

学校建筑设计存在的问题及其对策

庄月金

浙江省建设投资集团有限公司 浙江省杭州市 310000

【摘要】教育教学设计作为基础教育的重要教学载体，与基础教育发展理念和学校管理体制的实施密切相关。学校基础设施和环境因素会对周围环境、交通和师生身心健康产生长期不利影响。在这个目的的前提下，如何将现代个性化、人性化、现代生态化的建筑设计新理念充分融入到一所学校的整体建筑设计中，从而保证学校整体建筑的功能能够更好的充分展现一个时代的风貌，值得建筑行业人士的高度重视。为了适应教育的发展，本文分析了学校设计中存在的问题，提出了学校设计的新探索。

【关键词】新时期；学校；设计规划

引言：

在大学的主要建筑设计中，为了满足大学教育本身的发展需要，遵循教育理念和模式的趋势导向，创造适应现代大学教育改革的建筑，成为新世纪大学建筑设计的重点。建筑的空间逐渐演变为自主学习活动的空间，对教育和培养学生的自主学习理念和综合知识应用能力具有巨大的文化推动力和作用。同时，中国当代大学的环境建筑设计不仅要充分满足各种大学教学活动的各种物质文化需求，还要赋予当代大学新的环境建筑人文性和建筑艺术性，这给当代大学的环境建筑设计带来了一系列新的挑战。

一、当前学校建筑在“教育性”和“文化性”上升所面临的两大挑战

长期以来，我们普遍更加关注教师、学生、课程、教学和制度等重要因素对我校学生学业发展的直接影响，但“大学建设”这一重要因素对我校学生学业发展和大学教育教学质量的直接影响并没有引起我们的充分重视。但实际上，大学主要建筑的整体布局、功能、色彩、空间，与大学全体师生的一切情绪、健康安全、学习的精神集中、学生的满意度、出勤率、效率都有着直接的关联。大学的主要建筑通过其显性或隐性的表达充分展示了其“教育”和“文化”，这影响了居住在那里的所有大学教师和学生。有时候，我们会发现“懂建筑不懂教育的人，懂教育不懂建筑的人”存在客观的事实设计缺陷。因此，大学内部建筑的整体设计首先存在高等教育教学理念发展滞后的巨大问题，再次存在大学建设项目资金和建设项目质量管理等诸多问题，使得我国大学的整体建筑设计呈现出同质化的巨大劣势。如果从整体建筑的角度来研究一个大学的整体建筑，很难说很有说服力。我们还是要从大学教育学、心理学、美学、文化学、社会学、生理学、传播学等学科的各个维度深入分析研究，才能全面了解和有效提升一个大学的整体架构。

二、我国的学校建筑设计问题

2.1 学校的建设标准较低，规范相对滞后

中国的中小型设计规范和建筑标准仍然停留在工业社会对学校建筑的要求，以满足大规模的集体教学。与信息时代教育理念和模式的不断发展相比，有很大的滞后性。这导致很多设计概念在规范的限制下无法实现。

2.2 学校的布局安排不够合理

学生进入高考的一般选择是在老城区报名，这直接造成了老城区的入口交通压力和入口生活压力。在这个定义下，也会使得入口交通非常不方便。这类交通问题的主要构成是老城区总体布局和结构规划不够合理，难以适应现代城市社会发展的历史进程，导致老

学区周边地区城市交通网络严重拥堵。

2.3 用地规划较为紧张，学校功能不健全

目前，城市规划建设中学校用地资源的缺乏，加上大量城市建设用地的开发和老城地区的改造，使得学校总体规划中的土地利用更加紧张。在保证学校对教学设施需求的基本前提下，活动和校园绿化空间大大减少，学校生活环境相对简单，空间设计没有层次性。这也是因为建设标准低，导致规划用地不足，造成设计上的各种不合理。

2.4 监管工作不到位

虽然一些国家颁布了许多相关的法律、法规或法令，制定了许多政策规范，但在实施具体政策时却不是这样。许多项目设计管理单位将项目的设计质量水平作为设计工作的重点或内容，完全忽视了设计成本。当时建筑工程行业的设计管理工作非常广泛，缺乏一套严格的管理制度。因此，许多专业设计师在没有专业设计管理能力的特殊前提下参与各种设计管理工作，导致许多设计方面的质量问题频发。



三、学校建筑设计的创新研究

3.1 追求建筑设计的实用性

大学的主体建筑必须能够满足教学、生活、住宿、文化娱乐等各种功能需求,并根据不同建筑功能的具体需求,制定合理的设计方案。这样,在图书馆的整体建设和建筑设计中,一个大学独特的文化史、大学文化资源、独特的历史文化教育资源可以完美地融入建筑师的理念中,既充分体现了大学图书馆的历史文化教育品位,又充分体现了其历史文化教育气质。目前,一所大学的许多历史图书馆也在历史博物馆前配备了带书籍的历史雕塑,不仅充分体现了一所大学文化教育的历史文化设计理念,而且充分装饰了整个大学。此外,在大学建筑设计中,应充分体现“以人为本”的设计理念,追求现代大学主要建筑的美观实用,为师生提供便利。同时,还必须充分考虑学生的年龄、体育场馆的类型和学生行为习惯的具体特点。比如在校园体育馆的规划设计中,大学认为校内师生的各种体育娱乐活动是大学体育的高峰期,可以自由选择尽可能增加大学体育场地的面积,以充分满足大学体育活动的需要。实用的防护设计也主要体现在为学生建造一些大型基础教育设施,创造一个安全温暖的户外学习场所,并增加专门为无障碍学生建造的防护设施,方便学生和教师见面。

3.2 营造现代、时尚的科技校园

随着新信息时代的到来,新媒体和移动通信信息技术逐渐深入应用到教育部的教学管理过程中,现代信息技术在科技教育教学中的应用越来越频繁,直接影响到师生的日常生活和工作学习。因此,大学在规划和设计智慧校园建筑时,应更加重视现代科技信息元素在大学建筑设计中的特殊作用,从而实现智慧校园的建筑技术和智慧建筑特色。大学校园建筑的有效科技不仅体现在大学建筑外观的有效新颖和大学建筑设计过程的有效现代化,还体现在大学建筑各项功能和校园管理的有效现代化。如大学教室和教学实验室中大学多媒体教育设备的有效设置和综合应用,计算机教育网络对各类大学各类教育活动的有效管理和安全监控,智能校园生活服务区节能减排设施的应用,校园教育活动与各类家庭和大学生活的无缝衔接等。我们应用尖端、智能的教育设施和校园管理的创新理念,努力营造便捷、灵活、开放的新型现代校园生活和教育学习信息环境,使局部有限的现代校园环境能够通过社会科技创新与外部丰富多彩的生活有效连接,实现大学社会教学技术与各种校园技术的无缝有效连接,通过社会科技促进教育,推动各大学文化教育管理教学技术的进步。以促进大学社会科技的文化遗产和技术创新,影响大学社会的和谐发展,也是我国大学校园建设前瞻性技术的重要体现。

3.3 自主学习空间的营造

自主学习模式是当前我国新课程教育改革的教学重点和新的教学方法,其重点是培养学生自主学习的主动性和自主性。自主学习模式有利于鼓励学生在传统学习模式思维下积极创新、自主学习,真正实现终身学习能力和生活学习质量进步目标的统一。大学的整体建筑设计既要充分服务于学生日常生活和专业学习的实际需要,又要具有包容性和可持续性。在大学建设中,通过为教师和学生建立各种教学空间,为教师和学生的学习活动创造一个开放、审美的想象空间,学生确实可以有更多的机会直接参与其中。利用大学建筑的空间结构,可以突破师生学习和思维的障碍,从而充分培

养学生的学习自主性和学习思维能力。传统的课堂教学方法实际上是一种高度机械化的课堂教学方法,严重阻碍了学生参考思维的独立性和发展。因此,正在积极推广的新课堂教学方法有效地改变了这一尴尬局面,将新的课堂教学主体从更多的教师转变为更多的学生,重点在于如何培养学生的自主学习和主动性,从而充分培养学生的独立性和思维能力。为了达到同样的教学效果,大学必须为学生自己建立一些独立的学习和独立的教育活动空间,如图书馆阅览室。同时,还应适应为大学的社会主义实践教育人员创造更多的活动空间,培养学生的独立创造力和丰富想象力,使他们摆脱大学原有的传统教学方法,充分发挥学生的学习自主性。

3.4 教师办公空间

在大学教师独立办公生活空间的整体设计中,除了满足每位教师的日常工作和办公生活需求外,还需要合理设置教师独立办公空间,方便每位教师在业余时间对大学教育学的教学方法和实践进行认真的理论研究和实践总结。而大学要充分考虑接待室的空间,让学生在需要的时候,可以来到教师楼的办公室和接待室的空间,找到指导老师,解答相关问题,有利于促进师生良好关系的有效建立,实现师生之间有效的信息沟通和交流,缩小师生之间的心理距离。

3.5 保证建筑结构的优化程度

中小学抗震建筑设计在设计的时候也要注意充分考虑学校建筑主体结构,认真学习学校抗震建筑减灾设计的相关知识,在分析学校既有建筑主体结构特点的基础上,正确设计学校建筑主体结构,确保建筑结构使用安全。目前高层建筑的主要设计形式是单层钢筋混凝土框架结构,普遍有效。需要特别注意的是,学校建筑的主体结构不能直接使用空心斗拱砖墙和部分空心砖墙作为主要承重结构。在一些自然灾害频繁发生的地区,需要根据当地自然灾害的类型及时设计防灾建筑。对于一些容易发生事故的地区,如台风地震,需要根据台风地震的实际断裂程度和抗震抗风的性能要求,重视抗震设计。

结束语:

教育建设中的各种投资活动是开发学生智力、促进教育教学可持续发展的物质基础。教育的各种投资活动,必须完全依靠各个学校使用的建筑。从各个学校使用的整体建筑的功能点出发,分析了各个学校使用的建筑的整体设计功能点的要求。使教育空间面向当代教育和未来教育的发展,是现阶段学校建筑设计的重点。

【参考文献】

[1]汪成梁.建筑方案设计中的常见问题及其对策[J].建材与装饰,2016(24):87-88.
 [2]刘伟东,张军.浅谈居住建筑节能设计中遇到的问题及其对策[A].山东省制冷学会.2007年山东省制冷空调学术年会论文集[C].山东省制冷学会:山东省科学技术协会,2007:3.
 [3]刘仁泉.公共场所建筑设计中存在的主要问题及其对策[J].江苏预防医学,1995(01):49.
 [4]李夺.学校建筑设计的特点及创新探讨[J].建筑技术开发,2021,48(03):37-38.
 [5]雷孝通.学校建筑框架结构中的小震和中震设计分析[J].福建建材,2020(11):18-20.