



小学体育“高效课堂”实施方案研究

董斌

(陕西科技大学咸阳强华学校, 陕西 咸阳 712099)

摘要: 课改背景下, 围绕着小学体育教学所开展的改革实践已经取得了令人瞩目的成绩, 因此小学体育高效课堂的构建实施也已经成为了广泛关注的特点话题。虽说过去很长一段时期内小学体育教学并没有得到足够的关注和重视, 但在素质教育课程改革背景下小学体育教师却成为了促进学生身心全面发展的重要媒介。不仅需要小学体育教学引导学生树立起终身化、常态化的运动观念, 而且还需要在小学体育教学活动的引导之下端正其生活以及学习态度, 让其能够积极应对学习以及生活中的挑战, 最终实现自身的全面发展。以下笔者立足于实际授课经验针对小学体育“高效课堂”的实施方案进行了研究论述, 希望能够进一步推进各项细节工作的优化调整并且营造出全新的小学体育教学格局。

关键词: 小学体育; 高效课堂; 实施方案

素质教育课程改革背景下, 体育课程已经成为了提升学生身体素质和心理素质的重要课程, 并且在促进学生全面发展等方面发挥着非常重要的作用。作为体育教师, 需要转变旧有的授课理念, 进而将关注点放在高效体育课堂的构建实践之上。过去很长一段时间内, 教师对于体育教学始终采取的是相对传统单一的教学模式, 因此学生只能处在被动接受相关教学内容的状态。这类教学模式根本没有办法保证学生的学习积极性和学习效率, 并且随着时间的推移学生也会对体育教学产生厌倦或抵触情绪, 这将进一步影响到相关教学工作的有序推进以及整体教学质量。新时期, 小学体育教学的侧重点在于以转变相关环节的教学理念、教学模式为前提, 通过教学措施、教学方法的优化革新让小学体育教学变得更加生动有趣, 最终实现课堂教学质量与教学效率的全方位提升。相关环节的改革实践之中, 必须要正确认识小学体育教学对于学生健康成长的重要性, 之后才能够在解决现存问题的基础之上推进相关环节的改革实践。

一、构建小学体育“高效课堂”对于学生健康成长的意义分析

首先相关环节的改革实践有助于提升学生的身体素质。虽说高速发展的国内经济为小学生带来了过去从未体验过物质生活, 但小学生的身体素质情况却并不乐观。相关机构的数据调查结论证实, 目前小学生的肥胖率已经达到了18.93%, 并且近视率也达到了53.6%。就实际教学现状分析, 其实很多小学生的日均体育活动都不足2h, 并且体育课每周也只有1-2节^[1]。由此可以明确的是, 其实小学生的身体素质情况并不乐观, 并且小学体育教学在培养学生身体素质方面的作用并没有得到有效发挥。基于上述现状, 需要通过构建小学体育高效课堂的方式来为学生搭建起全新的体育学习平台, 进而在提高其身体素质的基础之上促进其全面发展。

其次构建小学体育“高效课堂”有助于提升强化小学生的心理素质。新时代的小学生普遍成长于优厚的物质环境之中, 自小物质需求便能够得到极大满足, 加之很少会经历挫折,

因此其心理素质情况其实并不理想。在进入以集体生活为主导的校园生活模式之后, 难免会因为不适应或是与同学之间的矛盾而经历一定的挫折, 此时如果不能做好学生的心理素质教育, 则很有可能会让其失去前进发展的动力。大多数体育运动项目都具有竞技属性, 因此能够起到激发强化学生心理素质的效果^[2]。在体育运动中, 学生能够学会在身边同学的配合之下解决问题、应对挑战, 如此既能够适应校园生活, 又可以实现自身心理素质的强化提升。

最后依托小学体育“高效课堂”还能够促进小学生的能力发展。素质教育背景下, 我们不仅要让学生掌握教材中涉及到的理论知识点, 而且还需要关注其实践能力的强化提升。重点需要通过具有代入感和充满挑战色彩的教学模式对学生的竞争意识、创新能力、团结意识、合作能力进行锻炼培养提升, 进而通过学习方法以及思维观念的培养实践促进其健康成长以及全面发展^[2]。在课改背景下推进小学体育教学的“高效课堂”构建实践能够为上述目标的顺利实现注入新动力, 将引导学生成长为社会主义建设事业需要的复合型人才。

二、现阶段小学体育教学中存在的问题分析

得益于国内经济的转型发展, 各个学段的体育教学工作也迎来了转型发展的新机遇。从宏观角度分析, 应试教育模式的弊端正在逐渐显现出来, 之后青少年学生的身体素质问题也正在愈演愈烈。由此着手分析, 我们需要提高对于体育教学的关注度, 并且积极推进相关环节的改革实践。要真正为小学体育教学成为促进学生全面成长以及转型发展的新动力, 而如果想要实现上述目标而必须要解决好相关环节暴露出的问题。具体分析如下:

第一, 校方对于体育教学缺少足够的关注和重视。虽说课改背景下体育教学的重视程度正在不断提高, 但体育课时一直被压缩的问题却并没有得到有效解决, 并且这方面的问题也已经在潜移默化之间影响到了各环节教学工作的有序推进。在上述观念的影响之下, 教师对于各个环节的体育教学也产生了“应付了事”的心态, 由此而造成的直接后果便是



并没有将教学设计环节的工作落实到位,最终影响到了小学体育教学的有效性。教师层面,其实很多体育教师都没有树立起科学、严谨、高效的体育教学观念,所以大都会通过旧有的教学模式完成相关环节的教学实践,并且不会对于课堂纪律以及知识点的讲解提出过多的要求。

第二,教学模式和教学方法相对单一。实际体育教学中,虽说教师也在积极推进体育教学模式和教学方法的创新改革,但由于缺少对于体育教学的系统性认识,因此实际改革效果其实并不理想^[4]。授课过程中,大部分体育教师都倾向于通过理论知识讲解+动作模拟演示的教学模式完成相关环节的教学工作,但却平衡不好理论讲解与动态模拟演示之间的比重,并且没有立足于场地和器材的实际情况组织学生进行必要的实践练习,因此实际教学质量其实并不理想。结合工作实际经验分析,其实很多教师都没有对各个环节的教学目标建立起系统、全面、清晰的认识,甚至于没有分清楚各环节知识点的重难点细节,因此最终呈现出的教学计划和教学方案也存在诸多短板。最后新形势下的小学体育教学必须要打破课内以及课外的限制,然而就实际教学现状而言,这方面的实际情况却并不理想。原因在于体育教师缺少足够的时间或精力对学生在课内以及课外的体育学习或实践活动进行监督引导,所以对于学生长期体育意识的培养始终处在停滞不前的状态。

第三,教学体系不够严谨,教学内容相对滞后。只有在科学严谨教学体系的引导之下,体育教学才能够取得事半功倍的效果,进而实现既定的教学目标。然而结合实际教学现状分析,小学阶段的体育教学始终没有形成科学严谨的教学体系,这是导致教学方法以及教学内容无法满足学生实际需求的主要原因。后期,应当提高对于这类问题的关注度,并且积极推进相关环节的改革实践。综合相关环节的实际情况分析,教学内容相对滞后的问题主要与教师本人没有正确认识各个环节的体育教学活动有关。虽说近几年小学体育的教学大纲已经经过了多次修订,但却总有一部分体育教师不习惯于按照教学大纲完成各个环节的教学工作,只是在机械的带领学生参与一系列相对松散的体育锻炼活动,既没有考虑到学生的学习兴趣,又没有关注到有关教学内容对于学生身体素质培养提升所产生的积极影响。上述状态之下,小学阶段的体育教学活动根本无法实现既定的教学目标,并且会对学生的全面发展造成一系列负面影响。

三、小学体育“高效课堂”的实施方案研究

1. 通过灵活的教学策略与严谨的教学设计提升课堂教学效率

教师课前准备工作的实际效果将直接影响到教师授课的效果和教学质量,因此教师要充分认识到课前备课的重要性。具体应当根据学生的实际情况以及教学进度,精心设计授课内容,确保课堂教学的最终效果。为确保课前准备工作的科学性和合理性,教师要深入了解学生的身体素质和体育素养,

以此为基础来制定教学目标,循序渐进的增加授课难度,不断提升学生的适应能力。此外,教师还要丰富教学形式,通过游戏互动、比赛竞技等方式,调动学生参与体育学习的积极性和主动性^[5]。在着手进行教学形式的优化改革时,必须要全方位把控学生的实际接受能力,并且需要以激发学生的学习兴趣为前提引导其主动参与到相关环节的教学活动之中,最终取得事半功倍的教学效果。

2. 优化体育教学模式,增加体育学习的趣味性

学校应当从自身发展、基础设施以及办学特色入手,选择最合适的体育教育模式。此外,要想取得体育教学的长远发展,学校也应当在自身发展实际的基础上,顺应教育发展趋势,优化改革现有的教学模式,更好地满足学生成长的实际发展需求。笔者曾在实际教学中采用分组教学的方式开展体育活动,让不同性格的学生组成一个小组,彼此促进、彼此影响,以团队竞技的方式来增强学生的竞争意识和团队观念,调动学生的学习积极性。此外,笔者还在体育教学中采用启发式的教学方式,让学生在体验中理解和掌握体育知识,并通过游戏的方式来掌握运动的方法和技巧。

每节课的体育教学时间都是相对有限的,作为体育课堂的主导者,教师要用最短的时间实现体育教学价值的最大化,明确重难点知识,严格按照教学要求完成各项学习任务。为了确保实际教学质量,教师要合理地分配好课堂时间,挑选重要的理论知识进行重点讲解,为学生预留出充足的练习时间,引导学生合理利用好体育场地和运动器材,巩固和提升学生的体育水平。实际教学中,教师需要重视有关教学内容和教学素材的分析整理以及再利用,要重视相关知识的呈现方式,进而营造出全新的体育教学格局。

3. 通过多样化的教学方法调动学生体育学习的积极性

对小学生来说,兴趣是激发其主动学习的重要因素,能够有效集中学生的课堂注意力,增强学生的参与意识,进而促进其体育能力的培养和提升。为了提高体育教学的实际效率,确保教学效果,教师要从注重树立学生的学习兴趣。首先,以学生的性格特点、体育能力以及教学目标为切入点,通过多样化的教学方法丰富课堂形式,为学生提供展示自我的平台和机会,引导学生主动参与到体育学习中来。其次,通过科学的教学方式释放学生的天性和发展潜力,激发学生的内在潜能^[6]。笔者曾在实际教学中尝试通过体育竞技的方式激发学生的好奇心和胜负欲,也曾通过体育互动游戏的方式,放松身心,释放学生的学习压力,让学生在体育学习中有所收获。虽说取得了一定的成果,但实践过程中同样暴露出了一系列问题。总体来说,若想要在这一环节的改革实践之中取得事半功倍的教学效果就必须要做好以下几个环节的工作:

第一,教师要确保教学内容与学生的发展需求相适应。因此,在开展体育教学前,教师要深入到课堂中与学生之间进行良性的互动交流,了解学生对体育学习的兴趣以及对体育技能的实际掌握情况,并与根据学生兴趣有针对性的开展



体育教学活动。

第二,教师要确保每个学生都能够有所收获。不同于其他文化课程以考试成绩评判输赢,每个学生的身体潜能都是无限的,因此教师要注重通过有效手段引导学生们释放个人潜能,在原有基础上有所提升和收获。这需要教师能够关注到每一个学生的闪光点,不再以学生的身体素质情况评价学生,之后才能够让每一位学生能够在体育教学之中学有所获。例如,有的同学可能会因为身体素质较差,并且会因为周边同学的嘲笑而对于相关环节的体育教学和训练活动产生抗拒抵触情绪,这就需要教师做好引导干预,进而保护这部分同学的自信心。

第三,教师要充分利用现有的教学资源。学生之间的差异性是可以进行开发和挖掘的有效资源,教师不能采用“灌输式”的教学方式和单一式的评价标准,而是要让每个层次的学生都能够发挥特长,教师要营造轻松愉快的学习氛围,让学生们能够全身心的投入到体育学习中去。教学中,可以尝试立足于学生的兴趣点开展有关教学资源的整合实践,进而根据学生的个体差异制定有针对性的教学方案,以确保能够取得事半功倍的体育教学效果。

4. 创新体育教学方法,丰富拓展教学内容

首先,降低体育运动的难度。高难度的体育教学有时不仅无法发挥出应有的作用,相反还会让学生产生畏难心理,打击学生学习的积极性和主动性。针对这一问题,教师要适当降低体育运动的难度,循序渐进的增强学生的身体素质,这样既能够减轻学生的身体负荷和心理负担,更有利于学生的长远发展。就体育教学而言,单纯的理论教学枯燥乏味,且小学生很难对其进行消化吸收,教师要适当的简化教学内容,通过趣味游戏的方式来帮助学生理解体育知识,方便其进行转化应用。

其次,根据学生的实际情况调整体育器材和场地,修改比赛规则。小学生正处在生长发育的关键阶段,常规的体育场地和器材无法满足学生的实际需求,对此教师要选择适合小学生的体育器材和运动场地,科学的调整比赛规则,激发学生的学习兴趣,帮助学生灵活的掌握体育技能。以排球和足球运动为例,其对体育场地有着较高的要求,而学校很难组织正规的比赛活动,针对这一情况教师就要从现有情况入手,简化比赛规则,确保体育教学的顺利开展。

最后,降低学生的运动负荷。教师要将体育运动负荷控制在合理范围之内,既要满足学生的锻炼需求,又要避免出现运动过量的问题发生。和成年人相比,小学生的体能和力量都是有限的,以投掷铅球运动为例,过量的运动容易让学

生出现上肢受伤的情况。针对这一问题,教师可以选择用重量更轻的物体来加以替代,让学生在可承受的范围内完成体育训练。

5. 对教学成果进行科学有效的评价

要想实现课堂教学的高效性,就要充分发挥教学评价的作用和价值,对课堂教学内容和教学成果及时进行复盘和总结。对于学生表现良好的部分要及时进行表扬,激励学生做出更多的正向行为,提高体育教学的效率和质量。对于班级的后进生,教师要多多给予鼓励,观察学生的具体表现,挖掘学生的个人潜力。当学生在体育训练中出现失误或者结果不理想的时候,教师要帮助学生进行复盘分析,帮助学生调整学习计划,提升学习能力,引导学生重树自信心。此外,教师也要对及时对教学成果进行总结和反思,不断优化体育教学活动,调整教学状态,提升教学质量,进而加快推进体育高效课堂的落地建设。

总结

在小学体育教学中构建“高效课堂”是时代赋予小学体育教学的新任务和新使命,所以必须要提高对于这类问题的关注度。相关环节的改革实践需要教师转变旧有的体育教学理念,之后才能够通过教学措施的创新改革取得事半功倍的教学效果。前文中笔者立足于实际授课经验对相关问题进行了研究论述,希望可以进一步推进各项细节工作的优化调整并且营造出全新的体育教学格局,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 孙维伟. 体验课堂快乐, 感悟体育魅力——探讨小学体育课堂高效教学策略 [J]. 田径, 2022 (06): 67-68.
- [2] 刘思哲. 新时期构建小学体育高效课堂的对策 [J]. 科幻画报, 2022 (04): 136-137.
- [3] 朱建永. 巧用田径游戏教学构建小学体育高效课堂 [J]. 读写算, 2022 (09): 143-145.
- [4] 李慧. 撷陶行知教育思想, 建体育高效课堂 [J]. 教学管理与教育研究, 2022 (06): 17-18.
- [5] 朱雪山. 让小学体育课堂教学从“有效”走向“高效” [J]. 小学教学研究, 2022 (02): 62-64.
- [6] 钱三峡. 巧设游戏, 优化课堂——小学体育高效课堂的有效构建策略探究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集 (六) [C].: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022: 351-354.