

# 社会加速与中小学的“绩效主义”

程琦<sup>1</sup> 赵资源<sup>2</sup> 李梦琪<sup>3</sup>

1. 澳门城市大学 中国澳门特别行政区 999078

2. 青岛城市学院 山东青岛 266106

3. 山东医学高等专科学校 山东济南 250002

**摘要:** 现代社会被赋予了“加速”的定义,“加速”成为了社会基本的运行逻辑。通过引入“速度”的视角,社会加速理论对现代性社会现象进行批判。当然,在加速时代的背景下,教育也不可避免出现“加速”现象。加速逻辑下的教育现状,改变了对学生的评价标准,体现出了严重的“绩效主义”。本文基于社会加速理论的视角,展开对中小学“绩效主义”现象的探讨。

**关键词:** 社会加速理论; 中小学; 绩效主义

## Social acceleration and the “expressionism” in primary and secondary schools

Qi Cheng<sup>1</sup>, Ziyuan Zhao<sup>2</sup>, Mengqi Li<sup>3</sup>

1. City University of Macau, Macao Special Administrative Region, China 999078

2. Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106, China

3. Shandong Medical College, Jinan, Shandong, 250002, China

**Abstract:** Modern society has been given the definition of “acceleration”, and “acceleration” has become the basic operational logic of the society. By introducing the perspective of “speed”, the social acceleration theory criticizes the modern social phenomena. Of course, in the context of the accelerated era, education will also inevitably appear “accelerated” phenomenon. The current situation of education under the accelerated logic has changed the evaluation standard of students and reflected the serious “performance doctrine”. Based on the perspective of social acceleration theory, this paper discusses the phenomenon of “performance” in primary and secondary schools.

**Keywords:** social acceleration theory; primary and secondary school; performance doctrine

### 前言:

当前我国中小学,学生的好坏大多是以学生的考试成绩评判的,并且中考、高考两大升学考试的都是以考试分数为基础的。学校的排名和社会声誉,依据学校的升学率和学生成绩评判;教师的工资和所教班级的成绩挂钩;学生的日常也更多地关注自身的成绩;家长对孩子的满意度也更多的体现在孩子的学习成绩上。学校、教师、学生和家長在这种“唯分数论”观念的支配下,都在为追求“高分”而努力。这种教育现象何尝不是“绩效主义”的表现呢?

自培根、霍布斯、笛卡尔时代以来,工程-技术取向的现代性日益高涨,工程-技术取向的现代性所遵循

的原则是效率最大化、经济合理性或者说是绩效主义。<sup>[1]</sup> 中小学教育作为社会结构的一部分,也在工程-技术取向的现代性支配下,其教育理念也走上了追求“绩效”的道路。

### 一、社会加速理论

#### (一) 理论背景

罗萨(2013)的社会加速理论在构建的过程中受到了当代社会历史背景的影响,即经济全球化促进社会加速发展、资本主义的核心即是加速以及当代人们所面临的时间危机等。

当代社会,科学技术的加速发展提高了生产效率,人们可以避免长时间劳动,人们本应该有个更多可以自

由支配的时间去做自己喜欢的事情,可现实是人们反而觉得时间越来越紧迫了。社会中秩序井然的制度与精确的计时方式把人们的时间划分成了零散的碎片时间。科学技术的进步促使信息传输速度更快、人们随时都能接收到信息或者工作任务,由此承受了更多的工作任务,日常生活与工作时间没有明确的分界,下班时间根据工作的完成情况而定,加班成为了人们生活中的常态。

当代社会变为持续加速地状态。罗萨(2013)的社会加速批判理论从人们生活中所面临地时间问题出发对当代社会进行诊断,他认为人们面临时间危机且没有过上美好生活,是因为社会加速发展导致的。在他的新作《新异化的诞生:社会加速批判理论大纲》中,论述了这样的观点:随着社会的加速发展,新的异化越来越多的充斥着我们的周围。罗萨(2013)结合马克思异化劳动的概念,给出了异化新的定义:“人们所做的事情并不是真正想做的事情的状态(即便是做我们自愿做的事情)”。<sup>[2]</sup>

### (二) 社会加速的推动机制——竞争逻辑

罗萨(2013)认为现代社会在加速体制下,世界上主体和客体之间的互动关系不断被改变着,还会引发一系列社会问题。

在资本主义市场经济下,社会发展的重要动力是竞争逻辑,因此不可避免地促进了社会加速。社会的方方面面都体现着竞争逻辑,无论是经济发展、财富分配还是个人生活等领域。竞争可以促使人们去提升做事效率、节约做事时间,提升竞争优势。也就是说,“效率”高低成为了评判社会发展和个人成败的度量衡。<sup>[3]</sup>

社会学者克劳斯·多利(2015)认为,“时间就是金钱”是资本主义社会能够一直保有活力的动因,<sup>[4]</sup>罗萨(2013)在此基础上提出“竞争”是推动经济发展的主要手段。在竞争的过程中,“加速”和“效率”是个人发展追求的目标,“成就”被定义为单位时间内完成的工作量,基于此,罗萨自创了一个社会学公式“成就=工作除以时间”来表明竞争逻辑对社会和人的规训。<sup>[2]</sup>

### (三) 社会加速的导向——行动异化

社会加速带来了何种异化?此篇文章基于罗萨(2013)的提出的行动异化进行阐述。

行动异化,即主体与其行为之间产生了异化。在竞争逻辑牵引下的加速社会,人们对空间、对物的体验时间被压缩:人与物原本该有的互动与他们的实际行动相背离,人们不再可以做自己想做的事情,他们不得不去做“必须要做的事情”,似乎丧失了对自己身体的支配权。<sup>[2]</sup>人的多元性或者选择的多样性,在时间加速的情

境下被异化成只追求效率或目标的单一性。

## 二、基于理论分析中小学“绩效主义”现象

### (一) 中小学异化现象——绩效主义

现代教育的标准化、制度化、规模化、高效率等都彰显出明显绩效主义。在教育中,追求的“绩效”就是分数。如果用社会学者克劳斯·多利(2015)看来社会上的经济引擎在于“时间就是金钱”的理论,对于教育来说“时间就是分数”,教育中的“分数”像经济领域的“货币”一样,学生牺牲休息时间,早起晚归、争分夺秒,大多数就是为了在考试中得到更高的“分数”。<sup>[4]</sup>从根本意义上说,“分数”的高低反映出教育和教学活动的“绩效”。<sup>[1]</sup>

### (二) 学校“绩效主义”的表现

学校教学是为了应试,学生读书是为了分数,在中小学的教育中一直存在这种绩效主义或功利主义的思想。统一的教学模式是对教育教学的羁绊和压迫,这与绩效主义的教学价值观有关。有一些教学模式在本校或当地取得了良好的教学效果,教育行政部门或学校领导看好这种教学模式,使用其行政权力在区域内学校强制推行统一的教学模式;一些学校或者教育工作者进行模仿,套用到自己的学校课堂上。这样的模式化教学体现了学校对于绩效的关注,在“唯成绩论”思想指导下关注学习成绩多余学生的其它素养的发展。(黄学军,2017)。<sup>[5]</sup>

学校追求政绩以提高学生的成绩为主要目标,违背了教育教学中的育人初衷。<sup>[6]</sup>基于此,学校忽略了教育教学过程中应该遵循学生的学习规律和学生应该全面发展的宗旨,而只关注和追求学生成绩的高低,以提升学校自身的排名和声誉。因此,中小学在课程设计上背离了与人的目标,弱化了学生主体的个性也削弱了教师的创造性。

### (三) 教师“绩效主义”的表现

为了激励学生刻苦学习,教师在班级中树立榜样,因此很多同学活在少数“学霸”的阴影下;而成绩好的同学仍然处在竞争的状态中,目的是为了保持自己的名列前茅的分数。教师在课程、教材之外补充大量的知识点和学习数据,很多教师会给学生统一购买辅导书、辅导资料,都是为了提高学生的考试成绩。教师的这些行为都体现出了跟“时间”赛跑。

### (四) 学生“绩效主义”的表现

学生的日常学习生活是学生存在的前提和背景。中小学生的生活节奏基本没有变化,每天都做重复的事情。他们的生活基本是:按时起床、上课、吃饭、午

休、再上课、自习等，没什么机会或时间去参加新鲜的课程或活动。据统计显示：中学生每天学习时间长达12-14小时之久，小学生每天睡眠低于10小时的达86.9%，中学生每天睡眠不足8小时的达43.4%。<sup>[7]</sup>对于成绩好的学生来说，他们抓住可以一切利用的时间用于学习，就是为了在考试时能够取得更高的分数。因此，为了考试成绩这一绩效，大部分学生在学习上投入更多的时间和精力。他们在日常生活中，把学习放在第一位。学生在学校社会节奏的规范下，认为只有大量的时间投入到学习中才能取得好成绩，他们牺牲了锻炼放松的休闲时间，每天在教室里坐十几个小时，就是为了“多学点”。

#### （五）家长“绩效主义”的表现

在绩效主义的刺激下，家长在教育过程中产生“教育焦虑”。很多家长在“绩效主义”的文化下，或受“不要输在起跑在线”这个口号的影响，盲目地让孩子识字、数数、背诵古诗、学英语等，甚至在幼儿园就学习小学阶段课程。很多家长认为孩子学的早，就能学的多，学的多就有足够强大的竞争力，就会有足够多的优势在“加速”社会中去竞争。家长在加速社会中产生的“教育焦虑”，在学区房、学校选择和报名不同的辅导班体现的淋漓尽致。

### 三、总结

在社会加速的时代背景下，中小学追求“高分”或

绩效主义的教育理念，导致了学校教育和家庭教育以及学生自身的异化行为。在中小学阶段，无论是学校、教师、学生还是家长，都有体现出社会加速下的异化表现。笼罩在绩效主义下不同主体，学校、教师和家长都忽略了儿童的成长规律和教育的本质；学生在被“分数”的压迫下，体验不到“快乐学习”的乐趣，还会做自己不想做的事情，学习不想学的知识。

#### 参考文献：

[1]邱昆树&张寅.教育现代性批判：基于社会加速批判理论的视角.教育发展研究(Z2),2020:14-22.

[2]罗萨.新异化的诞生——社会加速批判理论大纲[M].郑作彘,译.上海:上海人民出版社,2018.

[3]国吉&赵海月.加速与异化的共鸣——对哈特穆特·罗萨“社会加速批判理论”的探析[J].西南大学学报(社会科学版),2021(04):82-91.

[4]DRREK, LESSENICH, ROSAH.Sociology-capitalism-critique[M]. London:Verso,2015:146.

[5]黄学军.论后模式化教学时代的教师与创客[J].教师教育论坛.2017(04):33-36.

[6]罗生全&卞含嫣.模式化教学和教学模式化反思：观念形态、问题表征及创新发展.现代教育管理,2021(12):53-60.

[7]萧黎.南京市1144名中小学生学习课后作息时间调查[J].中国学校卫生,2003(03):288-289.