

浅谈装配式建筑视域下中职建筑施工专业的教学路径

秦少伟

江苏省海门中等专业学校 江苏省南通市 226100

【摘要】随着社会经济和信息技术的高速发展，人们生活水平也在不断的提升，而在当前的建筑行业过程中装配式建筑对其发展来说有着更为重要的意义，为满足装配式建筑创新人才的日益增长，中职学校需要对建筑工程专业教学应当进行改革和优化，更好的让其能够满足实际的发展要求。在此基础上，中职建筑施工专业教学应当不断的丰富其实际的课程教学体系，在此过程中应当结合教学经验和学生的学习现状都要完成对各种教学内容和教学方式进行选择，全面的保证社会岗位和当前建筑人员专业人才培养制定合理的方案，更好的提高人们的综合素质，全面的让其能够符合实际的发展要求，最大程度的为社会培养专业性的人才。
【关键词】装配式建筑；中职；教学路径

1引言：

近些年来，随着装配式建筑的快速发展，市场对装配式建筑创新人才还是有着较为旺盛的要求。作为技术技能型人才的主要培养基地，在当前的中职教学过程中需要学校完成实际的改革，更好的创新教学内容，对于中职建筑施工专业来说，其应当完成更新的教育改革，全面的优化传统的专业课程体系，完成对新技术、新工艺、新规范和新标准的整体研究，让其都能够符合具体的发展要求，并且在此过程中应当完成专业性人才的实际培养，使得产业和教育工作能够得到较好的契合，这样才能够为社会培养出适合市场需求和应用型技术技能人才的整体提高。

2中职建筑施工专业课程设置的原则

2.1 适应市场，学以致用

在目前的中职建筑施工专业教育工作的开展上，整个工作的开展上需要更好的让其能够适应市场，并且在此过程中需要学以致用。只有这样才能保证学生可以顺利的走向工作岗位和岗位需求相一致。改革开放带来的变化为高速发展改善人们的居住条件，同时提高人们的生活水平。所以学校应当符合市场的要求，对学生的教育内容需要保持能够做到学以致用，更好的提高装配式教育的效果。

2.2 “实用、够用”的教学原则

中职建筑施工专业的学生大部分其文化成绩不好，对于各种系统性理论性的知识也是难以掌握，所以在实际的教学过程中应当将目标定位于培养应用型人才的培养目标。在实际的开展过程中应当对技术工人意识也要完成培养。因此针对性的完成教学内容和精选，重点要突出不能够庞杂无章。所以针对实际的教学工作来说，整个中职教学过程中应当完成实用、够用等教学原则的合理安排，全面的根据中职学校根据市场需求和自身特点合理的完成教育工作，保证学生的学习重点要在主体施工、水电安装和装饰装修等工作入手，全面的让其满足具体的使用需求。

2.3 因人施教，兴趣教学

针对整个教学工作来说，在实际的发展过程中应当对学生实施因材施教的原则，具体教学过程中教师应当坚持兴趣教学营造快乐的学习氛围，整个教学过程中应当帮助教学完成互教互学，摒弃灌输式教学方法，在此过程中应当采取项目教学、模块教学、任务式教学的方法，更好的让学生都能够熟悉工作环境，促使学生都能够得到良好的职业思想。

3中职建筑施工专业教学中存在的问题

3.1 课程教学目标设置不合理

通过实践研究表明，中职学校开设的建筑施工专业课程还是存在不够合理的问题，由于受到各种显示因素的整体影响。当前较多的种植学校在开设课程的过程中，并未进行实际的考察工作，同时也并未深入的突出学科的特点，针对专业学科的设计上还是存在理念和实际不能够相符的情况，教师的教学方法更多的是关注传统建造方式，整个教学内容都是较为单一和陈旧的，全新的教学内容和知识并未纳入到教学工作当中，更是无法满足学生学习新知识、新技术和学习需求。

3.2 课程教学内容较为陈旧

对于目前的课程教学内容来说，中职学校对于课程的教学过度的追逐相关的全面性和完整性。同时整个内容设计的也是较为复杂的。这样一来导致整个教学内容更多整合和归纳都受到一定的影响，这些繁杂的知识点在实际使用过程中其知识点内容较为发展，同时

也让课堂变得的更为无味，由于教学课程和内容设计问题，最终导致建筑行业教学过程中学生的学习兴趣受到影响，在新时代背景下，建筑行业虽然出现各种新进的技术，但是在实际的使用上还是未融入到全新的教学理念，并未将这些新工艺纳入到课程体系当中，导致课程都脱离了社会实践。

3.3 课程设置与人才需求不符

目前较多中职学习依旧实施传统更多教学模式，将教授学生与建筑相关的各种论只是作为当前教学当中的重要教学重任，在实际的发展过程中应当重视学生的考试成绩。在学生进入到岗位之前，应当对其进行各种模拟培训，但是当前并未完成各种模拟培训的方式，导致各种岗前工作教育上并未符合学生的实际发展要求。除此之外，中职学校教师不能够对各种岗位与现实的信息化技术进行更好的连接，导致课程内容也是比较落后的，无法让其满足实际的发展要求，最终导致当前家长建筑行业相符合的实际人才能够满足技术性使用要求。

4装配式建筑视域下中职建筑施工专业教学的有效开展路径

4.1 确定人才培养目标

在当前的中职学校建筑行业的教学过程中，整个教学规划上应当能够对人才培养的实际目标都要完成准确的制定。所以在实际的教学过程中应当对学生确定建筑施工专业人才培养目标，整个教学过程中应当为行业培养思想政治更加的坚定，保证每个学生都能够做到德技并修，更好的完成对建筑施工、安全管理、监理等工作领域内各种专业能力和专业技术的有效提升，让每个学生都能够适应新时代建筑工程施工生产、服务和管理等提升学生的专业理论和理论基础知识能力，更好的完成应用性技术的有效提高，综合的让其可以符合实际的发展要求（如图1）。

序号	课程名称	课程内容
1	建筑制图与识图	增加装配式建筑施工图的识读与训练
2	建筑 CAD	增加装配式建筑施工图的绘制与训练
3	建筑构造与识图	增加装配式建筑的介绍、增加预制构件的结构构造等相关知识
4	建筑施工技术	增加装配式建筑的施工流程、施工方案和施工进度安排；增加装配式构建的生产、运输、吊装以及节点安装等内容，在施工质量保证措施中，吊装工艺和节点安装工艺是安装工程的重点内容
5	建筑施工组织与管理	增加装配式建筑施工组织特点、装配式建筑施工组织设计和项目管理等方面的知识
6	建筑工程计量与计价	增加装配式建筑工程消耗量定额、装配式建筑的列项、算量、计价以及装配式建筑投资估算等内容

图1 课程调整一览表

4.2 优化课程教学体系

在目前的建筑装配式行业的发展过程中，中职建筑施工专业课程结构体系的建设应当作为建筑项目的主要载体，更好的完成对工程的整体导向。实际发展过程中应当根据建筑装配式行业的整体发展原则来完成全面的培养。实际的教育过程中应当从装配式构件厂和建筑施工单位两个方向入手，全面的培养学生的机械、建筑、结构、材料等知识的有效学习，更好的培养理论知识和技术同时掌握的专业人才（如图2）。但有目前中职装配式建筑人才大量的短缺，最终导致建筑工程施工专业基础上增加各种专业方向的研究，使其能够得到更好的培养，满足学生的具体提升要求。而根据此思路研究首选要对传统的专业课程教学内容都进行调整和补充，融入装配式建筑的相关内容，同时在原有的课程教学当中需要增加全新的教学内容，使得课程体系都能够进行优化和重构，以此来保证装配式相关课程教学质量的提升。第二在当前现有的课程应当进行更好的教学结构与教学内容的实际优化，完成教学方法和教学体系的整体融合，确保理论和实践都能够得到有效的融合。具体的教学上应当完成项目导向、课证合一等教学模式的提升，以此同时要增加模拟实训，学生通过实训来掌握各种 BIM 技术，全面的完成对于教学质量的进一步提升，让其学生能够掌握各种技术要求，可以设置相关的综合实训课程，以此来提高学生动手能力和技能水平。

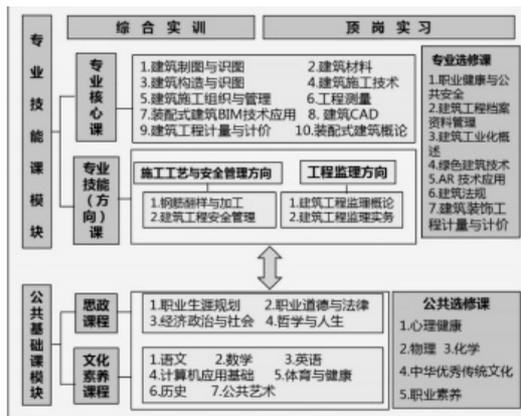


图2 课程结构体系设计

4.3 深化教师、教材、教法“三教”改革

(1) 加强教师队伍建设

中职学校应当立足专业建设和专业发展，在此过程中应当不断的推进建筑工程施工的专业性完成双师型的教学安排。第一应当完成相关的师资队伍的实际建设，更好的通过拓宽师资引进途径和加强对于师资队伍的培养，更好的提升对教师和学生实际培养力度，全面的完成串带带的机制，更好的提高教师的教育教学能力，为了满足对师资队伍的整体建设和提高，在具体的发展过程中应当改革招聘制度，拓宽教师引进的途径，通过对教师能力的提升能够保证建筑类公司也得到更多的专业性人才，如此一来能够丰富教师人才结构。第二学校应当为教师提供专门的培养机会，每个教师都要得到专业性的教师培养，对教师的各种内力都要完成合理的提升。教师要不断的学习新技术、新工艺和新规范、新标准，更好的完成对其实际能力的全面提升，综合的让每个学生都能够符合实际的发展要求，教师在教学过程中应当通过挂职锻炼、轮岗交流、生产劳动等全方位的社会实践，全面的让其能够符合实际的发展要求。第三应当完善老带新的传帮带机制，更好的制定各种合理计划，教学过程中应当明确目标任务和指导时间，有针对性对新进青年教师来完成其明确的目标培养，老教师应当对新进入的教师都进行传帮带，

更好的完成对其各种教学内容和教学方法的整体提高，更好鼓励和带动新教师快速成长。

(2) 改革专业教材新模式

目前中职建筑工程施工专业教材还是存在与实际企业生产实际脱节的问题，所以在此过程中应当对各种内容都完成不断的更新，但是当前的更新还是较为缺失，教师的职业资格证书制度衔接不够紧密，教材的选用上还是不够合格的维内托出现。所以在实际的发展过程中，应当加强对中职建筑专业的教学标准，完成相关的教材改革和创新，充分利用信息化教学资源，这样能够聚焦书证衔接融通，整个教学工作上要完成教材改革和创新，充分的使用信息化教学资源，完成更好的立德树人和课程市政等教学内容融入教材之中，从而提高人才的培养质量。

在具体教学过程中应当对课程教学方法完成实际的改革，在信息化时代，学校需要不断的推进教学改革的方法，教师需要不断的提升其自身的教学能力。在目前的教学过程中应当灵活运用多种教学方法，通过多种教学方法来完成对学生的实际引导，通过小组合作教学方法等来完成对学生的启发，引导学生积极参与课程学习，建筑工程施工专业课程实施的基础是学生实践性、活动性和主动性、参与性、体验性，保证学生能够主动的参与到知识的学习当中，更好的通过教师能力大赛、优质课程比赛等内容来丰富自己的教学方法，这样能够更好的提高教学能力。

5 总结：

综上所述，在当前的中职学校装配式建筑视域下进行进行建筑施工专业课程的整个改革，全面的让其都能够符合实际的发展要求，具体的教学过程中应当结合建筑领域个与的发展需求，教师的教学经验来优化和完善专业课程体系，保证教师应当在深入分析建筑施工课程特点的基础上，全面的让其都能够符合实际发展要求，针对当前的建筑装配式知识研究和发展来说，更好的贯穿落实装配式建筑理念，要有针对性的培养学生的实践技能，如此一来能够为现代化装配式建筑发展培养奠定更好的基础，综合的让其能够满足实际发展要求。

【参考文献】

- [1]如何构建高职《建筑施工组织》课程项目化教学的实施体系[J]. 刘灿红. 现代交际. 2016 (13)
- [2]中职建筑施工专业教学模式的改进策略探索[J]. 张二雄. 成才之路. 2017 (07)
- [3]建筑施工教学中学生工程意识培养的策略[J]. 梁媚. 广西教育. 2017 (02)
- [4]浅谈建筑施工课程中的教学现状[J]. 李丹. 科学中国人. 2017 (21)
- [5]建筑施工课程教学改革的初探[J]. 王洪健. 中国科技信息. 2007 (07)
- [6]建筑施工企业经营管理现状及对策[J]. 于珊. 中国市场. 2021 (01)
- [7]《建筑施工》2020年总目次[J]. 建筑施工. 2020 (12)
- [8]建筑施工企业项目成本控制分析[J]. 戴胜群. 房地产世界. 2021 (04)
- [9]关于建筑施工企业财务风险管理研究[J]. 李朝晖. 产业科技创新. 2020 (30)
- [10]绿色建筑施工与环境保护的探究[J]. 鄢小虎. 工业建筑. 2020 (11)