

《工程合同管理》教改畅想曲

刘冬梅

(无锡太湖学院, 214000)

摘要: 根据学校土木工程学院的管理要求, 笔者在工程合同管理课程的教学实践中发现, 工程案例教学法及模拟情景法的综合运用, 在教师主动“试错”的案例教学中, 同学们普遍积极认真学习, 踊跃为“上课教师”纠错, 在双方争论研讨中, 双方均加深对合同管理的理解。
关键词: 工程合同管理; 课程建设; 教学实践

《工程合同管理》是工程管理专业的专业核心课程, 引导学生工程法律意识的建立并对知识进行培训, 提高学生的合同管理能力。该课程具有专业性高和综合性强的特点。该课程的教材多是将《中华人民共和国合同法》以及《中华人民共和国招标投标法》、《中华人民共和国招标投标法实施条例》《中华人民共和国建筑法》等精细化糅杂在一起, 让工程管理专业的学生掌握建筑工程领域内对应的法律条文和法律案例, 毕业人行实际运用至工作中。

1 课程建设的基本状况

本课程的总体目标是通过课堂教学、课程实训、毕业设计等环节, 培养学生掌握工程合同策划及编制合同文件的基本思路、结合管理理论和方法, 具备编制合同管理能力。本课程总体目标主要是通过工程合同管理、招标投标与合同模拟课程设计、毕业设计来实现的。

本课程我校工管专业理论课开设在大三学年, 对应的课程实训在大四上学期。教材选用《土木工程合同管理》(第3版)李启明主编, 东南大学出版社。教材内容丰富饱满, 在本科阶段, 难度系数较深, 教材体系严谨, 前后内容互应。

毕业设计的实践环节包括工程合同管理教材中内容, 如标书的编写、投标文件编写、合同管理策划等。通过毕业设计的实践, 使学生对所学课程作出总结。

2 课程建设过程中存在的问题

2.1 在课程教学中学生被动接受

以往的实践教学多数采取“课堂讲解教学”模式, 是教师一个人的独角戏, 学生是观众, 可想而知, 教学效果难以提升, 教育目的就差强人意。学生死记硬背成分远远大于对知识产生兴趣和理解的程度, 使得学生运用理论解决问题的能力较差。学生反映合同管理中, 法律术语晦涩难懂, 很难将学习和工作有效链接。

2.2 学生规模逐步扩大, 参差不齐

随着近年来学校招生规模的逐步扩大, 学习《工程合同管理》课程的学生数量基本稳定在100人左右。班级的规模变得越来越大, 随波逐流的学生就比较多, 置身之外。这样在课堂案例讨论时, 一是各组人数太多, 个人的意见无法充分表达, 有的学生干脆冷眼旁观; 二是各组代表陈述意见往往需要很长时间, 学生原本被激发的热情极易为冗长的过程所抹杀, 达不到良好的教学效果。

3 课程建设的主要成果

3.1 形成《工程合同管理习题库》

选题由浅入深, 范围广, 从质检员\安全员等五大员考试的题目, 到二级建造师\一级建造师\造价工程师\监理工程师\招投标工程师等考试题目中筛选, 分章分节对应我们教材的内容, 生动形象的案例与章节内容中的法律条文形成正面冲击, 点对点, 加强学生的第一感官刺激。并且每年的考试真题持续扩充至习题库, 形成动态更新机制。授课过程中案例可以更新使用, 对于重点内容, 多案例交叉使用。

表1-1 建设工程合同管理案例库来源

案例库来源	教材对应重点章节
建造师考试真题	合同法基本原理
造价师考试真题	索赔问题研究、计量、支付、结算、价格调整等问题研究
监理工程师考试真题	试验与检验、材料与设备、工期与进度等问题研究、安全文明、工程质量问题研究 ^[1]
招投标工程师考试真题	招标、投标过程、法规等问题研究
五大员(安全、质检、材料、施工)	安全、质量、材料、施工等问题研究
实务真题综合案例运用	案例综合运用

3.2 设置模拟法庭

设置模拟法庭, 将一个实际案例运用到课堂之上, 学生按班级分组, 分饰甲乙双方当事人, 具体到个人姓名, 双方当事人陈述事实, 针对案例, 阐述处理原则和法律依据, 将相关知识点中法律条文串联, 争取在法庭中各抒己见。充分利用知识点, 将知识串联呈网状, 网上的知识点越紧密, 胜诉的概率就越大。

注重学生参与的互动性和开放性培养。对于非法定问题不设定标准答案, 而是将案例背景及纠纷处理置于不同的合约管理主体上, 即同一案例中承包人、监理人和发包人各自的处理原则和合同依据^[2]。为了让学生体会合同管理工作的复杂性和艺术性, 项目不同当事人基于价值需要和利益考量的合同决策心态, 教师应扮演一定的反面案例, 教师也可以犯错, 给与学生主动的空间。

在教学过程中, 案例的使用, 给同学们带来很大的兴趣, 在案例的争论过程中, 老师适当的“试错”, 会引起学生更大的兴趣, 然后对于内容的理解就会更加深入争论的教学效果会大于填鸭式教学效果。同学们给与的教学评价反应良好。

4 总结

本课程组为促进设计教学的实用性, 力争将本课程群建设成为省级精品课程。将会从以下几方面考虑实现突破:

1) 加大科研投入和提高教研水平, 不断深入文献阅读和观察, 调研研究问题, 加深科研能力, 参加不同形式讲课比赛, 提高教研水平。

2) 开展横向课题研究, 不停探索校企合作模式, 提升年轻教师的实践能力和水平。不定期约请资深项目经理和合约管理专家到学校学院开办讲座, 同时输送青年教师到大型建筑企业, 协助解决合同管理方面的现实困难^[3]。

3) 完善多媒体教学、充分利用学校超星“学习通”软件。争取建设更多公共课平台, 提供更加多样化的多媒体教学资源, 以增加学生学习课程的便捷性^[4]。

参考文献:

- [1]郭章林, 崔晴, 王丽芬, 毕明杰. 基于工程合同管理的课程研讨室教学实践及分析[J]2017年10月.
- [2]宿辉, 丁晓欣. 《工程合同管理》课程建设研究[J]2014年8月