

课程思政对高职学生就业软实力提升的影响

邓丽敏

南京铁道职业技术学院 江苏 南京 210031

摘要: 高职院校思政课与学生就业能力提升关系密切, 加强高职学生思想道德教育是企业招聘人才的客观要求, 提高高职院校思政课教学对学生就业能力的影响是高职院校发展定位的必然要求。当前高职院校思政课教学处于针对性不强、实效性不高的困境, 在学校的高等商业教育中的不断发展, 与这些问题相比, 它面临这些挑战的问题越过学术等级, 高职院校思政课教师应树立服务意识, 有必要提高素质教育, 高职院校思政课教学内容应及时更新、进一步丰富教学资源, 多管齐下, 使学生真正受益于思政课, 提高思政课对学生就业能力的影响。

关键词: 课程思政; 高职学生; 就业软实力提升

高职院校的发展时间较短, 也就形成了高职院校的思想政治课程的基础薄弱, 教学的针对性较弱, 和实效性较差的问题。高职院校中的学生特点也是非常的复杂, 学生来源不同, 学生的个性更是不同, 突出的表现就是一些学生学习的积极主动性不高。思想政治理论课程教学计划意识形态, 它没有强烈的理论和经验。但是实际工作中, 应该让高职院校的思想政治课程结合高职院校的特点, 使其具有能提升学生就业能力的教学作用, 把思想政治课程在高职院校中变得更加灵活和实用。

一、思想政治课程和学生就业能力间的关联性

1. 必然的要求

为了加强高职院校中的思想政治课程, 对提升学生就业的能力, 是高职院校今后发展定位必然的要求。在许多文件中, 您必须包括专业高商业课程和职业道德教育。此外, 本公司的高度和尊重国家的教育政策, 按照新形势的发展和演变, 在学校, 为了满足, 决定指导这项工作。

2. 客观要求

加强高职院校的思想政治教育, 是企业在招聘人才的一种客观的要求。自主就业是一种现状, 高职院校是为学生搭建公平竞争平台的后方, 但是公平的竞争也是需要学生有较高的思想道德素养, 具有较强团队的合作能力, 人际的协调能力也要很高, 这些都同高职院校中的思想政治课程有着紧密的联系。招聘的实际行为, 公司的客户比上面提到的点更重要^[1]。

二、课程思政对高职学生就业软实力提升的影响

1. 提升高职学生的思想境界

当然, 认为高职学生可以探索体系化和科学化形式, 但它们可能包括其他地区。结果, 有效提升自身的整合素质、培养个人的思想道德观念。构建个性化学习和技术的个人理念的作用。许多高职院校的学生仍然处在人生思想的初期, 所以可塑性非常强, 高职院校开展课程思政。作为技术过程和极端过程, 我们认为这是在我国思想中建立高质量大学的重要途径。鉴于高中大学的改善, 学生可以有效地改善他们的想法, 以及他们的培训机会有效加强了有效的政治阅读。实现自己从单一的“技能型”人才向“素养技能型”人才转变。在关于问题的知识和问题的过程中, 这不仅可以增加高等企业家精神的高度。“然而, 学生知道知识, 但学生可以提醒理论和行使理论和培训的权利。它更方便的高清学生的实践, 例如学校, 这对于高清学生的实践最重要, 课程继续促进形成思想和社会教育的过程。从而使学生敢于担当、勇于奉献、爱岗敬业等就业软实力得以锻炼和提升, 真正实现理论教育和实践相结合, 进而提高高职学生的思想境界, 了理论教育和技术的概念等^[2]。

2. 思政老师提升服务意识, 提高教学的素质

教师的态度影响学生对课程的认识。学校将忽视这个理念, 意识形态和政治过程, 帮助这些教育资源, 帮助教师参与教育机会, 在面对政治和政治课程开始问题。发现您的老师的愿景并改进专业专家。教师应故意提高他们的能力, 提高他们改善能力。例如, 教师可以使用测量方法来改善培训机会, 参与许多短期课程和整体质量改进。

3. 提升高职学生的思想政治素养

思想政治素养是每个人行动的动力源泉，课程思政教育，可以有效提升高职学生的思想政治素养，在工作中充分实践“社会主义核心价值观”。在会议上，我们为国家研究和政治会议提供了一个重要的学术概念，包括其他课程和过程中的思想和政治教育。与大学的教育和培训是一个伟大业务大学实际观念的主要理论基础。为了实现社会现代的目标，我们了解中国的梦想，并持续努力对一个非常专业学生的想象的政治阅读，了解所有老龄化学生都不同，他们在社会中。我们可以提交价格。在电影和电视技术之间讨论了学生，以增加学生政策和学生政治。和个别学生的想象力慢慢变得暮色。例如，我们的大型轮辋和我们的电视工作（如《战狼2》等），将理解该国的重要性。因此，学生对高级学生负责。它可能对每个高度负责这让您承认。通过《丘吉尔》等影视作品来让学生了解到国家对民族的重要性，认识到民族精神的传承是每个高职学生的义务。此外，内心和政治阅读完全理解。他们可以邀请专门教育的课程。高度工业学生直观的图像具有单独的运营时间。政治概念和识字和专业知识积极概念和政治^[3]。

4. 更新教学的内容，丰富教学资源

教学的内容是实现教学目标的载体，意识形态和政治进程的过程增加了学生的潜力，减少了教育方法的需求。丰富的教学资源需要有一个明确资源的观念，使用资源眼光看待问题，生活的事物也能成为教学的资源。例如，老师可以使用校园内的事件和国家大事以及学生自己的事情作为教学的内容，丰富教学资源，用实例为学生讲解一些有关就业能力的内容。

5. 改变高职学生的职业认知

正确的职业认知是高职学生在工作中表现良好、稳步发展、敬业爱岗的基础和前提，教育渠道的作品是许多课程在政策中结合并创造了协同作用。根据各自专业的高职学生的便利性，它可以清楚地认识到他们的业务和他们将来的本质明，确认识到可以在研究阶段进行研究，以便在研究阶段允许他们的职业计划。大型企业大学及其能力，机遇和质量改进。在职业课程的情况下，老师使用标准方法来为学生和高业务讨论创造实际法律，并发挥作用，以及毁灭职业生涯，以及毁灭性的职业和良好的知识，培训课程是可用的，未来的工作环境和

工作环境和协会加强了可以与社会合作的学生负责人的社会考试主管的研讨会。当然，它旨在理解和理解工作在工作中的工作，工作人员正试图争取积极的形成稳定的流体和国家尊重。自然。在思想政治教育和政治教育中，您可以了解高清学生的外部性质和性质。在思想教育，思想教育和政治教育在各种材料中扣除了生命。高职学生可能是理论上的理论阶级，社会实践可能是现实的，学生可以鼓励他们想要了解他们的意图并代表工作场所的强烈意识形态^[4]。

三、结语

本文从必然的要求以及客观要求等方面对思想政治课程和学生就业能力间的关联性进行了分析，从提升高职学生的思想境界、思政老师提升服务意识，提高教学的素质、提升高职学生的思想政治素养、更新教学的内容，丰富教学资源以及改变高职学生的职业认知等方面提出了课程思政对高职学生就业软实力提升的影响。高职学生的想法很重要。专业人员的质量和个人观点是他们适中的力量。在高职院校开展的课程思政，可以提升高职学生的思想境界、塑造高职学生的思想政治素养、改变高职学生的职业认知、培养高职学生的家国情怀，从而让学生在在工作中更加具备良好的职业道德和职业精神，更加“爱国”“敬业”。

参考文献：

- [1] 李敏. 发挥书法课程思政育人功能促进高职院校学生就业创业[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(08):34+36.
- [2] 刘海涛, 秦黎明. 课程思政对高职学生就业软实力提升的影响[J]. 现代职业教育, 2020(52):46-47.
- [3] 王硕. 课程思政视角下的高职职业生涯规划与就业指导课程改革研究[J]. 长江丛刊, 2020(29):166-167.
- [4] 龙红梅. 高职铁道专业思想政治理论课程对学生就业能力的培养[J]. 广西教育, 2017(47):167-168.

个人简介：邓丽敏（1987.10-），男，汉族，江苏南京人，南京铁道职业技术学院，现为讲师，研究生学历，硕士学位，研究方向是主要从事铁道信号控制及智能控制研究。