

民办高校教育科研成果转化现状调查分析——以 A 学院为例

彭丽 王振龙
湖南应用技术学院 湖南 常德 415000

摘要: 科研成果的转化关系着教学质量与水平。近年来, 各大高校科研成果丰富, 但转化情况一般, 民办本科高校的科研成果问题尤为严峻。文章以 A 学院为例, 通过多渠道收集资料了解科研成果、科研队伍与目的、科研经费、科研成果转化激励机制等方面的现状, 总结了科研成果的影响因素主要包括教师的转化意识与能力、科研成果内容与质量、院校是否具有完善的科研奖励与评价机制等。

关键词: 民办高校; 教育科研; 成果转化

Investigation and analysis of the current situation of the transformation of educational and scientific research achievements in private colleges and universities----- Take College A for example

Li Peng, Zhenlong wang
Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000

Abstract: The transformation of scientific research achievements is related to the quality and level of teaching. In recent years, the scientific research achievements of various universities are rich, but the transformation situation is general, especially the particularity of private universities. The transformation of their scientific research achievements has become an urgent problem to be solved. Taking College A as an example, this paper collects data through multiple channels to understand the status quo of scientific research achievements, scientific research teams and objectives, scientific research funds, incentive mechanism for transformation of scientific research achievements, etc. It summarizes the influencing factors of scientific research achievements, including teachers' transformation consciousness and ability, scientific research achievements' content and quality, and reward and assessment mechanism.

Key words: private universities; education and scientific research; achievement transformation

前言:

目前, 我国的民办大学占所有的 30% 左右。在教育局等有关单位为主导定期发起的教育科研活动(包括征文活动、实践活动、课题研究)当中, 都能够看到民办高校教师的身影。而且民办大学教师的参与热情随着激励水平的提高也越来越高。A 学院是湘西北地区的一所民办本科院校, 作为该地区科技和经济发展的重要参与者, 近几年科研成果较好, 形成了不少先进的具有特色的科研成果。科研成果向本科教学资源转变逐渐成为了当今培育人才的新的教学模式^[1]。该校进一步的目标是解决如何将具有理论意义和实际应用价值的科研成果转化为教学资源, 从而丰富教学内容、提高教学水平、培养学生的创新意识与能力。同时, 民办高校因为教师流动性大, 教育科研活动难免受到影响, 这就会导致民办高校教育科研状态不稳定。这样的教育科研的现状, 将直接影响教学工作的开展。

为了解民办高校教育科研成果转化的现状与影响因素, 采用数据库检索和问卷调查的方法获取信息。问卷调查对象为 A 学院内不同学院的教师、行管人员、管理层等, 共回收了 102 份有效问卷。

一、科研成果转化的意义

1. 科研成果向教学资源转化能够充实本科课程资源
高校教材内容具有滞后性, 课程资源比较贫乏, 传统的灌输式的课堂教学方式使得学生更多的是接触书本知识, 缺乏对当前新知识的认识, 容易与社会脱节, 对培养创新人才是不利的。大学教师的科研成果以围绕教师自身教学研究领域的创新性新知为主, 应用于课堂当中, 能以新鲜元素提升学生兴趣, 丰富课程资源。同时, 在教学中融入新知识教学, 对科学精神、校园精神文化等使软性教学资源的优化有一定作用^[2], 如教师申报课程思政课题, 通过梳理每门课程的思政元素并融入教学中, 达到教学育人效果。

2. 科研成果向教学资源转化对于教师提高教学水平与质量有重要意义

如何进行科研成果的合理地转化，以及如何转化为课堂教学中学生能够消化吸收的教学内容，教师应该事先想好。如教师科研通过申报教研教改课题，研究教学方法的改革，并在教学中实施，从而提升教学水平。

3. 科研成果合理转化为教学资源有利于培养符合人才培养目标的创新型应用人才

高校是培养人才的主要阵地，民办本科院校更以培养创新应用型人才为任务。教师是科研的主体，学生也应该是主体，科研成果向教学资源转化的过程，其实就是他们创新能力的培养过程。高校科研成果一般都具有教育价值，教师将科研成果与课本知识相结合，不仅传授理论知识，也可将科学创新、创意思维传递给学生。学生参与科研的过程也是创新精神培养的过程。

二、科研成果转化的现状

A 学院师资力量雄厚，教师队伍中高级职称占 50% 以上。在学科建设上的成果丰富且具有特殊，其中具有 3 个“十四五”校级重点培育学科、1 个省级双一流应用特色学科、多个校级重点建设学科、1 个湖南省“十三五”综合改革试点专业、近 30 门一流课程（省级和校级）、多个校级一流专业建设点。

1. 科研成果方面

通过检索万方数据库和知网数据库发现，A 学院 2014—2021 年的期刊论文、著作、专利的数量变化如图 1 所示，呈现逐年增加的趋势。



图 1: A 学院 2014—2021 年部分科研成果数量 (数据来源: 万方和知网)

通过查阅湖南省教育厅关于教改课题和科研课题立项的相关文件发现，A 学院自升本以来，在课题立项数量上取得了较好的成绩，如图 2 所示：



图 2: A 学院 2015—2021 年部分省级教改课题和科研课题立项数量 (数据来源: 湖南省教育厅官网)

2. 科研队伍与科研目的

A 学院师资力量雄厚，教师队伍中高级职称占 50% 以上。调查发现，中级职称以下的教师参与科研的积极性差，中级、高级职称的教师科研参与率较高，接近 100%。主要原因之一是院校在评审中级职称时对具有硕士学历的教师要求较低，特别是科研上的要求，一般只需要发表几片论文即可。

问卷调查发现，90% 以上的教师进行科研的目的是为了更好的晋升职称，只有 10% 的教师是为了提升教学水平和自身能力而进行科研。其中仍有 15% 的教师对科研不太了解，以辅导员为主，由于辅导员工作的性质，能参与的相关课题较少，主要以思政为主。

3. 科研经费

学院下发了纵向科研经费、横向科研经费和学校自行投入的校内科研经费管理办法的通知，鼓励教师参与科研。同时针对国家级和省级大学生创新创业训练计划项目划拨专项经费，由学校计财处分别为项目负责人和立项项目设立独立账户，专款专用，提升和保障了学生参与科研的积极性。

4. 科研成果转化激励机制

学院下发了科技成果奖励办法，设立了学术著作（教材）奖、学术论文奖、获奖成果与应用成果奖等奖项，每学期获得的相关科技成果均可在每学期末申报奖励。对本校自有专任教师按相应级别予以 100% 成果奖励，外聘教师按相应级别予以 70% 成果奖励。学术著作奖最高可奖励 2 万元，学术论文发表奖按照论文级别不同最高可奖励 30 万元，最低奖励 500 元。应用成果奖奖励 1.5—0.02 万元等。

5. 科研成果转化模式

(1) 产教融合、协同育人

各大高校为满足社会需求，积极寻求校企合作，实现产教融合、协同育人。通过有效整合创新资源，推动创业实践教学。充分挖掘校友资源，积极完善校友合作模式，为科研成果的转化提供了有效保障。A 学院自升本以来先后与上百家企业深入开展校企合作，近 2 万名

学生通过共建的校外实习实训基地和校企合作创新创业基地顺利完成实习实训；近10个校内外创业孵化基地为学生的创新创业提供了机会和保障。

(2) 通过第二课堂实现转化

第二课堂是指为了有效延伸和补充课堂教学，学生参加的学术、科技、文化、艺术、文娱、体育等活动，除了第一课堂的教学、科研活动以外的活动。为促进学生全面发展，激励启发学生积极参与第二课堂活动，学院制订了《本科生第二课堂管理办法》，明确界定了第二课堂的活动类型与学分达标要求，并纳入毕业要求中。据调查统计，最近年学生参加第二课堂的意识逐步提升，在科研与学科竞赛方面的表现尤为突出。

学生参与科研的方式主要为两种，一种是以收集科研相关文献、参与调研、实践与学习等方式参与导师的实际科研项目；一种是在教师指导下主动开展科研，撰写项目申请书、研究综述和学术论文。如电子商务专业的学生2020-2021年以第一作者和参与教师论文发表超过30余篇，申报大学生了5项国家级大学生研创项目等。通过科研，学生能将理论知识转化为实践，变被动为积极主动探索与学习知识，学习能力与兴趣明显提升，也为毕业论文的撰写打下良好基础。

学科竞赛是大学生在校实践、培养创造意识、提高学生的创新能力与解决实际问题能力的重要途径之一，包括学术研究、创新创业等竞赛活动。A院校下发了《XX学院大学生学科竞赛管理办法》，由学校教务处或其他领导部门牵头，组织学生参与了多项校级、市级、省级、国家级比赛，如模科大赛、大学生“挑战杯”、学科技能竞赛、英语竞赛、“互联网+”创新创业大赛等，取得了较好成绩，同时也培养学生的综合能力。如电商专业2017年成立以来，获得了10余项省级学科竞赛奖励，设计艺术学院获得多项国际大赛，160余项全国设计美术类大赛奖励。

(3) 依托教学立项，科教融合

学校鼓励教师以教研室为单位成立科研团队，将团队成果融入课堂，如建立了多个线上线下一流课程，为学生提供了丰富的具有前沿性的多元性学习平台，引导学生参与线上线下学习，实现教学模式多元化。鼓励教师使用自己出版的优秀教材或著作。不断更新人才培养方案，突出科研与教学的同等重要性。

三、科研成果转化的影响因素

1. 教师的转化意识与能力

调查中发现，90%以上的教师以晋升职称为主要目的，认为需要增强科研能力，有50%的老师认为教育科

研活动对教学没有太大帮助，于是抱着可有可无的态度去转化科研成果。此外，75%的教师认为科研成果转化难，是他们自身能力不足造成的。科学研究是一项具有创新性和学术性的枯燥乏味的工作，不是一朝一夕完成的，是需要长期积累与坚持的，更需要求真务实、理论联系实际想象力、创造力、观察力和创新性，最关键的是把科研与教学紧紧联系在一起。

2. 科研成果内容与质量

调查发现，75%以上的教师认为自己的科研成果内容虽与专业相关，但不适合转化为教学内容，特别是科研成果的质量不高，在一定程度上也影响了转化。这说明科研成果虽然具有一定的创新性、应用性、先进性、完整性及适用性，但其内容与质量也影响其向教学资源的转化。如何转变为教学资源？首先要符合教育教学的要求，能对教学资源起到优化作业、能帮助改进教学方式方法，能在课堂上提升学生兴趣。许多科研成果都是基于独特研究领域和视角产生的，与一般教学资源联系不紧密，无法起到激发学生学习和作用，无法转变为教学资源。

3. 奖励与考核机制

调查发现，有超过97%的教师都曾遭遇过资金短缺的问题而放弃转化或科研。科研成果的转化最终要经过转化与实践阶段，避免不了的是大量资金的投入，虽然学校设立了多项奖励经费，也只能保证理论阶段的完成，无法保证科研成果的进一步研究与顺利转化。

评价考核机制有利于高校通过实施奖励公示等方式，衡量高校成果转化的价值。多数教师进行科研除了满足职称需求，但同时也希望能得到评价与认可，希望能充分发挥其成果的价值。调查中发现，75%以上的教师认为科研人员考核机制不完善，希望学校能改善绩效考核和成果评价标准。所以健全的评价考核机制是高校教师主动进行将成果融入到本科教学活动的催化剂，高校科研管理部门要给予高校教师成果转化充分肯定，通过健全的考核评价机制提升教师的积极性。

参考文献：

[1] 李飞. 教学型大学科研成果转化为教学资源的影响因素分析[J]. 通化师范学院学报, 2007(9): 69 - 70.

[2] 余焯, 肖拥军, 王莉. 科研成果转化为教学资源的探索[J]. 当代教育理论与实践, 2018(2): 76 - 79.

基金项目：湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题《民办高校教育科研成果转化存在的问题与对策研究——以湖南应用技术学院为例》，编号：XJKX21A003，类型：高等教育重点课题