习土建

类专业课程起到了指引作用。然而，土建类专业课程体系存在各类现实问题。其一，缺少科学的课程评价体系标准，课程体系评价单一。土建类专业课程体系缺乏构建评价标准，没有系统完整的体系，沿用传统单一的课程体系评价方式。其二，土建类专业课程体系与学生就业土建行业定位有偏差，导致课程体系更新滞后。课程体系的不完善，直接影响学生学习土建知识应用能力的提升。其三，忽视课程体系评价反馈，部分评价应用缺失。这在实际课程体系评价中，会出现评价结果不全面的问题。

### 1.2 实践体系不健全

在传统教学方式下，部分高职开展土建类专业课程实操仅是为了学分而实操，导致实操内容流于形式化。第一，土建类专业课程实践价值、方向缺乏理性认知，学生参与土建类实践活动积极性不高。第二，实践体系目标设定低效。土建类专业课程实践体系参与主体性明显不足，且实践目标仅停留表面，实践体系定位不明确，存在实践体系可操作性不强等问题。第三，实践体系与当前土建市场需求不符，导致土建类专业课程实践不到位的情况，也使得土建类专业课程实践体系无法满足土建行业应用人才的要求。

### 1.3 课程体系与就业衔接不紧密

事实上，一些高职院校开展土建相关的就业指导课程中，并没有构成完整土建就业课程体系。其一，课程体系的就业定位不准确。土建类专业课程体系缺少明确的职业

发展规划,会导致学生自我定位不明确。具体而言,土建类专业课程对职业发展路线、职业方向、职业发展前景以及职业发展时间表等缺少合理设置,导致学生对土建类专业课程就业前景比较迷茫。其二,课程体系与培养土建职场能力有脱节问题。具体表现为学生实习就业过程中,学生无法根据绘图识图切入工作,土建项目的把握能力有限,对基本土建测量施工等工作无法入手,使得二者存在脱节现象。

#### 1.4 学习主动性不强

在土建专业课程学习中,改革土建类专业课程体系有利于现代职业教育顺利开展,实现有针对性教学。然而,大部分高职的课程体系为了保证土建类学科通过率,会为学生规定考试范围,这会导致学生学习被动,影响学生学习主动性。第一,学生学习方向有偏差,学生以通过考试为目标,导致学习土建知识技能专注性不强,对土建知识停留在专业考试理论表面,进而影响学习主动性。第二,教师更多注重在有限课时内对课程体系进行应试讲解,这会严重影响学生学习土建知识的主观能动性,进而学生缺少对土建类专业课程主动挖掘的动力,导致学生有被动接受土建类专业课程的可能,间接弱化了学生对土建类专业课程把握的能力。

### 2 高职土建类专业课程体系改革方向

#### 2.1 “岗位和专业课”的整合

在土建类专业课程体系改革中,高职应通过“岗位和专业课”的整合,更好地满足土建企业需求<sup>[3]</sup>。首先,高职改革土建类专业课程体系具有职业岗位专业化的特征。高职是以培养专业土建人才为主要任务,以培养岗位对口人才为主要依据,实现校企岗位衔接的有机统一。职业岗位专业化有助于人才培养工作,展现了课程改革的要旨。其次,高职改革土建类专业课程体系具有职业岗位科学化的特征。职业岗位科学化有益于土建类专业知识与土建行业的科学统一,提升课程教学的质量。最后,高职改革土建类专业课程体系具有职业岗位全面化的特征。土建类专业课程要求学生具备全面的职场技能,对学生职场应用能力要有融会贯通的本领。

#### 2.2 “专业课和创新”的融合

在土建类专业课程体系改革过程中,土建类专业课程教

材的改革,进一步拓宽学生视野,延伸学生学习土建知识道路。其一,将创新融入高职土建类专业课程体系改革中有助于课程建设。土建类专业课程与创新元素的融合,赋予土建类专业课程新内涵,开启土建类专业课程学习的新方式。实际上,土建类课程建设是奠定学生学习土建技能的基石,有利于完善土建类专业课程体系,同时课程建设对改革土建类专业课程体系具有指导意义<sup>[4]</sup>,有益于现代化职业教育。其二,高职土建类专业课程改革具有课程创新意义。课程创新有利于高职土建类专业课程与信息社会相结合,培养创新型土建人才。因此,课程创新为改革土建类专业课程体系注入新动力,实现了创新型人才培养计划工作。

#### 2.3 “创新和证书”的结合

在职业技能证书的加持下,改革土建类专业课程体系技能认证特征,有助于统一土建类技能标准。第一,土建类技能证书是土建实力的纸质凭证,不仅激励学生提升土建综合能力,而且对高职改革土建类专业课程体系起到示范作用。同时创新与土建类技能证书的结合,有利于激发学生创新土建技能,有效地实现创新实践教学。第二,土建类技能证书与创新的结合对土建类专业课程体系改革有检验作用,能更好地展现土建类专业课程体系改革的科学性和时效性。

#### 2.4 “竞赛和实操”的联合

在技能竞赛助力下,土建类专业实操更具有专业性,这有助于提升学生土建实操能力,实现课程理论与技能实操的有效结合。对学生来说,参加土建类技能竞赛可以获得技能竞赛奖励,是提升自我学识的重要场合。土建类技能竞赛是加速土建类课程体系转型的核心工作,能检验学生的土建职业技能掌握能力,加深学生对土建类工作具象化的认识。对土建类专业来说,土建类技能竞赛无论是提升土建职业技能还是模拟土建施工场景,都是对土建类理论课程的落实。

### 3 “岗课证竞创”视角下高职土建专业课程的改革方向

#### 3.1 以岗位为导向,实现“岗位+专业课”的协同发展

土建类专业课程的目标是以培养土建市场刚需人才为基准。故土建类专业课程的第一要义是与土建类岗位相契

合。首先,高职应开展土建类市场调研工作,厘清土建类课程与土建类岗位内容的关系。在课程讲授环节中,高职应及时更新课本教材并适当调整土建课程教学,以顺应土建市场为主线,逐步开展土建专业课与土建岗位相适应的工作介绍。其次,高职应加快落实课程体系改革进度。在教学过程中,高职应将土建模型案例与土建市场项目相融合。换言之,高职应以土建岗位为导向,对接土建类课程作业,实现土建岗位与土建类专业课程协同发展。高职应将土建实际工作流程贯穿于土建教学工作之中,聘请土建行业专业技能讲师进行授课,建立土建实操模拟教学场地,更新过时土建教法。最后,高职应逐步加大与土建企业合作力度,开展校企教学与实操相关的互惠互利工作。具体而言,高职应以土建实际企业岗位内容为导向,为土建企业输送人才。同时,土建企业为高职提供实训、实习、就业机会,实现“岗位与专业课”的协同发展。

### 3.2 以课程为引导,实现“实践课+证书”的同步发展

土建类证书是检验学生掌握土建类知识技能的关键,也是学生提升技能的有力凭证。土建类证书包括土建类专业技能等级证书和毕业证书两类,这些证书都是对学生学习土建知识的肯定。在土建专业技能等级证书方面,高职要开设土建类专业技能等级评选活动,与土建类评级机构展开合作,进而提高等级评选的含金量。与此同时,高职将土建类专业素养和考核要求加入到改革土建类专业课程体系中,达到完善更新课程体系的效果。在毕业证书方面,高职要将土建类实践课程与证书融合,将土建类结算实务课程加入证书考核中,侧重土建测量技术应用、土建设识图、土建工艺参与创作等多维度实操考核。同时,高职将土建测量技术应用作为主要参考依据,将土建设识图作为入门基础考核,将土建工艺参与创作数量作为附加项,综合评估学生土建类实务掌握情况。综上,高职将实操课程与考证相融合,把土建类项目实务课程作为土建类专业课程体系改革的参考依据。高职以土建类专业课程为引导,实现“实践课与证书”的同步发展。

### 3.3 以创新为指引,实现“竞赛+创新”的和谐发展

高职要积极推进土建类专业技能竞赛和土建类创新创业大赛的落实工作,以创新为引领方向,赋值土建类竞赛

新意义。首先,高职要响应技术技能型人才培养号召,开展土建类技能竞赛,对学生进行土建类创新培训。其次,高职应细化土建创业就业指导、土建类创新通识课、以及土建类创业实践指导等相关课程,丰富土建类专业课程体系。同时高职将土建类创新竞赛分为初级技能模块、高级实务模块,针对不同学期阶段组织学生进行创新竞赛。在初级技能模块,将简单职业技能基础与创新土建应用模型相结合,练习学生基本技能操作。同时,高职应增加综合岗位实务和创新土建工程管理赛项,组织学生参加实训练习,鼓励学生参与土建类创新竞赛,有利于学生掌握土建基础应用工具。在高阶创新模块,高职创建土建类创新创业论坛,对学生进行专业指导,采取建筑施工与创新土建模型相结合方式,注重学生的创新创业能力与就业能力。

## 4 结语

土建类专业课程体系改革是一项系统的教学任务,是土建类实践应用教学改革最重要的部分。在后续土建类专业课程改革工作中,一切从课程实践和就业角度出发,培养出符合土建类市场发展要求的土建类技术人才。文章在梳理土建类专业课程体系问题、明确土建类专业课程体系方向的基础上,进一步从“岗课证赛创”视角,研究土建类专业课程体系改革新策略,为高职培育出优秀土建人才提供新视角。

### 参考文献:

- [1] 李克非,张建民,方东平等. 土木、水利与海洋工程:大土木类本科宽口径培养模式探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2022(03): 46-51.
- [2] 李香兰. 新工科背景下土木工程专业课程思政实践路径[J]. 中国高校科技, 2023(09): 006.
- [3] 赵锐,冉武平,吕疆红. “新工科”背景下土木工程设计改革创新探索[J]. 环境工程, 2022, 40(03): 283.
- [4] 付佳佳,胥民尧,郭勇. “互联网+”背景下具有协同育人特色的土建类专业实践教学体系研究[J]. 教育与职业, 2021(03): 018.

### 作者简介:

李秋虹(1983.01.03—),女,汉族,四川省苍溪县人,硕士,南充职业技术学院副教授,研究方向:土木工程。