

# 技能大赛与职业教育教学改革有效融合途径的研究

李美莲

(重庆交通职业学院 重庆江津 402247)

**摘要:**技能大赛与职业教育的融合是现阶段社会对人才的要求,也是未来发展的前景之一。本文结合技能大赛与职业教育教学改革融合的现状与存在问题,论述了创新实施方式,让技能比赛与职业教学改革的有效融合:有效融合课程建设与技能比赛赛项内容、更新教育理念,让师资队伍建设与技能比赛进一步融合等等,希望为未来的发展提供一些建设性意见。

**关键词:**技能大赛;技能改革;融合方式

引言:全国职业技能大赛的设置就是为了让学生更好的掌握知识、动手实践,以此增加对专业的了解,而在未来的发展中也必将引领着高职院校的进步。在《国务院关于大力发展职业教育的决定》中,对技能大赛的重要性做出了规定。

## 一、技能大赛与职业教育教学改革融合的现状与存在问题

近几年国家对技能大赛的重视,也让各个高校开始积极参与,并取得了一定的成绩,但是在实际的融合中还是存在一定的问题。比如,技能大赛与课程的结合存在一定的间隙、教师面对大赛缺少专业的素养等等;或者是校方过度重视比赛奖项,让学生停掉现有的课程,全身心参加训练,从而导致专业水平跟不上;另外也有的学校提前选拔学生,但是只在一小部分的群体中选取,所以受益面小,其他的人可能会得不到机会,这也与技能大赛的创办理念相违背。

## 二、技能比赛和职业教学改革有效融合的分析

### (一)清理技能大赛与职业教学课程内容设置的关系

全国技能大赛的创设是经过仔细的调研才决定的,并听取了专业人员、在校学生、毕业学生以及专家、企业等群体的意见,而且在设置时也从全面考虑了未来发展以及对学生的影响,所以技能大赛有着实践性、理论性、体验性的特点。各个高校的教师需要以专业的特点,为学生提供“能力体系”“工作体系”为基础的课程,而且还要在课程中融入职业的规划,从而为学生的实习提供保障,在教学手法上也要结合“翻转课堂”“情境教学”“合作学习”等模式。

例如在计算机专业中,有《网络技术应用》这门课,如果教师只是单纯讲课,就是“纸上谈兵”,学生在实际的应用中得不到发挥;放在技能大赛中便可以教会学生的实际应用。

### (二)清理技能大赛与教学课程体系之间的知识结构体系

通过近几年的技能大赛比赛情况来看,赛程的安排都是根据社会或者企业的所需设置题目,然后经过真实化的创建,为学生提供训练的素材。这些经验,告诉高校,可已经总结以往的比赛情况,为学生制定相应的课程,然后将新的专业课程植入到教学中,从而达到综合素质的提升;另外也有一方面的初衷,就是让学生提前感受到企业的氛围,在间接中也促进了学生与企业的发展,使得校企合作朝着体系化落实。

## 三、创新实施方式,让技能比赛与职业教学改革的有效融合

### (一)有效融合课程建设与技能比赛赛项内容

技能比赛的竞赛内容是经过专业的团队研究才决定执行的,一般包含有专业领域的教授、企业等等。他们围绕在如何开展、这些竞赛项目是否值得加入、能不能与校内的专业相协调、难度的等级设置在多少合理等等。因为学生的发展方向,只有经过慎重的考虑才能决定,这也是为国家提供技术型人才的关键。如果想要技能大赛更好地服务学生,那么学校就要邀请专业的人员、教授、企业分

析大赛,从而将其引入到课堂内。另外,企业专家以及专业教师也要为学生化解知识点,加快进步[1]。

### (二)更新教育理念,让师资队伍建设与技能比赛进一步融合

职业类的技能比赛更多的是依靠教师的师资水平,这也能直接反映任课教师的水平,而且技能大赛的赛程不可能只考察专业的其中一门课程,一般是专业领域内所有知识的融合。因此,对于带队教师的选拔一定要经过认真地考察,教师要根据相关专业企业的发展合理的增加自身的知识储备,俗话说得好“打铁还需自身硬”,这就是应了这个道理。所以作为校方也要为教师提供更多实地接触相关领域的机会,比如去其他学校合作交流、到企业的一线观察等等。

### (三)多方参与,促进教学评价机制与技能比赛的有机融合

其实在以往的高校教学中,存在很多的弊端,比如重视学习成果、忽略实践效果、重视理论的传输、忽略技能本身等等,所以国家为了改善这种局面提出了“1+X证书”“技能大赛”,并规定各个高校可以通过这些方式,以此促进学生的全面发展。这些机制的实施可以有效发现学生的真实水平以及需要改进的地方,而且大赛的设置是重在参与,重点是在过程中学习到了那些经验,而不是成绩的结果。同时在新的教学评价机制下,教师要与专业领域的人员多沟通,以便能及时地拓宽视野[2]。

### (四)改善实训条件,日常操作与技能比赛融合

目前,大多数高校的实训基地仅够日常的学习以及操作,如果结合技能大赛还不能满足其要求。这就需要校方根据技能大赛的所需,并结合本专业的实际实训条件,再次组建日常技能的训练内容。再以计算机专业为例,网络的技术只是其中一项,还有水晶头、布线这些操作,便可以将实训室分为两个方面,在不影响学生学习的情况下,完成了布置,同时还能让低年级的学生受益,从而实现一举两得。

结束语:综上所述,是对技能大赛与职业教育教学改革有效融合途径的研究。文中提到了有效融合课程建设与技能比赛赛项内容、更新教育理念,让师资队伍建设与技能比赛进一步融合、多方参与,促进教学评价机制与技能比赛的有机融合、改善实训条件,日常操作与技能比赛融合等措施。可以看出技能大赛可以促进高校的发展,提升校内学生的专业技术水平,从而国家提供技能型人才。另外也能改变现阶段教学存在的弊端,让学生实现全面的发展,体现开放性、实践性的氛围,形成一个健康的学习环境。

## 参考文献:

[1]张博,王平,赵明欣,孙小丽.职业技能大赛与常规教学的有效融合研究[J].产业与科技论坛,2017(24)

[2]庞继伟,于延军.技能大赛与职业教育教学改革有效融合途径的研究[J].高等职业教育-天津职业大学学报,2017(4)