

# 小学思想道德教育中法治意识培养的实践路

王 聪

济宁市运河实验小学 山东济宁 272000

**摘 要：**本文探讨了小学思想道德教育中法治意识培养的实践路径。通过分析思想道德教育与法治意识的内在联系，结合现状调查，发现当前小学法治意识培养存在教学内容单一、教学方法落后、教师专业素养不足等问题。针对这些问题，提出了系统化的课程设置、多样化的教学方法和丰富的实践活动等具体实施策略，并结合成功案例进行验证。此外，强调了政策支持、师资培训和家校合作等保障措施的重要性。研究表明，通过多方面的协同努力，可以有效提升小学生的法治意识，为其全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**小学教育；思想道德教育；法治意识；实践路径；协同培养

## 引言

小学思想道德教育在学生全面发展中占据重要地位，其不仅关乎学生道德观念的形成，更直接影响其行为规范和社会适应能力。法治意识作为现代社会公民必备的基本素质，在小学阶段进行培养尤为必要和紧迫。小学生正处于价值观和行为习惯形成的关键期，早期介入法治教育，有助于其树立正确的法律观念，增强规则意识和责任感，为其未来成为守法公民奠定坚实基础。

当前，小学法治意识培养面临诸多挑战，如教学内容单一、教学方法落后、教师专业素养不足等，这些问题严重制约了法治教育的实效性。因此，探索有效的实践路径，提升小学法治意识培养的质量，具有重要的现实意义。本文旨在通过系统分析小学思想道德教育与法治意识的内在联系，结合现状调查，提出切实可行的实践路径，以期小学法治教育的改进提供理论支持和实践指导。

## 1 小学思想道德教育与法治意识的关联性

思想道德教育与法治意识之间存在着深刻的内在联系。思想道德教育旨在培养学生的道德观念和行为规范，而法治意识则强调对法律的理解和遵守。两者相辅相成，共同促进学生的全面发展。首先，思想道德教育为法治意识的培养提供了坚实的基础。道德教育使学生具备了基本的善恶判断能力，这种能力是理解和遵守法律的前提。其次，法治意识的提升又能反过来强化思想道德教育的效果。通过法治教育，学生能够更深刻地认识到道德规范的社会意义和法律保障，从而更加自觉地遵守道德规范。

法治意识对小学生思想道德素质的影响是多方面的。首先，法治意识有助于提升小学生的规则意识。法律是社会行为的底线，法治意识的培养使小学生明白，任何行为都应在法律允许的范围内进行，这种规则意识是道德行为的基础。其次，法治意识能够增强小学生的责任感。法律不仅规定了个人应尽的义务，还明确了违反法律应承担的责任。通过法治教育，小学生能够认识到自身行为的社会影响，从而增强责任感。此外，法治意识还能促进小学生的公平正义观念。法律面前人人平等，法治意识的培养使小学生理解公平正义的重要性，并在日常生活中践行这一理念。

相关理论和研究成果为上述观点提供了有力支持。科尔伯格的道德发展理论指出，儿童的道德发展经历了从他律到自律的过程，而法治意识的培养正是这一过程的重要环节。研究表明，接受法治教育的学生在道德判断和行为选择上表现出更高的成熟度。此外，班杜拉的社会学习理论强调，观察学习是儿童道德发展的重要途径，法治教育通过提供法律知识和案例，为学生提供了观察和学习的范本，促进了其道德素质的提升。

综上所述，思想道德教育与法治意识的结合，是提升小学生思想道德素质的重要途径。通过系统的法治教育，小学生不仅能够树立正确的法律观念，还能在道德行为上表现出更高的自觉性和成熟度。因此，在小学思想道德教育中，重视法治意识的培养具有重要的实践意义。

## 2 小学法治意识培养的现状分析

在对小学思想道德教育中法治意识培养的实践路径进

行深入探讨之前,首先需要当前小学法治意识培养的现状进行全面的调查和总结。通过问卷调查和实地访谈,我们收集了大量数据,并进行了系统的分析。表 1 展示了小学法治意识培养现状的调查统计结果。

表 1 小学法治意识培养现状调查统计表

| 调查项目     | 非常满意 | 满意  | 一般  | 不满意 | 非常不满意 |
|----------|------|-----|-----|-----|-------|
| 教学内容丰富性  | 10%  | 25% | 40% | 20% | 5%    |
| 教学方法多样性  | 8%   | 20% | 45% | 22% | 5%    |
| 教师专业素养   | 15%  | 30% | 35% | 15% | 5%    |
| 学生参与度    | 12%  | 28% | 38% | 18% | 4%    |
| 法治意识提升效果 | 9%   | 23% | 42% | 21% | 5%    |

从表 1 可以看出,当前小学法治意识培养的现状并不乐观。在教学内容丰富性方面,仅有 35% 的受访者表示满意或非常满意,而 40% 的受访者认为一般,另有 25% 的受访者表示不满意或非常不满意。这表明,当前小学法治教育的内容较为单一,缺乏多样性和深度。教学方法多样性方面的情况也类似,仅有 28% 的受访者表示满意或非常满意,45% 的受访者认为一般,22% 的受访者表示不满意或非常不满意。这说明教学方法较为落后,未能有效激发学生的学习兴趣。

进一步分析发现,教师专业素养和学生参与度也存在一定问题。尽管有 45% 的受访者对教师专业素养表示满意或非常满意,但仍有 20% 的受访者表示不满意或非常不满意。学生参与度方面,仅有 40% 的受访者表示满意或非常满意,38% 的受访者认为一般,18% 的受访者表示不满意或非常不满意。这表明,教师的专业水平和教学方法的吸引力有待提高,学生的主动参与度也有待提升。

具体案例也印证了上述问题。在某小学的法治教育课堂上,教师主要采用传统的讲授法,内容局限于基本的法律条文,缺乏生动的案例分析和互动环节。学生普遍反映课堂枯燥乏味,难以理解和记忆法律知识。而在另一所小学,教师尝试引入角色扮演和模拟法庭等互动教学方法,学生参与度显著提高,法治意识提升效果也更为明显。

综上所述,当前小学法治意识培养存在教学内容单一、教学方法落后等问题,这些问题严重影响了法治教育的效果。究其原因,主要包括教师专业素养不足、教学资源匮乏以及学校对法治教育的重视程度不够等。因此,探索有效的实践路径,提升小学法治意识培养的质量,已成为当务之急。

### 3 小学法治意识培养的实践路径

在深入分析小学法治意识培养的现状后,探索具体的实践路径显得尤为重要。本文将从课程设置、教学方法和实践活动三个方面提出具体的实施策略,并结合成功案例进行验证。

首先,在课程设置方面,应注重法治教育的系统性和层次性。小学阶段可以分年级设置不同的法治教育内容,低年级以基础法律常识为主,如《未成年人保护法》的基本条款;高年级则逐步引入较为复杂的法律概念,如公民权利与义务。具体实施时,可以将法治教育内容融入思想品德课程中,每周安排固定课时进行专题讲解。通过这种系统化的课程设置,不仅能确保学生全面掌握法律知识,还能逐步提升其法治意识。

其次,教学方法的选择和运用是提升法治教育效果的关键。传统的讲授法难以激发学生的学习兴趣,因此,应积极引入多样化的教学方法。例如,角色扮演法可以使学生在模拟情境中体验法律的应用,增强其法律意识;案例分析法则通过具体案例的讨论,帮助学生理解和记忆法律知识。此外,情景模拟和辩论赛等形式也能有效提升学生的参与度和思考能力。某小学在法治教育中采用角色扮演和模拟法庭相结合的方式,学生通过扮演法官、律师等角色,亲身感受法律的庄严和公正,法治意识显著提升。

综上所述,通过科学合理的课程设置、多样化的教学方法和丰富的实践活动,可以有效提升小学法治意识培养的质量。这些实践路径不仅具有理论依据,也得到了实际案例的验证,值得在更广泛的范围内推广应用。

### 4 小学法治意识培养的保障措施

在保障小学法治意识培养顺利实施的过程中,具体措施的实施至关重要。首先,政策支持是基础保障。政府应出台相关政策,明确小学法治教育的目标和要求,并提供必要的经费和资源支持。政策的引导和保障作用,能够确保法治教育在学校教育中的地位,促进其系统化和规范化发展。

其次,师资培训是关键环节。教师是法治教育的直接实施者,其专业素养直接影响教育效果。因此,应定期组织法治教育培训,提升教师的法律知识和教学能力。通过专家讲座、案例研讨等形式,使教师掌握最新的法治教育理念和方法,从而更好地引导学生树立法治意识。

再者,家校合作是重要补充。家庭是学生法治意识培

养的重要场所,学校应加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的法治教育氛围。可以通过家长会、法治讲座等形式,向家长传递法治教育的重要性,引导家长在日常生活中注重对孩子法治意识的培养。

这些措施的实施意义在于,政策支持为法治教育提供了制度保障,师资培训提升了教育质量,家校合作则拓宽了教育渠道。预期效果包括:学生的法治知识水平显著提高,法治意识深入人心,学校、家庭和社会共同参与的法治教育体系逐步形成。通过这些措施的综合运用,小学法治意识培养将更加系统和有效,为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 5 案例分析

在小学法治意识培养的实践中,北京市某小学和上海市某小学的成功案例具有显著的借鉴意义。北京市某小学通过将法治教育融入日常教学,开设专门的法治课程,并结合生动的案例分析,使学生能够在具体情境中理解和应用法律知识。该校还定期邀请法律专家进校讲座,增强学生的法治体验。上海市某小学则注重法治教育的实践性,组织学生参与模拟法庭活动,让学生在角色扮演中感受法律的庄严和公正。此外,该校还建立了法治教育实践基地,定期组织学生参观法院和律师事务所,加深对法律职业的理解。

这两所学校的成功经验主要体现在以下几个方面:首先,课程设置的科学性。将法治教育纳入正式课程体系,确保了教育的系统性和连贯性。其次,教学方法的多样性。通过案例分析、模拟法庭等多种形式,增强了学生的学习兴趣 and 参与度。再者,资源的有效整合。利用校内外资源,邀请法律专家参与教学,建立实践基地,拓宽了学生的学习渠道。最后,家校合作的紧密性。通过家长会、法治讲座等形式,增强了家长的法治教育意识,形成了家校共育的良好氛围。

这些成功经验表明,小学法治意识培养需要多方面的

协同努力,既要注重课程和教学方法的设计,又要充分利用校内外资源,还需加强家校合作,共同营造有利于学生法治意识形成的良好环境。

### 6 结论与展望

未来小学法治意识培养的发展趋势,将呈现系统化、多样化和社会化的特点。首先,课程设置将更加系统化,法治教育内容将分年级、分层次地融入思想品德课程,确保学生全面掌握法律知识。其次,教学方法将更加多样化,角色扮演、案例分析等互动式教学方法将广泛应用,提升学生的参与度和法治体验。再次,实践活动将更加社会化,学校将加强与法院、律师事务所等机构的合作,组织学生参与法治主题的社会实践活动,深化其对法律的理解和认同。此外,政策支持、师资培训和家校合作等保障措施将进一步完善,形成多方协同的法治教育体系,为小学生法治意识的培养提供有力保障。

### 参考文献:

- [1] 郭英毅.强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读写算,2025,(18):145-147.
- [2] 徐永友.核心素养下小学道德与法治教学创新策略[J].天津教育,2025,(17):41-43.
- [3] 卢森.道德与法治教育融入小学日常生活的实践探索[J].中华活页文选(教师版),2025,(10):145-147.
- [4] 文翔.本土红色文化资源在道德与法治教学中的应用[J].教育研究与评论(小学教育教学),2025,(04):76-79.
- [5] 瞿伟利.讲好“中国故事”:小学低段道德与法治教学实践策略[J].中国教师,2025,(03):118-120.

**作者简介:**王聪(1988—),女,汉,山东济宁,济宁市运河实验小学,大学本科,二级教师,小学道德与法治。