

“岗课赛证”融通综合育人教学改革实践 ——以建筑识图与构造课程为例

刘美霞 李晓燕

包头铁道职业技术学院 建筑工程系 包头 014000

【摘要】“岗课赛证”融通综合育人改革是新时代教育体制改革创新的重要决策。在“岗课赛证”制度背景下，通过将职业人才工作岗位、人才培养专业课、全国职业技能大赛以及职业资格证书有效融合，开发出适应新时代发展的教学制度。为此，提出创新传统课堂教学方式、有效加强信息化教学水平、对标职业资格等级标准以及健全现有课程体系等建议，以期“岗课赛证”融通综合育人改革提供借鉴。

【关键词】岗课赛证；综合育人改革；建筑识图与构造

【基金项目】本文系包头铁道职业技术学院教科研项目“产教融合背景下“岗课赛证”融通综合育人模式研究与探索——以我院智能建造专业群为例”的阶段性研究成果（项目编号：BTZY202301）。

2019年3月，教育部办公厅印发《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》，第一次提出建立“专创融合”特色课程，要求各示范学校要深耕专业课程的创新资源。在此基础上，学校顺应国家经济高质量发展需求，使得教学方式与教育理念发生了较大的转变，至此，“岗课赛证”理念应运而生。2021年4月，全国职业教育大会为“岗课赛证”综合育人机制再次指明了方向，特别是在专业人才培养方面以及课程建设方面，进一步完善了“岗课赛证”的实施内容。其中，“岗”是指职业人才工作岗位；“课”是指用于人才培养的专业课；“赛”是指可强化专业技能培养的全国职业技能大赛；“证”指教育部、人社部等部门对人才专业能力认可的职业资格证书^[1]。同时，院校高素质人才也需具备创新创业能力。特别是对于“建筑识图与构造课程”来说，“岗课赛证”不是生硬地将不同内容套入课程，而是将专业课程的课程标准、教学过程、教学过程以及教学考核与职业岗位、职业技能竞赛以及职业资格证书的相关内容相融合的过程。通过这种方式，学校将重构课堂教学结构，改进老师教学方式，强调学生创新创业能力的培养，全面提升学校人才培养质量。

1 “岗课赛证”融通综合育人教学改革的意义

1.1 有利于提高人才培养质量

“岗课赛证”融通综合育人教学改革能够极大程度提升学校建筑行业人才的综合素质。首先^[2]，“岗课赛证”融通综合育人教学改革可以分析未来职业岗位所需要技能与行业要求，并将其有效融入学校课程教学当中，使学会能够在校内提前接触未来工作的相关内容，极大提高学生对职业岗位的适应能力与实践能力^[3]。其次，“岗课赛证”融通

综合育人教学改革能够将职业竞赛中的考核标准有效融入学校课程教学当中，通过老师与学校的引导，鼓励学生积极参加学校组织的各种技能竞赛，进一步激发学生的学习动力，从而提高学生的综合素质。同时，学校学生积极参与学校组织的竞赛活动不仅可以培养学生的专业技能，还能够锻炼学生的创新思维能力与团队协作能力，极大提高了学生未来就业的竞争力。最后，“岗课赛证”融通综合育人教学改革能够在原有课程教学基础上，构建多样化综合育人模式，使学生德智体美劳全方位发展^[4]。此外，“岗课赛证”融通综合育人教学改革还能够通过整合学校学习资源，优化原有课程结构，加强对实践能力培养，进一步增强学生的创新意识与实践能力。

1.2 有利于提高学校教育质量

“岗课赛证”融通综合育人教学改革能够围绕职业岗位需求，将建筑识图与构造课程内容与学生未来职业要求标准对接，使学生能够将在学校所学习的技能直接用于未来职业工作中，极大提高了高素质人才培养的针对性^[5]。同时，“岗课赛证”融通综合育人教学改革还能够将校内课程标准与校外职业技能等级证书的评价标准相结合。通过学校客观、公正地评价学生的学习成果，让学生在校园内就可以充分了解自己所学习技能的标准。这能够让学生有效了解自己所学技能的不足之处，并进行针对性地学习，进而全面提高学生的综合素质^[6]。此外，“岗课赛证”融通综合育人教学改革可以通过与企业达成合作，与企业共同商议人才培养计划，通过开发系统化、模块化的实践能力培训课程体系，实现职业资格证书认证、教学课程以及行业企业“接轨并进”，大大提高了学校人才培养的适应性。

2 “岗课赛证”融通综合育人教学改革困境

2.1 传统教学模式效果不佳

“建筑识图与构造”作为建筑行业的一门极其重要的课程，其教学课程内容较为繁杂困难^[7]。建筑构造、建筑识图以及建筑投影是建筑学科中的三大核心知识领域。对于在校学生而言，建筑识图与构造这门课程的特点在于其知识点既多又散，因此记忆起来相对困难。然而，在现实的教学过程中，部分教师过于侧重于理论知识的传授，却忽视了学生在学习过程中可能遇到的实际问题和困惑，这种做法极大地削弱了学生的学习效率，影响了他们的学习效果。更为严重的是，长此以往，一部分学生可能会对建筑识图与构造这门课程产生抵触和厌倦的情绪，这无疑是对他们学习兴趣和动力的极大打击。同时，这种传统的教学方式并不利于学生掌握职业资格证书考试所需的相关技能。以建筑投影部分的线面分析法为例，虽然它是建筑工程识图证书考核的关键内容，但对于学生来说却是一个抽象且复杂的知识点。由于它需要学生花费额外的时间和精力去深入理解和掌握，所以对于刚刚踏入校园的大一新生来说，往往面临知识储备不足的挑战。这导致他们在学习线面分析法等相关知识点时，往往无法取得理想的学习效果。为了应对考核，一些学生可能不得不采取死记硬背的学习方式，这不仅影响了他们的学习积极性，还可能导致基础知识掌握不扎实的问题。因此，有必要调整教学策略，以更有效地帮助学生掌握这些关键技能。

2.2 信息化教学水平较低

在建筑识图与构造课程中，信息化教学手段缺乏、水平较低等问题也是导致学生难以掌握知识点的重要原因之一。伴随着数字化技术的迅猛发展，很多学校难以紧跟数字化建设的步伐，没有引进相应的数字化基础设施，进而落后于社会的发展，不利于学生学习建筑识图与构造的相关知识。同时，在部分数字化基础设施建设良好的学校中，由于很多信息化课程资源的建设所涉及学科种类较多，导致很多老师需要花费大量的时间与精力进行学习，而且一些资深教授年龄较大，所投入的时间精力与收获不成正比，导致很多教师缺乏本应具备的熟练使用数字化技术的能力，致使学生的知识转化能力较弱。

2.3 课程与技能等级标准脱节

建筑识图与构造课程中的技能等级规定了职业技能证书所适用的工作任务、工作领域以及职业技能要求，因此学校在规划学生技能培养的时候，需充分考虑学生实际情况，将职业资格证书考核标准与行业标准对接，但就实际情况而言，现阶段学校标准仍难以与职业资格证书考核相匹配。一方面，建筑识图与构造课程这门课程是一门需要将课上理论知识与学生

实践能力相结和的理实一体化课程，但是由于存在技术层次不够清晰、技能训练不够突出等问题，导致学生学到的能力并不能很好地满足建筑行业职业资格证书的要求，进一步影响学生的未来职业道路规划。另一方面，学校在将职业技能证书考核引入学校的时候，为了使更多学生获取到职业资格证书，提高学生通过率，进而过度重视机械化的技能考核标准，忽视了学生的实际情况与人才培养方案的执行，最终本末导致，对学生未来就业产生不利影响。

2.4 课程体系不够健全

建筑识图与构造课程体系设置在教师与学生方面存在较多不足之处。在教师方面，教授建筑识图与构造课程的老师不仅需要大量的工作经验作为支撑，同时还需有相应的学历以及职业技能资格证书，才能充分发挥教师职责，更好地培养高素质人才。但是就实际情况而言，学校招聘的新教师大多为应届毕业生。这部分应届毕业生的身份直接从学生转化为老师，不可避免地存在缺少实践经验等问题。在学生方面，培养学生实践能力对学生是一个极其重要的部分，但现在大多数学校由于缺少实训场地，导致学生难以频繁地训练自己所掌握的实践能力，因而只能从一些工地现场照片与施工时所拍摄的视频中进行学习，但这种方式并不能满足学生学习与考取职业资格证书的要求，进而影响学生的学习效果。

3 “岗课赛证”融通综合育人教学改革的应对策略

3.1 创新传统课堂教学方式

新时代的教师在课堂教学中，应充分利用数字化教学手段，熟练掌握数字化技能，将互联网平台上有效的教学经验与学习模式搬入课堂，让学生能够充分利用手机端便捷的优势，随时随地可以投入到学习中，造就一种新型的“教与学”教学模式。例如，有部分学生因病或其他情况导致不能按时到学校报到，老师就可以选择运用线上线下同时教学的方式，来对学生进行教学。使用这种方式，老师可以通过社交会议软件与学生进行实时交流，不会对学生学习效果产生较大的影响。同时，老师还可以运用一些教育平台，对学生发放课堂教学资料与一些教学视频，大大提高了学生的学习积极性。在课后，老师还可以通过在线平台对学生布置作业，让学生能够随时随地地参与在线测试，极大提高学生的学校效率。通过这些移动的个人数字化应用终端，建筑构造与识图的课程老师能够在线实现作业布置与在线测验等教学方式。同时，这些老师还可以实时掌握学生的学习情况与学习进度，查看学生的作业完成情况以及测试成绩，确保教学的可靠有效。此外，针对学习情况不同的学生，老师可以依照学生学习进度，对课堂所教授教学内容进行动态调整，

让学生能够按照自己的学习速度进行选择。例如，在建筑识图与构造课程中有一个课堂构造设计绘图环节。在此过程中，老师可以根据难度大小，设定多个难度不一的绘图选项，让学生能够依照自己的能力与学习情况选择一个合适的难度去完成，进一步激发学习积极性，提高学生综合素质。

3.2 有效加强信息化教学水平

高校应充分借助新媒体信息化技术的力量，不定期地组织培训、竞赛、沙龙等多样化活动，旨在持续提升教师的信息技术素养和整体水平。为此，应从教师队伍中选拔一批表现优秀的教师，组建专业的信息化教学团队，并共同创建丰富的教学资源库。这种方式能够全面提升学校教师的信息化教学能力和素养。在教学期间，学校应加大力度，多次组织大规模且高密度的线上教学能力提升培训。这些培训应确保其实用性、精准性和有效性，切实提升教师的教学能力。通过这种方式，教师的信息化教学水平和素养将得到显著提升，为校内教学的正常进行提供坚实保障。此外，学校应扩大数字化平台的应用。例如，在“建筑工程识图”职业资格考试中，学校通常会采用信息化的考试平台对学生进行测试，通过让学生使用计算机技术绘制所考核的建筑投影相关知识点，而不是选择使用传统的手工绘图。这种方式不仅可以考核学生对计算机的操作能力，也考核了建筑工程识图的相关知识点。因此，在对建筑识图与构造课程进行有效的改革当中，学校应当进一步优化教学手段，加强对任课教师在计算机操作能力方面的培训，以提升他们的专业素养和教学转化能力。同时，学校还应积极利用新时期的数字化技术，打造信息化教学平台，确保实训操作与技能等级考试项目能够顺畅衔接。这样的改革不仅能够使教学过程更加高效和生动，还能有效提升学生的实际操作能力和技能水平，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

3.3 对标职业资格等级标准

学校教育的目的是让学生适应行业的发展。所以，学校应积极推进与行业龙头企业合作，将这些企业引进学校，让学生了解行业现阶段发展状况与市场需求，并针对现阶段发展状况对校内教学进行改革。由于传统的教学环节极度受限于讲课教师的学科思维，导致一些课程的知识点的教学流程过长，进而影响学生的学习效果。若通过将企业导师引进学校，在数字化技术的支撑下，企业导师能够有效利用自己的实践经验，配合老师的理论教学，可以打破学科壁垒，重构建筑识图与构造课程教学标准，进而重新制定建筑识图与构造课程教学标准，与职业资格等级标准。这种新设定的标准在经过行业内外的专家审核过后，能够真正实现将校内课程标准与职业资格等级标准融合，

从而解决学校人才培养与企业需求标准脱节的现象。

3.4 健全现有课程体系

“建筑工程识图”这一职业技能考证具有高度的综合性，它涵盖了多门课程的核心内容，特别是在应用建筑CAD绘图知识方面有着显著要求。然而，目前众多建筑类高职院校在课程设置上，将“建筑识图与构造”和“建筑CAD”两门课程独立开设，这导致学生在学习过程中难以形成紧密的知识联系。在职业技能考证的实际运用中，以轴测投影图的绘制为例，尽管学生在学习识图课程时已经掌握了其理论基础和绘图技巧，但在实际操作CAD软件时却常常感到迷茫。此外，仅仅依赖课堂理论教学，学生很难全面而深入地掌握构造和识图的知识点。因此，将建筑识图与构造课程与CAD课程紧密结合，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中学习和应用相关知识，将极大地提升他们对这些知识点的理解和应用能力。这样的教学方式将更有效地帮助学生为职业技能考证做好准备，并为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 夏丽丽. 基于“岗课赛证创”融通的高职“运输管理”课程教学探究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(03): 186-189.
- [2] 吕庭庭. “岗课赛证”融通育人模式下中职电子专业人才培养实践探讨[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(12): 248-250.
- [3] 谢华峰. 1+X制度下土建类“岗课赛证”融通成效分析[J]. 山西建筑, 2023, 49(16): 195-198.
- [4] 曹登华. 基于职业教育类型特点的实训教学改革[J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(06): 71-75.
- [5] 鲁文卿, 贾红军, 王龙飞. 汽车专业课程“岗课赛证”融合路径研究——以汽车发动机构造与维修课程为例[J]. 汽车测试报告, 2023, (12): 137-139.
- [6] 杨晶. 管理会计在制造业企业应用中的问题研究[J]. 中国外资, 2020, (06): 64-65.
- [7] 刘泽刚. 高职建筑识图与构造课堂教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2019, (06): 142-143.

作者简介：

刘美霞(1979.06.02—)，女，汉族，内蒙古自治区包头市人，本科，学校及职称：包头铁道职业技术学院 建筑工程系讲师、工程师，研究方向：建筑工程教学。

李晓燕(1988.08.08—)，女，蒙族，内蒙古包头市人，本科，学校及职称：包头铁道职业技术学院，讲师，研究方向：建筑装饰教学。