

# 幼儿园利用社区资源开展家园共育的实践研究

朱 凤

丹寨县第三幼儿园 557500

**摘要:**随着社会的发展和教育理念的进步,家园共育作为一种重要的教育模式,受到了广泛的关注。特别是对于幼儿园阶段的儿童而言,家庭和幼儿园是其成长过程中最为重要的两个场所,二者的紧密联系与协同教育,对于儿童的全面发展具有不可估量的价值。然而,传统的教育模式往往忽视了家庭与幼儿园之间的有效连接,导致教育资源不能得到充分的利用和整合。在这一背景下,如何有效地利用社区资源,开展家园共育的实践,应该要得到幼儿教师的高度重视。基于此,本文旨在通过对幼儿园利用社区资源开展家园共育的实践进行深入研究,探索有效的教育模式和方法。

**关键词:** 幼儿园; 社区资源; 家园共育; 实践策略

## A Practical Study on Utilizing Community Resources in Kindergartens to Carry out Home Community Co education

Zhu Feng

Danzhai County Third Kindergarten 557500

**Abstract:** With the development of society and the progress of educational concepts, home school co education, as an important educational model, has received widespread attention. Especially for children in the kindergarten stage, the family and kindergarten are the two most important places in their growth process. The close connection and collaborative education between the two have immeasurable value for the comprehensive development of children. However, traditional education models often overlook the effective connection between families and kindergartens, resulting in inadequate utilization and integration of educational resources. In this context, how to effectively utilize community resources and carry out home school co education practices should receive the joint attention of preschool teachers. Based on this, this article aims to conduct in-depth research on the practice of using community resources to carry out home school co education in kindergartens, and explore effective educational models and methods.

**Keywords:** Kindergarten; Community resources; Home school co education; Practical strategies

社区资源,作为一个庞大的资源库,涵盖了丰富的教育资源和文化元素。从物质资源到人力资源,从自然环境到社会氛围,都为幼儿园的教育活动提供了广阔的空间和可能性。因此,利用社区资源,将家庭教育与幼儿园教育有机结合,实现家园共育的目标,对于提高教育质量、促进儿童全面发展具有重要意义。由此可以看出社区资源的价值。在此背景下,幼儿教师要学会利用社区资源进行家园共育,探索深层次的家园合作方式,真正做到家园合作内容的创新,才能促进幼儿的全面发展。

### 一、家园共育的重要意义

对幼儿阶段的教育教学工作是一项较为复杂的全面性教育工程,这需要全社会、家庭、幼儿园共同努力构建的重要教育项目,而这三者之间的关系相互影响,不断渗透。在实际教学过程中,由于幼儿身心尚未完全成熟,这种现状严重阻碍了家长及教师对幼儿的教育工作,家长及教师作为幼儿的主要教育者应当加强对幼儿身心健康的重视程度。具体来说,家长对幼儿的教育能力较差,本身也不是专业的教育工作者,但是与幼儿接触最为亲密的人群,家长的一言一行都无时无刻感染着幼儿的身心,对幼儿的影响程度远远大于教

师。家庭对于幼儿的教育工作始终没有幼儿园开展得更为科学、更为具体,但是一直是幼儿接受教育的起始点,对幼儿今后的成长发展具有直接的影响,对幼儿内心根深蒂固的性格特点具有潜移默化的影响力。当前,开展有效的家园共育教学模式是现阶段幼儿园的重要教育工作内容,这与对学龄期学生的教育教学工作有所不同,需要展现出其内在的独特性。由于家庭教育与幼儿园教育对幼儿的影响层面有所不同,因此,幼儿园教师应当积极将幼儿园与幼儿家庭有机融合,共同发挥出对幼儿的教育能力,并不断与幼儿家长交流教育经验,取长补短,共同为幼儿营造良好的学习环境,促进幼儿身心健康发展。

### 二、幼儿社区资源相关概述

#### (一) 社区资源的含义

从广义上来说,社区是若干社会群体或社会组织聚集在某一个领域里所形成的一个生活上相互关联的大集体,是构成社会最基本的内容,是宏观社会的缩影。那么,社区内所有设施、设备、产业园、特色工农业项目基地、特色公司等,都成为幼儿园教育加以利用的社区资源,为幼儿游戏提供了物质和精神的环境。

## （二）社区资源的分类与主要内容

从资源的主体层面看，社区资源可以分为物质资源和人力资源。

### 1. 物质资源

物质资源又可以简单地划分为“自然环境资源”、“公共场所资源”、和“人文环境资源”。自然环境资源往往具有一定的地域性，比如地处海边的幼儿园，可以将沙滩、海浪作为社区资源；高原地区的幼儿园，可以将各种特有的农作物等作为社区资源；而像贵州省黔东南地区，可以利用的资源包括生态农业观光公园、非遗博物馆等。公共场所资源可以简单的概括为学校周边所有的公共设施、场地，包括菜市场、水果店、理发店、超市、小卖部、小学、大学、敬老院、医院、银行、派出所等等，所有日常生活中可能接触到的公共场所，都可以成为课程开发的源头，也可以成为课程实施的场地。人文环境资源这算是社区资源汇总非常重要的一部分，语言、文化、风俗、习惯，都是人文环境资源的重要表现形式。比如我们贵州省黔东南地区的幼儿园，可以将泥哨、银饰、茶叶、蜡染、竹编等特色传统文化看作社区资源。又比如，乡村幼儿园可将田间地头随处可见的耕种、特色民俗、饮食作为社区资源；城镇幼儿园可将各种便利的公共交通作为社区资源；而在各个开发区的幼儿园，可以将厂房内的设备、生产资料作为社区资源。

### 2. 人力资源

人力资源的主体力量则更为丰富，一方面，社区内居住的人员的工作、兴趣、特长等（警察、消防员等特殊职业、或拥有特色技能的普通居民等）是人力资源的重要部分；另一方面，随着疫情的结束，人口流动量和国际市场的开放，社区内居住的人员的民族、国籍、甚至人种都有可能是多边的，这也是一种人力资源。幼儿可以通过与他们的交流与互动，开拓眼界、丰富认知，从更多的角度了解中国乃至世界。

## 三、幼儿园利用社区资源开展家园共育的实践策略

### （一）建立社区资源共享机制

搭建资源共享平台，特别是线上信息交流平台，对于幼儿园利用社区资源开展家园共育具有举足轻重的意义。这一平台的建立，不仅为家长和幼儿园老师提供了一个高效的信息获取途径，同时也为资源的整合与利用开辟了新的渠道。

例如，线上信息交流平台作为资源发布的窗口，能够实时、全面地展示社区内的各种教育资源。从社区图书馆的最新书籍推荐，到社区活动中心的亲子活动信息，再到各类教育讲座和工作坊的安排，这些资源信息都可以在这个平台上得到及时更新和展示。家长和幼儿园老师只需通过简单的操作，就能轻松获取到所需的信息，从而更加便捷地利用这些资源为孩子的成长提供支持。同时，线上信息交流平台还为用户提供了一个互动交流的空间。在这个平台上，家长和幼儿园老师可以发表自己的见解和感受，分享自己的教育经验

和资源，也可以与其他用户进行互动交流，共同探讨孩子的教育问题。这种互动交流的方式，有助于增进彼此之间的了解和信任，促进家园之间的紧密合作。另外，线上信息交流平台还具备数据分析和反馈功能。通过收集和分析用户的使用数据和行为数据，平台可以了解用户对资源的利用情况和需求变化，从而不断优化平台功能和资源内容。这种数据驱动的优化方式，有助于提高平台的用户体验和满意度，进一步推动家园共育的深入发展。

### （二）开展多样化社区活动

组织家长和幼儿参与社区举办的各类活动，如亲子运动会、文化节庆活动等，是幼儿园加强家园共育、促进家长与社区联系的有效途径。这些活动不仅能让家长和幼儿共同体验社区文化的魅力，还能增进彼此之间的情感交流，为幼儿的健康成长营造更加和谐的环境。

例如，幼儿教师可以围绕地域文化应用社区资源，为幼儿学会生活、学会探究、学会表达提供灵活多样的游戏化课程情境及活动空间，与幼儿共同学习、游戏。家园共同将幼儿推到探索的主角位置，不断探索有价值的问题生成，关注幼儿的生成活动，从而推动幼儿的能力水平向纵深发展，共享地域文化带来的积极体验。具体来说，幼儿教师可以开展“运河上的桥梁探索家”这一社区叙事故事活动。在活动中，运河上形形色色的桥吸引了孩子们的目光，清名桥、大公桥、跨塘桥等，孩子们和爸爸妈妈一起对自己感兴趣的桥做了个性化的调查研究，并制作了海报带来和小伙伴们分享。对桥的研究并没有止步于此。结合“小主播”活动，孩子们想到了对桥进行播报介绍，让更多的人能了解到运河上的桥。孩子们还想当一回桥梁设计师，设计自己独一无二的桥。看，他们的设计图上有许许多多奇思妙想呢！听了孩子们的设计、想法，爸爸妈妈也很欣喜，纷纷行动起来，照着孩子的设计图纸，和孩子们一起用废旧材料制作起了桥的模型，于是，一场精彩纷呈的桥博会序幕拉开了！在区域游戏时间，有的孩子有了新的想法，还用多种材料进一步装饰桥，彩泥毛根捏成的行人在桥上桥下驻足观赏、废纸折成的小船在桥洞里往来穿梭……描绘出了生机勃勃的运河景象。围绕探究中的问题，幼儿在学习社区的支持下展开了一系列活动，从而发现了桥的奥秘、探索桥的原理、深入了解桥的结构、创造出属于自己的“桥”、享受到创造的喜悦。

### （三）利用社区自然环境

利用社区自然资源，带领幼儿走进社区公园、植物园等自然场所，进行户外教学活动，是幼儿园教育中的重要一环。这样的活动不仅能让幼儿亲近自然、感受大自然的魅力，还能在观察植物、昆虫等过程中，培养幼儿的观察力、探索精神和环保意识。

例如，幼儿教师可以进行“茶树”的研究，茶树的叶片可以是椭圆形、卵形或披针形，叶片可能呈现扁平、条形、

卷曲形等多种形态,怎样让孩子能够更好地观察和分辨呢?于是一次社区活动应运而生,在开展“春游采茶”活动时,怎样让孩子能够更加有趣地体会到社区活动的趣味性,教师可以根据茶树的叶片特点制作了寻宝图,孩子们根据图上茶叶的形状进行寻找。幼儿园的自然资源是有限的,而社区里有着许多自然资源,幼儿可以去观察和寻找,幼儿在寻找途中能够体会到寻宝的快乐,这是幼儿园社区自然资源的进一步扩大化。另外,在回来后教师还可以实施班本“茶颜悦色”主题课程,让学生通过绘画、书法、摄影等方式表现茶文化的美,还可以引导学生了解茶文化的历史、起源和发展,以及茶在中国文化中的重要地位,从而让学生更加深入地了解茶文化的内涵。这样的主题课程不仅能丰富学生的校园文化生活,还能让学生在实践中学习和成长。

#### (四) 加强家园沟通与合作

幼儿园教育和社区教育在资源上很大的互补性,因此,加强社区和幼儿园合作,可以做到优势互补。幼儿园与社区教育资源的整合途径是多种多样的,幼儿园教育和社区教育在资源上独具优势,各具特色,同时在地域上,也存在着交叉性和互为依托性。这都为两者的资源共享和优势资源互补创造了条件,为幼儿园与社区资源整合利用提供了众多优势。

例如,在社区内设立家园共育服务中心,是一项富有远见的举措,旨在为家长提供全面、专业的育儿咨询和家庭教育讲座等服务,进一步推动家园共育的深入发展。家园共育服务中心的建立,不仅体现了社区对家庭教育的重视,也彰显了社区对于促进幼儿健康成长的坚定决心。该中心将成为家长获取育儿知识和经验的重要场所,同时也是家长之间交流心得、分享喜悦的平台。在服务中心,专业的育儿咨询师将为家长提供个性化的育儿指导。他们具备丰富的育儿知识和实践经验,能够针对每个家庭的实际情况,提供切实可行的建议和方案。无论是关于孩子的饮食起居、行为习惯,还是关于孩子的情感沟通、心理发展,咨询师都能够给予家长专业的指导和支持。

#### (五) 开展主题教育活动

幼儿对于社区非常的熟悉,在他们的成长中有着特殊的意义。家庭、幼儿园和社区作为儿童教育过程中的三大重要影响因素,它们之间的合作具有重要意义,幼儿园教育与社

区的教育能够优势互补,有利于教育资源的充分利用,协调相关的社会群体力量统整各方资源,形成教育合力,促进儿童健康的发展。基于此,幼儿教师还可以同家长一起利用社区资源开展开展主题教育活动,以丰富幼儿的学习体验,促进他们的全面发展。

例如,在幼儿的学习过程中,社会交往能力是不可或缺的一项能力,因此幼儿教师可以和家长一起开展以“社区与社会交往的关系”为主题的教育活动。《3-6岁儿童发展指南》指出人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿教师应多给幼儿创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣。对此,可以进行《小客人与小主人》的活动,在活动的过程中,幼儿可以通过到家做客了解如何做好一位小客人和小主人,应该学会哪些礼仪。在家庭环境中,我们从来都不是置身事外的“旁观者”,幼儿可以做自己力所能及的事情,去和爸爸妈妈一起让这个家变得更加温暖。做客不仅仅是到别人家吃吃喝喝,分享玩具那么简单,还应有对应的优雅和礼仪。在做客中渐渐明白什么行为会得到赞扬,获得肯定。

#### 四、结语

总而言之,家园共育的实践,也促进了家长与幼儿园之间的深入交流和合作。家长们积极参与幼儿园组织的各项活动,与老师们共同关注孩子的成长和发展,形成了良好的家园共育氛围。这种氛围不仅增强了家长对幼儿园的支持,也提高了家长的教育水平和参与度,为幼儿的成长提供了更加有力的保障。展望未来,我们将继续深化家园共育的实践研究,进一步探索利用社区资源的有效途径和方法。我们将加强与社区的合作,争取更多的支持和资源,为幼儿园的教育活动提供更加丰富的素材和场所。

#### 参考文献:

- [1] 黄苏佳. 幼儿园巧用社区资源开展社会活动, 实现家园共育的策略 [J]. 华夏教师, 2022 (27): 61-63.
- [2] 嵇琚. 社区资源在幼儿家园共育活动中的有效利用 [J]. 幼儿教育, 2022 (09): 13.
- [3] 徐艳. 新时代农村幼儿园利用家庭、社区德育资源的调查与研究 [J]. 情感读本, 2021 (29): 103.