

# 基于层次分析法的高校学生思想工作中的评价研究

王文静<sup>1</sup> 张佰儒<sup>1</sup> 孙克健<sup>1</sup> 冯韶华<sup>1</sup> 赵宏波<sup>2</sup>

1. 河北民族师范学院 河北 承德 067000;

2. 河北省承德市城乡居民基本医疗保障基金管理中心 河北 承德 067000

**摘要:**“十四五”时期以来学生思想工作成为当今社会教育的主流,那么如何保障高校学生拥有良好政治思想、满足社会及国家建设需求,推动高校事业不断发展?<sup>[1]</sup>。本文基于高校工作评价的重要性出发,阐述了高校学生思想工作评价的设计原则,借鉴层次分析法提出了学生工作质量评价体系的构建思路,切实反映出评价的主体方向和重点内容,并为高校工作人员以及相关研究人员提供有价值的参考。

**关键词:**层次分析法;高校;学生;思想工作;评价

## Evaluation of college students' ideological work based on Analytic Hierarchy Process

Wenjing Wang<sup>1</sup> Bairu Zhang<sup>1</sup> Kejian Sun<sup>1</sup> Shaohua Feng<sup>1</sup> Hongbo Zhao<sup>2</sup>

1. Hebei Normal University for Nationalities, Hebei Chengde 067000;

2. Basic Medical Security Fund Management Center for Urban and Rural Residents in Chengde City, Hebei Province, Chengde City, Hebei Province 067000

**Abstract:** Since the “14th Five-Year Plan” period, the ideological work of students has become the mainstream of today's social education. Then how to ensure that college students have good political thoughts, meet the needs of society and national construction, and promote the continuous development of college cause? [1]. Based on the importance of college work evaluation, this paper expounds the design principles of college students' ideological work evaluation, draws on the analytic hierarchy process and puts forward the construction ideas of student work quality evaluation system, effectively reflects the main direction and key content of evaluation, and provides valuable reference for college staff and relevant researchers.

**Keywords:** Analytic hierarchy process; Colleges and universities; A student; Ideological work; Evaluation

### 引言:

高校学生工作评价是改进和加强学生工作的重要措施,是优化高校学生党组织组织力和协调力的关键环节。通过采用层次分析法对高校学生工作进行多层面的评价,牢固地把握工作的过程与结果,形成真正而有效的工作评价体系,才是巩固和提升高校学生工作效果的重要手段。<sup>[1]</sup>对于学生工作成效进行综合评价,全方位了解到工作的具体优势和不足之处,为后续工作调整与改进提供依据,这也是本文选择高校学生工作评价作为研究对象的主要原因。

### 一、高校学生思想工作评价的重要性

#### 1. 提高工作规范性

高校学生工作水平及规范性需要通过评价加以约束,一方面想要评价学生工作质量必须建立完整的评价体系,而完整的评价体系自然会对学生党员形成有效规范;另一方面,在工作人员对学生党员实施评价的过程中,学生党员为保证自身评价绩效良好,也会持续提升自身行为规范水平,不仅会遵循评价中的要求、强化自身开展工作的多维度能力,同时也会持续提升自身思想素养以保证言行符合党的基本要求,因此高校学生工作

评价可提高工作规范性。

#### 2. 实现可持续发展

高校学生工作并非一朝一夕,想要保证工作的持续进步、不断优化,不仅要依靠工作人员引导学生党员进行自我约束,更需建立完整的工作评价体系对学生党员进行外部力量约束,既要为行为良好者给予鼓励,也要为行为不端者进行相应处罚,从而通过正向引导与负向激励持续优化工作质量、实现学生工作可持续发展。

#### 3. 保持学生思想水平

学生工作离不开学生党员,一切硬性规章制度只是约束学生党员行为底线的基础,而真正想要提高学生工作质量、让学生工作拥有更高潜力与更大价值,需通过高校学生工作评价来让学生党员了解何为正确、何为优秀,同时在评价体系中加入有关政治思想以及思想体现的评价内容,也能引导学生党员不断提高自身思政水平以满足评价要求,并向着更高评价绩效而不断提升自我,因此高校学生工作评价能保持学生党员的思政水平<sup>[2]</sup>。

### 二、高校学生思想工作评价的设计原则

#### 1. 全面性原则

高校学生工作评价体系的设计遵循全面性原则,主要是在评价体系的建立和运用中,体现出学生工作的重

要内容,依据层次分析法从多层面、多视角出发,对学生工作的状况进行真实性反应。因此,全面性原则下的高校学生工作质量评价,评价考虑范围包含高校学生工作的规划与实践,评价科学筛选包含领导层与组织层的工作内容。只有对影响学生工作的关键性因素进行评价反映,学生工作评价结果才具有全面性和科学性特征,最终构建整体、系统、综合性的工作评价体系,体现出高校学生工作的关键要素与基本环节。

### 2. 科学性原则

评价体系构建要切合实际,准确体现出高校学生工作的整体过程,遵循科学性原则进行工作评价,强调工作评价具有一定的导向性,依据工作评价体系的合理应用,在评价中突出做到实事求是的价值、工作有序改进与优化的思想性特征。为此,只有抓住学生工作建设的根本问题,结合相关的评价指标,遵循科学性的原则,优化学生工作中的各组织关系,再进行工作的整体规划,才能以实际的工作质量评价,展现出高校学生工作的实际情况,做到定性指标与定量指标的合理结合,为解决工作中存在的各种问题提供重要的指标信息。

### 3. 可行性原则

高校学生工作评价体系的设计,从实际出发对工作内容 and 过程进行评价,需要在规划评价指标时,寻找能够被定量的指标,利用数据对比方式来体现评价指标。所以学生工作评价的可测性,是遵循统一标准规划指标的前提,而评价指标数据信息的对比,从保障不同高校的评价结果进行公平、公正、有效的对比,评价指标与评价标准的选取具有可行性特征,建立在工作质量评价体系客观公正、实事求是的基础上,制定的评价指标具有一定的实用性,真实反映出工作的本质与属性,发挥出相互依存、结构清晰工作评价的价值作用<sup>[3]</sup>。

## 三、构建高校学生思想工作评价体系

高校学生工作评价指标确定,是明确多层次干扰因素的前提条件,也是利用层次分析法进行干扰因素层次分层的根本依据。为此,对影响高校学生工作的多种因素进行总体的评价与分析,需要借助层次分析法的定性指标进行量化处理,站在学生工作内容的特性角度进行分析,为提升与优化高校学生工作质量打下基础。

### 1. 工作机制

高校学生工作机制的评价,从考察发展机制、学习机制、活动机制、监督机制等方面出发,既要结合层次分析法的系统化和层次化方法,对学生党员发展程序、材料、比例、考察时间安排等进行综合性评价,也要建立递阶结构的评价分析系统,对党支部开展对学生党员的再教育培训、参加政治理论培训和专题学习、参加党支部组织的各项学习教育活动进行可行性对比分析,确保高校学生工作机制有序进行,为发挥出学生党员在工作中的积极作用提供评价依据。因此,工作机制的合理进行是工作评价的基本内容,需要结合相关的活

动和监督机制,借助工作机制中多层次的评价指标。例如,高校学生工作质量评价,需要从各种定性与定量信息中,建立评价体系模式,并结合学生工作实践进行系统化分析。由此可见,根据学生工作的特点和要求,运用绩效管理方法对学生工作影响因素进行分析,侧重于体现各评价因素的相对权重。工作机制评价当中对学生工作能力层次的评价权重以及排序如表1所示。

表1 学生工作能力层次总排序表

组织协调 能力	基本理论 知识	联系群众 能力	工作经验	开拓创新 意识
20%	15%	15%	10%	40%

### 2. 工作业绩

工作业绩的提升体现在基层党组织完成工作任务和获得的荣誉,作为反映高校学生工作绩效的重要参数,工作质量评价可以从以下几个方面进行分析。(1)学生基层党组织工作受到校级党组织的表彰;(2)学生党组织工作在创新性和实效性的形式下进行,获得学校党组织的宣传、推广;(3)学生工作计划完成率提升;(4)工作中发展党员数量与分布率提高。通过对学生工作业绩提升的多方面考评,针对以上评价指标对工作业绩水平与结果的考量,全面综合衡量学生活动的最终成果,体现学生基层党组织工作的能力水平,是高校学生评价的关键评价因素。因此,提升工作业绩的评价指标选取,应当根据学生工作质量评价的操作方案,融入过程与结果相结合的评价思路,为学生工作质量与成效进行全面性评价。

### 3. 学生党员思想素质

增强学生党员教育思想作用,是学生工作性质上区别于其他群众组织的内在规定性。而关于学校工作质量评估,充分考虑到学生党员的思想影响和素质作用,根据学生成为党员的主要地位,影响和推动周边群众形成的正面作用加以分析。所以对学生工作的思想素养与作用等方面进行评估,依据层次分析法对学生党员思想素质进行深度分析,确保评价对象的思想素质得到全方位的检查,形成具有公正和公平性的评价与反馈结果。如思想素质评价指标因素:学生坚定的政治素质和政治立场、较强的道德法制观念、无私奉献工作精神与能力、示范带头作用等思想素质评价指标。通过学生在工作中是否遵守党和国家的法律法规以及学校规章制度;是否带头积极参加各项符合党的精神的社与校园活动:是否以自身为主体积极参与校内外活动。

由此可见,根据学生工作的特点和要求,运用绩效管理方法对学生工作影响因素进行分析,侧重于体现各评价因素的相对权重。学生工作衡量因素权系数的设定,构成了对学生工作标准进行数量化评价的理论基础,而权系数设定的正确性将关系着学生工作质量评估的有效性。<sup>[4]</sup>因此,运用层级分析法构建递阶层级结构模式,是对学校学生党的建设工作衡量较为合理的方式,也是

科学性、准确性开展工作质量评价的重要措施。学生工作质量评价的递阶层次结构模型如表2所示。

表2 学生工作质量评价的递阶层次结构模型表

学生工作											
工作机制				工作业绩				思想素质			
发	学	活	监	受	典	任	党	政	工	示	思
展	习	动	督	到	型	务	员	治	作	范	想
机	机	机	机	表	推	完	发	思	能	作	体
制	制	制	制	彰	广	成	展	想	力	用	现

### 结束语

如何提高学生工作的管理, 已经成为高校工作改进的重点内容, 为此, 运用层次分析法对工作质量进行评价, 通过多方面的评价工作辅助学生工作方式改进与成效强化, 需要实践应用下的评价机制, 保证高校学生工作评价做出重要度分析和影响度比较, 一方面要对工作

进行评价机制制定, 另一方面也应当对工作业绩以及学生党员的思想素质进行评价, 从而全面保证高校工作质量。

### 参考文献:

- [1] 江浩浩. 高校学生工作成熟度评价及质量提升 [J]. 潍坊学院学报, 2019, 19(05): 94-96+99.
- [2] 崔释匀. 层次分析法在高校学生党员发展量化考核中存在的问题 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(5): 3.
- [3] 叶彩虹. 构建基于层次分析法的高校学生党员教育管理工作模糊评价模型 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016, 15(1): 4.
- [4] 王春来, 赵子明. 加强新时代高校学生工作刍议 [J]. 学校与思想教育, 2021(12): 3.
- 基金资助: 2022年河北省高校党建研究课题(课题编号: GXDJ2022A048)