



高中德育管理实效性优化与提升策略分析

叶洪

(江苏省泰兴市第一高级中学, 江苏泰兴 225400)

摘要:品格是社会道德发展的支柱。教育要始终把德育工作作为教育过程中的教学的重中之重,消除误解,以各方力量共同营造教育环境,为社会提供德才兼备的高素质后备力量。尽管现代高中德育的主流状况良好,但总体社会环境对学生的发展产生了部分负面影响,给学校德育教育带来了一定的障碍。为此,学校要密切联系学生全面发展的质量状况,采取更多的教育措施,鼓励学生树立积极的思想观念和道德观念,促进学生全面健康发展。本研究结合中学生德育现状提出具体的中学生德育教学策略。

关键词:中学生;德育;教育对策

随着现代社会的快速发展,加剧了学校德育工作的诸多困难。在我看来,每一位教师不仅要关注教育的德育,更要关注教育过程中潜藏的潜移默化的影响。中学生处于人生关键时期,思想健康和整体发展水平关系到能否成功建设国家未来,为国家发展作出贡献。德育教育是依据人的成长和社会发展的实际需要,对于学生的道德、体力和智力的全面、和谐、充分的发展有着极大的促进作用。红色教育、军事夏令营、少儿军训等推进德育教育的发展,从而进一步促进学生的德育的提升进步。

一、影响德育教育的因素

(一) 缺乏责任感

家庭对孩子的教育有着长远的期望。每个父母都希望自己的孩子成为龙凤。为了给孩子更多的学习时间,父母几乎为孩子做所有事情,包括洗内衣。在这些家长眼里,孩子只需要学习,其他的一切都微不足道。在这种培育环境中,许多中学生养成了习惯性行为。有时他们很少关心别人的事情,甚至没有朋友。即使在学校的集体活动中,学生也有“与自己无关,要站稳脚跟”的心态,有的学生怕影响学习,不愿当班长,基本上什么都难。教室。这是工作,我没有勇气为别人承担责任。这些学生虽然未来学业成绩优异,但仍缺乏为国家繁荣而努力的社会责任感。

(二) 缺乏判断力

社会环境是影响当今学生的另一个因素,中学生正处于人生的过渡期,对生活的认知还不成熟,容易受到外界因素的影响。有的同学崇尚自由理念,有的喜欢当“老大”,有的喜欢模仿电影情节。这种思维方式很容易对中学生产生不良影响,对学业造成很大的阻力,所以教师要重视教育。

二、高中德育管理中存在问题

(一) 德育内容片面

外界教育对学生来说十分重要,除了学习知识外,高中生还需要形成良好的道德品质,而班主任是高中生德育教育中最重要的人。高中的道德教育应该是全面的,但现在的高

中道德教育课程过于单一,有些老师只教书本上的东西,学生的知识有限,在实际生活中并没有将良好品德贯彻下来,不良行为在学生的日常生活中依然存在。教师需要把对学生的实际道德教育与书本上的知识结合起来。

(二) 德育方式单一

大多数班主任的德育工作只是向学生讲解枯燥的理论知识,这与当前高中生获取知识的方式不相符合。进行德育教育的方式影响着德育功能的发挥,德育的方法多种多样,但教师更喜欢传统的德育教学方法,这种方法主要是说教,忽视了学生的主体作用,缺乏学生的参与。除了显性的课程,还必须大力实施隐形的德育课程,坚持以学生为中心,调动学生的积极性,让班主任参与其中,使所有学生都能受到德育课程的积极影响。班主任还可以采用游戏教学法,通过游戏等活动吸引学生的注意力,将良好的道德观灌输到学生的日常生活中,有效地体现德育课程的优势。研究表明,一些班主任很少与学生沟通情况,不能使学生全面了解,只有通过多方面的德育教育才能促进学生品德发展。

(三) 德育观念淡薄

我国一直强调素质教育、“立德树人,以德为先”,但是在德智体美劳全面发展教育中,人们仍然是更为重视“智育”,这在短时间内是无法改变的。大多数学校为了响应国家号召,表面上很重视德育工作,但在实际工作中,无论是领导还是教师,德育观念仍旧淡薄。很多高中专门的思想品德老师很少,大部分由班主任担任,而有些班主任为了智育成绩,将思想品德课改为数语外课程,将学生仅有的接受德育教育的时间占用。除了学校方面,家长德育观念也淡薄,更为重视智育,与班主任沟通只询问孩子的学习成绩,鲜少关心孩子在校的品德表现,甚至在家庭中没有对孩子进行正面德育教育以及一些良好生活习惯,这都将不利于学生品德发展。

三、原因分析

(一) 班主任德育素质有待提高

班主任是对高中生进行思想品德教育的最重要的人物,



所以班主任的德育素质高低直接影响着德育效果的好坏,从而影响着学生的思想品德。但如今高中班主任存在着以下几方面弊端:第一,班主任缺乏德育理论知识。大多数班主任并未经过正规德育课程培训,并未掌握系统的德育知识,所以在对学生进行德育教育时难免会暴露弊端。第二,班主任缺乏沟通意识。本次调查发现,部分班主任并不重视与其他科任老师的沟通,所以导致对学生的德育教育没有形成系统的、完整的链条。第三、班主任德育实际操作能力欠缺。即使部分班主任掌握完整德育知识,但在实际教学中,并不能很好的发挥出来本应具有的功能。例如本次调查中发现,班主任并不能运用正确的教学方法于德育课堂中。

(二) 学校对班主任德育工作不够重视

虽然国家大力提倡德育教育,但在实际中,大多数学校仍把智育放在第一位,进行班级排名、年级排名,以此激励学生学习。学校中德育课课时不足也是当前高中中一个突出的问题,如果不能保持基本的德育课时,这对于学生来说无疑是一个极大的弊端。其次,学校对班主任不够重视,大多数学校并未组织班主任进行相关德育培训。另外学校的资金投入不足,难以调动班主任工作的积极性。

(三) 家庭教育与学校教育缺乏合力

家庭教育与学校教育相结合是当前对学生进行教育的一种主要方式,德育教育当然也适用。狭义的教育指学校,父母对于子女的教育,广义的教育包括:学校教育、家庭教育和社会教育。孩子从出生起最先受到家庭的熏陶为他们将来成长打下了坚实的基础,他们今后的发展会深深地受到家庭教育的影响。同时家庭教育也会影响着学校教育,并为学校教育打基础,如果家庭中的父母和学校中的老师能够有对于学生的相一致的教育目标,就会极大促进学校德育工作的进展。本次调查发现,部分班主任并未进行家访,使得家庭教育不能够和学校教育完美的联系起来形成合力。另外调查发现,有部分家长把教育学生的任务完全推到教师身上,认为孩子既然在学校中就由班主任全权负责,导致学校教育与家长教育脱轨。

四、高中班主任提高德育工作的对策

(一) 班主任层面

首先,班主任应转变自身观念,改变传统的重智育、轻德育的观念,认识到德育的重要性,深入发掘学生的精神世界,感受到学生的心理有如何的变化。其次,班主任应提高自身专业素质,认真学习德育知识,在进行德育教育时力求做到德育内容全面、德育方法多样,不局限于课本知识,让学生走进现实,将课本知识与生活实际相联系,贴近生活。例外教师要合理利用多媒体技术,拓宽学生视野。再次,班主任应具有家长的情怀,在成为学生的教师之前,先成为学生的朋友,取得学生的信任,给学生信赖感。最后,班主任应具有较强的组织能力,德育活动能有促进学生品德的良好发展,因此教师要积极开展德育活动,并且号召学生积极参与。

(二) 班级管理层面

第一,明确集体的奋斗目标。班集体的目标应该有班主任和全班同学共同确定,体现民主的意志。并将班级目标分解成小组目标以及个人目标。第二,选拔班干部,形成集体核心。班干部的选拔应该公平公正,使每位学生都有成为班干部的机会。成为班干部的前提是热爱班集体,为班集体效力,培养班干部的团结精神、奉献精神。第三培养良好的班风。班集体作为一个集体,应该尤其良好的导向作用,每位学生都应积极向上,只要每个人都能有积极的心态、行动,班级就会有良好的风气,反过来又可以促进每位学生的品德发展。第四,做好个别教育工作。个别教育分为两个方面,一是优秀生的教育,而是后进生的教育。对待优秀生应当培养他们沉着冷静的心态,戒骄戒躁,继续努力。对于后进生,要适当给予鼓励,发现他们的闪光点,让他们相信自己是有发展潜力的。

(三) 学校层面

首先,做好班主任的选拔工作。班主任是德育工作的主要实施者,因此班主任的选拔制度应严格完善,聘用思想品德高尚、身体素质良好、业务水平高、乐于奉献的教师。其次,学校应大力支持班主任的德育工作,健全班主任德育工作机制。最后,优化班主任工作的奖励机制。据调查,当前大部分班主任不满意自己的薪酬水平。作为班主任除了教学和日常管理,对于学生身心品德发展也付出许多心血。学校应适当提高班主任的工资水平,调动班主任工作积极性,真心热爱班主任德育工作。

(四) 家校合作层面

首先,及时了解学生动态。班主任应该时刻关注学生的在校表现,不仅包括学习成绩方面,还包括安全、身心健康等。其次,多种渠道与家长沟通。除了家长会等一般途径,班主任还可以对学生进行家访。另外可以设立家长委员会,家长相互之间也可以加强沟通,从而更好地配合学校教育。再次,班主任在与家长进行沟通时语言要艺术,方式要合理,不能一味地批评,要适当地表扬学生,委婉地向家长提出对于学生的建议。因为家是孩子的第一所学校,是孩子接受道德教育的第一场所。由于家庭教育极大地影响着学生的思想品德素质和健康发展,所以素质好的学生应该出生在良好的家庭教育环境中。因此,在中学生德育工作中,教师要密切联系学生家长,做好家长家庭教育的引导,让家长树立良好的家庭教育理念。

例如,教师必须用自己的行动来引导和影响学生的家长。家长应该养成良好的阅读观,鼓励孩子树立远大的理想,而不是总是向孩子灌输“阅读无用”的教育观念。热爱生活、热爱家庭、关心他人的父母,可以在良好家庭的熏陶下,帮助孩子成长为体贴、有责任感的人。当然,老师可以与学生家长保持密切联系,布置学生作业,送学生回家做家务,帮助家长分担负担。父母重视学生的思想品德教育,孩子就会健康成长。



异构业务系统中抽取数据集成到本系统中。数据集成的过程包括：（1）调研各业务系统的数据格式，更新频率和访问接口；（2）建立统一的数据标准，访问规范 and 安全性原则；（3）对于来自不同数据源的数据，确保数据一致性；（4）根据教材管理系统的数据需求，设计实现数据获取接口；（5）对数据获取接口进行功能和性能的测试，确保满足教材管理系统的需求，并且不会对数据源所在系统造成恶劣影响。在本系统涉及的多个数据源中，都存在教师和学生的信息，故本系统使用学号和工号识别不同数据源中的实体，实现数据对齐。由于现有的教务，财务等系统已运行多年，这些系统中的数据已实现同步，故本系统的设计实现过程中不涉及数据清理和转换的过程。

教材管理系统从其他系统获取数据，主要有两种方式：一种是从本系统直接访问其他系统的数据库。这种方式的优点是开发和访问效率高，只需要知道数据库的表和字段的结构，就可以访问相应的数据。缺点是直接访问数据库使加大了两个系统的耦合程度，当数据库的字段发生变化时，这种访问方法会失效，需要进行再次开发。另外这种方式存在安全性隐患，直接连接数据库可能导致未授权的访问及信息泄露。这种方式适合其他业务系统不再发生变化的情况。第二种方式是由数据提供系统开发数据访问接口。这种方式可以在接口中完成安全性检查，数据格式转换等工作。优点包括安全性高，数据访问完全可控，系统升级时只要保证接口一致教材管理系统无需修改。缺点是需要原有系统进行升级改造。在系统实施过程中，经过与财务和教务系统开发企业交流沟通，他们公开了部分内部访问接口，通过这些接口即可

获取教材管理系统所需的数据。

4. 教材管理系统的应用效果

基于多源数据集成的教材管理系统通过从财务和教务等系统获取学生的最新信息，可加快学生教材的准备工作，大大降低了教材相关管理人员的工作难度和工作量，降低了基层分校的教材库存成本，提高了学校的办学效益和水平。实实在在把教材管理工作做到了高效、智能、低误。

参考文献

- [1] 朱翔宇, 潘桃桃, 文婉婷. 基于云计算平台的高校教材管理系统分析与设计 [J]. 信息系统工程, 2021 (11): 81-84. DOI: 10.3969/j.issn.1001-2362.2021.11.021.
- [2] 李愈娜. 基于微信小程序的教材管理系统设计 [J]. 山西青年, 2020 (5): 47-48.
- [3] 郭伟光. 基于BPR的高校教材管理系统设计 [J]. 中外交流, 2019, 26 (31): 78-79.
- [4] 张澍. 基于数据共享的高校应用系统集成方案的研究与设计 [D]. 上海: 上海交通大学, 2010.
- [5] 周晓玮. 基于异构数据库的高校数据集成设计与实现 [J]. 航海教育研究, 2022, 39 (1): 97-101.
- [6] 马鸿健, 仪淑英, 张耘凡, 等. 高校业务系统数据集成研究与应用 [J]. 信息通信, 2020 (7): 173-174.

作者简介: 张娟 (1975-), 汉族, 女, 陕西开放大学新城分校, 研究方向: 计算机科学与技术。

(上接第2页)

总结

德育教育在高中班主任工作中占据重要地位, 由此可以培养高中生形成良好的道德观念、养成良好的道德行为, 增强其社会责任感和道德感, 成为德智体美全面发展的符合新时代要求的高中生。许多班主任在德育教育中存在的问题。不仅仅是教师自身的问题, 还包括家庭层面和社会方面的问题。只有三方面共同努力才能为高中生营造良好的德育环境。

参考文献

- [1] 赵雨, 张万玉. 中学生德育获得感提升的科学思维探

析 [J]. 现代中学教育, 2018.

- [2] 吴兴国. 浅谈当代中学生德育教育策略 [C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 (第1卷): 中国教育教学丛书编委会, 2009.

- [3] 勇于担当攻坚克难——贵阳市中学德育工作全面推进, 2020-06-12

- [4] 刘启艳, 对贵阳市中学生德育现状的思考与建议, 《贵阳师专学报 (社会科学版) 1995年04期》

作者简介: 叶洪 (1979-), 汉族, 女, 江苏省泰兴市第一高级中学, 研究生, 研究方向: 体育教学。