

高职院校大数据与会计专业实践教学体系建设

窦琳琳

黑龙江职业学院 150080

摘要: 随着信息技术的不断进步和大数据时代的到来,大数据与会计专业已经成为当今社会中不可或缺的重要领域。为了培养适应市场需求的高素质、高技能人才,高职院校必须加强对大数据与会计专业学生的实践教学。然而,当前高职院校在实践教学方面仍存在一些问题和不足,如实践教学内容与实际工作脱节、实践教学资源不足、师资队伍缺乏实践经验等。因此,构建一套科学、合理、有效的实践教学体系显得尤为重要。

关键词: 高职院校;大数据;会计专业;实践教学

Construction of Practical Teaching System for Big Data and Accounting Majors in Vocational Colleges

Dou Linlin

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: With the continuous progress of information technology and the arrival of the big data era, big data and accounting have become indispensable and important fields in today's society. In order to cultivate high-quality and skilled talents that meet market demands, vocational colleges must strengthen practical teaching for students majoring in big data and accounting. However, there are still some problems and shortcomings in practical teaching in current vocational colleges, such as the disconnection between practical teaching content and actual work, insufficient practical teaching resources, and a lack of practical experience in the teaching staff. Therefore, building a scientific, reasonable, and effective practical teaching system is particularly important.

Keywords: vocational colleges; Big data; Accounting major; Practical teaching

实践教学体系的建设不仅有助于学生将理论知识转化为实际操作能力,还能培养学生的创新思维和团队协作精神。在大数据与会计专业中,实践教学更是至关重要。通过实践教学,学生可以深入了解大数据技术的实际应用和会计工作的实际操作流程,提高自己的专业技能和综合素质。同时,实践教学还能帮助学生更好地适应市场需求和就业环境,提高自己的就业竞争力。

一、高职大数据与会计专业教学改革必要性

就我国高职院校教学而言,会计专业已经发展得较为成熟,但是这一领域的学生长期以来无论是就业还是实习,都面临着机会不足的问题。在新的时代背景下,会计专业的教学模式、教学内容都面临着新的要求,想要满足新时代下市场对于会计人才的需求,无论是课程设置还是教学内容都需要做相应的调整。

一方面,大数据、数字化等高新技术的发展在为会计行业及工作人员带来便利的同时,也带来了相应的挑战。会计工作中由于高新技术的参与,对人工的依赖不断降低。对于业务的处理方式正在发生转变,传统的手工录入方式正在被通过相应的设备对资料进行扫描并上传替代,上传的信息在系统中能够自动完成核对和匹配,会计凭证的编制、审计等工作都可以在系统中自动完成,登记账簿、生产会计报表等

工作也同样可以在系统中自动完成。很多行业企业还可以通过建立财务共享中心的方式享受服务中心提供的统一服务,如服务行业企业、金融机构、有较多销售网点或者门店的制造业和连锁店等,服务中心提供的统一服务能够对会计方面的资源有效地进行整合,让相应的流程更加规范,推动了业务与财务的融合。在会计行业中,传统会计记录和核算由于高新技术的介入被不断弱化,与此同时,财务管理工作被凸显了出来。与之相应的是财务工作进一步被精细化,包括通过智能系统进行业务办理、财务核算财税业务工作,均可以由初级财务岗位来完成;而需要具备财务管理、智能设计等专业能力来对相应的业务和决策则由中级财务岗位来完成;综合运营和管理工作则是由高级财务岗位来完成。随着财务工作规范化的提高、智能和数字化程度的不断提升,财务人员必须接受系统性学习,以更好地适应发展需求。

二、高职大数据与会计专业教学改革现状

(一)“课岗”匹配问题尚待解决,针对性不足

相对于普通高校,高职院校更加专注于培养应用型和技能型人才,实现“课岗匹配”成为优化人才培养的重要目标。在大数据与会计专业作为新兴学科的背景下,尽管高职院校正在努力探索如何在教学过程中使学生的知识和能力与岗位需求更加匹配,但受限于资源和模式等因素,仍存在着课程

体系不完善、实践机会有限、职业性不足等问题。在课程体系方面,虽然高职院校已经在大数据与会计专业开设了一些课程,但这些课程大多集中在大数据应用、会计基础等领域,未能涵盖跨学科的内容和多样化的技术应用,缺乏培养学生综合能力的机会。在实践性方面,尽管在带岗实习、毕业实践等方面已有改进,但课堂教学仍然主要以传统的教师授课为主,学生实际参与实验和操作的机会较少。在职业性方面,课程研发团队对大数据与会计专业学生的就业岗位分析不足,缺乏相应的职业规划和能力培养课程,这对学生的求职和就业产生了一定的影响。

(二)“课证”融合不够紧密,协调性不足

将课程设置与证书成果相结合是提升人才培养质量的关键途径。近年来,高职院校在国家“1+X”证书制度试点的推动下,将考证相关课程纳入专业培养方案,有一定的积极效果。然而,由于涉及到不同的教师、证书机构和考证需求,融合模式尚未达到稳定,导致课程与证书之间存在协调不足、不同步的问题。在证书类型方面,大数据与会计专业涵盖了多个技术领域,存在各种类型的证书,如会计等级考试、信息化考试等。由于尚未明确学生应考取的具体证书,课程往往难以与某个证书进行精准匹配,造成课程和证书的脱节。在教学工具方面,虽然考证的内容和形式相对稳定,但在教学过程中采用的系统和工具版本与考证系统可能存在不一致,影响了学生实际考证的适应性和准确性。在教学理念方面,考证更侧重实际操作能力,而教学则更注重理论和原则的传授。由于教学和考证在理念上存在差异,导致学生在培养过程中难以全面获得考证所需的技能。

三、高职院校大数据与会计专业实践教学体系构建原则

(一)专业与职业融合

高职院校在构建大数据与会计专业实践教学体系的过程中,要充分将专业与职业相结合,对学生的职业能力进行针对性培养。高职院校要明确职业能力的构成要素,对学生进行针对性培养。一是明确会计工作内容,将会计信息化建设与教学相结合,为学生讲授自动化设备使用方法、会计数据库等内容,将专业与职业相结合,组织学生参与到丰富多彩的实践活动之中。二是组织学生参与到会计岗位实践之中,使学生掌握常见的办公室软件操作方法,对各种会计数据进行合理的分析与整合。总之,构建实践教学体系时,需将会计专业与会计职业有机结合,通过专业的内容指导实践,使学生能够在实践的过程中吸收和消化知识,提高学生的专业素养与职业能力。

(二)理论与实践融合

开展实践教学期间,高职院校要充分渗透理论知识,使

学生做到学以致用。教师不仅要保证学生掌握扎实的理论知识,还要结合教学内容,为学生安排实践活动,使学生能够主动参与到活动之中,对所学知识逐渐消化,具备优秀的会计运用能力。基于此,教师要构建完善的理实一体化教学体系,制定明确的教学内容,明确实践目标,使学生在掌握扎实的知识同时,还能具备优秀的职业素养。

(三)网络与线下融合

高职院校要发挥出信息技术的作用,打造健全的线上实践教学体系,并将这一教学模式与线下教学模式相结合,对学生进行全方位的培养。为促进大数据与会计教学实现更加有效的融合,高职院校要融入互联网教学的理念,为学生提供完善的学习平台,使学生能够在这一平台中获取知识,提高自身专业技能。同时还要对学生开展人文教育和素质教育,使学生拥有良好的职业道德,从而达到会计实践教学的目的。虽然网络教学有其自身的优势,但教师依然不能忽视线下教学的应用。教师要通过线下教学模式为学生提供更加实用的知识,采用网络教学作为辅助教学方式,将二者相结合,打造一体化教学模式,一方面可以使学生通过平台观看相应的视频和资源,另一方面可以通过线下教学对学生进行进一步培养,使学生做到学以致用。

四、高职院校大数据与会计专业实践教学体系构建途径

(一)转变传统的教学观念

为保证大数据与会计专业实践教学的融合更加紧密,高职院校要打造健全的实践教学体系,将学生职业能力培养作为目标,对职业能力的构成要素进行分析,明确实践教学内容,结合当前教学中存在的问题,制定相应的改进对策,创新传统的教育观念,对人才培养方式进行优化,提高人才培养的效果。

制定完善的人才培养方案,提高人才培养的针对性,学校要积极与企业进行合作,围绕企业对人才的需求,构建完善的人才培养模式职业能力框架,对会计课程体系进行梳理,开发多元化教学资源。同时,融入立德树人理念,充分做到以人为本,发挥大数据与会计专业实践教学的育人功能。

明确职业能力培养目标,制定培养准则,为课程开展提供完善的保障,也为学生的自主学习和实践提供重要支撑。具体来讲,要加强对学生专业能力、社会能力和方法能力的培养。一是会计专业能力。培养学生具备基本的会计核算能力、运用大数据对财务分析的能力、准确识别会计风险的能力、对会计风险进行管理与控制等能力。二是会计社会能力。培养学生具备良好的团队协作能力、沟通能力、创新能力和人际交往能力等。三是会计方法能力。在这一能力中,主要包括学生是否能够熟练运用大数据处理各种信息,对各种信

息的利用和整合能力等。

（二）优化顶层设计

高职院校若要在会计专业实践教学全面渗透大数据，就要优化顶层设计，做到以下几点。一是将教学环境与企业工作相结合。对会计岗位内容进行梳理，明确职业技能标准与专业教学标准，打造专业的专业教学体系，对教学内容合理组织，确保教学与实践紧密结合。二是将教学与生产过程进行对接。对会计工作流程进行梳理，对教学过程进行精心设计，根据岗位确定课程内容。三是将校园文化与企业文化进行对接。要充分渗透企业文化与理念，引导学生制定职业生涯规划，对学生进行全面的指导，提高学生的就业能力。

（三）丰富教学素材

构建实践教学体系的过程中，教师要加强大数据、会计专业内容的收集与整理，优化教学内容，为学生带来良好的学习体验，拓宽学生的视野，使学生的就业竞争力得到提升；为学生讲解会计背景、文化、发展历史等知识，将大数据与会计专业内容相结合；为学生讲解人工智能、大数据等技术知识，使学生能够了解大数据的优势，并将大数据与会计工作有机结合，熟练运用各种技术处理问题，具备良好的信息化素养和实践能力。善于整合会计新闻、市场、行业等方面的内容，再合理渗透到教学之中，提高学生参与实践的积极性和主动性。

（四）打造智慧学习课堂

学校要结合会计工作真实环境和工作内容，运用互联网技术为学生构建多元化课堂，如混合式教学课堂、翻转课堂，营造逼真的教学情景；加强项目教学法、案例教学法和小组合作学习教学法的运用，构建理实一体化教学体系，创新教学理念和教学方法，以学生为本，对学生进行系统化、针对性培养。结合互联网特点，构建智慧云课堂教学平台，将线上教学和线下教学相结合，打造混合式教学模式。一是为学生布置学习任务，提高学生对大数据技术的认知，使其在工作中有更完善的体验，独立思考问题，对问题进行仔细分析，最终解决问题。二是组织学生参与到丰富多彩的课外活动之中，提高学生对学习的积极性和主动性，培养学生对知识的迁移能力，使学生能够自主学习，养成良好的学习习惯。在实践教学期间，教师要融入财务实务工作内容，对学生进行针对性训练；积极开展专业教学资源建设，保证资源得到充分利用，为学生创设逼真的会计工作场景，运用互联网对业务流程进行模拟，对学生进行综合化训练；创设校内与校外实训基地，一方面可以使学生接触到真实的工作场景和环境，

使学生了解会计行业最新情况，另一方面可以使学生熟悉企业工作流程，养成良好的工作习惯。

（五）完善实践教学评价体系

当前，高职院校的会计实践教学评价体系还有待完善，对学生的实践能力评价不到位，评价结果不够客观公正，也无法对学生的大数据应用能力进行准确评价。因此，在构建实践教学体系期间，需严格按照这一教学的要求，构建健全的大数据与会计专业实践评价体系，充分发挥信息技术的作用，运用项目评价法对学生的能力进行全面、细致的评价。通过这种方式不仅可以对学生的能力进行合理、客观的评价，还能使学生和教师发现教学中存在的问题，从而不断改进问题，提高教与学的质量，将学生培养成社会所需的优秀会计人才。

五、结语

通过对高职院校大数据与会计专业实践教学体系建设的探讨，我们可以看到实践教学在培养学生实际操作能力、创新能力和就业竞争力方面的重要作用。为了构建一套科学、合理、有效的实践教学体系，高职院校需要不断加强实践教学资源的建设、师资队伍的培养和实践平台的搭建。同时，还需要注重实践教学与理论教学的有机结合，确保学生能够在实践中深化对理论知识的理解和掌握。展望未来，随着大数据技术的不断发展和应用领域的不断拓展，大数据与会计专业实践教学将面临更多的机遇和挑战。高职院校应紧跟时代步伐，不断更新实践教学理念和方法，加强与企业和行业的合作与交流，共同推动大数据与会计专业实践教学体系的建设和发展。

参考文献：

- [1] 王雪松, 冯欣悦. “1+X”下高职院校大数据专业实践教学课程体系构建研究与实践[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(22): 99-101.
- [2] 陈成. 高职院校大数据与会计专业实践教学结合分析[J]. 陕西教育(高教), 2022(05): 86-87.
- [3] 安红梅. 数字经济时代高职大数据与会计专业实践教学研究[J]. 会计师, 2022(08): 102-104.
- [4] 蒲泳辰. 大数据背景下高职院校动漫专业实践教学探究[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(02): 86-89.
- [5] 李凤娥. 智能财务时代高职会计专业实践教学改革的思考[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(22): 220-222.