

历史观教育融入高校思政课教学研究

赵小文¹ 赵小芳²

1. 浙江邮电职业技术学院 马克思主义学院, 浙江 绍兴 312366

2. 兰州市第七中学, 甘肃 兰州 730010

摘要:“四史”学习教育是建在历史学基础上的特殊的思想政治教育,其中包含着正确历史观教育的理论逻辑,它区别于一般的历史学教育。高校思政课是承担着培育大学生正确历史观重要使命的关键课程。在“四史”学习教育背景下,高校思政课要准确把握“四史”教育资源,以习总书记的历史观为依托,从五方面开展正确历史观教育,进而引导学生在鉴往知来中砥砺前行,在凝心聚力中共创新时代的历史伟业。

关键词:“四史”学习教育;高校思政课;历史观

History education is integrated into the teaching and research of ideological and political courses in colleges and universities

Xiaowen¹Zhao Xiaofang²Zhao

1. Marxist College, Zhejiang Vocational and Technical College of Posts and Telecommunications, Shaoxing, Zhejiang, 312366.

2. Lanzhou No.7 Middle School, Lanzhou 730010, China

Abstract: The “four histories” learning education is a special ideological and political education built on the basis of history, which contains the theoretical logic of the correct historical view education, which is different from the general history education. Ideological and political courses in colleges and universities are the key courses of casting soul education in colleges and universities, which undertake the important mission of cultivating college students’ correct view of history. Under the background of “four histories” learning education, ideological and political courses in colleges and universities should accurately grasp the educational resources of “four histories”, carry out correct historical view education from five aspects based on the historical view of General Secretary Xi, and then guide students to forge ahead in the past and gather the historical achievements of the era of innovation.

Key words: “four history” learning education; ideological and political courses in colleges and universities; history view

2021年2月,习总书记提出“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识”,“做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。“四史”是中国共产党的为人民服务史、孜孜奋斗史、理论探索史、自身建设史,它生动地反映了人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和党的政治建设历程,具有极强的政治性。“四史”学习教育是建在历史学基础上的特殊的思想政治教育,其中包含着正确历史观教育的理论逻辑,它区别于一般的历史学教育。历史观正确与否,与人心聚散、国家兴亡、民族盛衰息息相关。高校思政课是承担着培育大学生正确历史观重要使命的关键课程,在“四史”学习教育中把握好历史观教育的理论逻辑,引导学生学史明理、知史力行,树立正确历史观。

唯物史观是马克思两个伟大发现之一,正是基于这一伟大发现,人类第一次把唯物主义的哲学路线贯彻到社会历史领域,从而唯心主义在社会历史领域也被彻底地摧毁,捍卫了唯物主义的权威。习总书记坚持马克思

主义唯物史观,强调我们要学习历史、研究历史、敬畏历史,提出:“历史是前人的‘百科全书’”、“历史是民族安身立命的基础”、“历史是最好的老师,也是最好的清醒剂”等观点……其历史观体现在对马克思主义政治立场的坚持,也体现在坚持大历史观、辩证评价历史人物批判和反对历史虚无主义、重视历史的现实作用等多方面。要引导大学生树立正确历史观,要以习总书记历史观为理论支撑,把握好“四史”学习教育背景下历史观教育的理论逻辑。

一、讲清楚唯物史观:强调正确看待历史

要坚持正确的历史观,就必须坚持唯物史观。从唯物史观指向的社会基本矛盾运动规律出发,在党的十九大上习总书记作出我国社会的主要矛盾转化的重大政治判断,社会主要矛盾的转变对党和国家工作做出了新指示新要求。从社会意识的相对独立性及其反作用出发,习总书记提出“一个民族的复兴需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量”的观点。从人民群众是历史创

造者的基本观点出发，在党的二十大报告中旗帜鲜明地强调“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的”，肯定了人民群众在新时代伟大成就当中的决定性作用。

要讲清楚唯物史观，就要从“原理”课入手，“原理”课是思政课中最直接向学生传授唯物史观内容的课程，系统地讲述了唯物史观的基本原理。高校思政课教师要结合“四史”中的教育内容，从“改革开放史”当中结合改革开放四十多年的伟大成就，引导学生理解“改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招”，结合“原理”课程当中改革对生产关系的调整引导学生正确理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的关系，理解当前“全面深化改革”的必要性；从“新中国史”党对社会主要矛盾把握的历史进程中，引导学生理解新时代习总书记坚持“以人民为中心的发展思想”；在此基础上，从党史出发，结合近代以来中国共产党带领中国人民奋起抗战的历史进程，深刻把握“人民群众是历史创造者”的基本原理，引导学生深入理解“实现中国梦需要凝聚中国力量”，进而将个人梦融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中。

二、讲清楚大历史观：强调以发展的眼光看待历史

大历史观即是通过过去历史的内在逻辑的梳理和古今比较，再用当下的历史与未来做比较，从而对未来的社会走向做出预测，就是用整个人类历史的发展经验对未来即将发生的一切做出合理判断，用长远的比较的思维来看待问题。它不局限于一个时代，而是放眼整个历史长河，还原史实，寻求历史经验用以探索未来。以习总书记大历史观为指导看待问题，要坚持两个维度：一是要把现实与历史的逻辑发展联系起来。习总书记拿起“历史的望远镜”，提出：“要治理好今天的中国，需要对我国历史和传统文化有深入了解，也需要对我国古代治国理政的探索和智慧进行积极总结。”因而他格外重视绵延五千年的中华文明，强调对这份文明要多一份尊重、多一份思考，要通过对中国古代治国理政的探索和智慧进行积极总结，治理好今天的中国。二是要把中国与世界的历史发展联系起来。马克思、恩格斯基于生产力与交往形式之间的矛盾关系，指出人类历史经由“民族向世界历史转变”的过程，由此构成了其世界历史理论。从“世当今界正面临百年未有之大变局”到“为世界谋大同”、“构建命运共同体”，都体现着习总书记的大历史观。

习总书记所提出的新时代中国特色社会主义思想的创立过程中习总书记发挥了决定性作用，作出了决定性贡献，这一思想具有“彰显历史自觉”的理论特质，展现了习总书记知古鉴今、运用历史眼光指导中国特色社会主义事业发展的强大能力。习总书记所提出的新时代中国特色社会主义思想是在“当今世界正经历百年未有之大变局”的世界背景下创立并形成和发展的，这一变

局正是习总书记坚持大历史观基础上提出的。结合“习总书记所提出的新时代中国特色社会主义思想概论”课程讲清楚大历史观，就要讲清楚“四史”当中党的理论、方针、政策的历史渊源，并结合本门课程中当前党和国家各项路线、方针、政策说明其现实合理性，将“以人民为中心”的思想、“人类命运共同体”的思想以及“一带一路”战略等的历史渊源与当代中国、当代世界的现实发展的逻辑联系讲透彻、讲明白，引导学生树立大历史观，学会运用大历史观看待和思考问题，不忘初心，立志在中国共产党的领导下为担当起“人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同”的伟大使命。

三、讲清楚历史虚无主义危害：倡导敬畏历史，旗帜鲜明批判历史虚无主义

“历史虚无主义”是与唯物史观相对立的唯心史观。习总书记曾鲜明批判历史虚无主义，指出“历史虚无主义的要害，是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导”。在批判历史虚无主义的基础之上，他倡导敬畏历史，指出：“一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一幕幕历史悲剧。”因此在大学生“四史”学习教育中，要在深刻剖析历史虚无主义的生成动因和错误研究方法的基础上，进一步揭示历史虚无主义故意扭曲历史背后隐含的反动政治诉求，通过对这种错误历史思潮的批判引导大学生树立科学、正确的历史观、政治观和价值观。

“纲要”课是对中国近现代史的梳理，通过对近代以来180多年的中华民族奋起抗战史的学习引导学生理解历史和人民为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义。因此，思政课教师要通过“纲要”课，讲清楚历史虚无主义的危害，就要结合中国共产党在百年奋斗历史和新中国史引导学生理解中国共产党能、马克思主义行；从改革开放史引导学生理解中国特色社会主义好，正确认识近现代中国发展的历史进程，维护中国革命、建设和改革开放的伟大成果，进而坚定在中国共产党的领导下沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴信念和决心。

四、讲清楚历史和阶级分析方法：强调学习和弘扬杰出历史人物的精神品格

根据历史人物所具有的历史特征和阶级特点，唯物史观主张评价历史人物时，应该坚持历史分析法和阶级分析法。历史分析方法要求评价历史人物时，要根据当时的历史条件对其是非功过进行具体的全面的考察。阶级分析方法要求把历史人物置于一定的阶级关系中，同他所属的阶级联系起来加以考察和评价。习总书记指出：“不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。”在中华民族五千年的文明历程中，在中国共产

党领导全体中国人民誓死抗战、保家卫国的革命中，涌现出无数的英雄人物，他们用鲜血和生命在中华大地凝聚起不屈的民族精神。因此，评价历史人物时，我们不能把历史和历史人物割裂开来，也不能够跳出特定的阶级对历史人物进行，应本着严肃认真，对历史对未来负责任的态度，全面辩证地评价历史人物。

“基础”课中讲到了“四个伟大精神”，从“四个伟大精神”的历史渊源涉及党史中国共产党的精神谱系、改革开放史当中的时代精神等诸多内容，贯穿英雄人物的伟大事迹，教师可以结合“四个伟大精神”当中伟大人物的历史事迹引导学生学习、弘扬杰出历史人物的精神品格，自觉对照杰出历史人物成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

五、讲清楚历史的当代价值：重视历史教育，落实铸魂育人

习总书记强调要充分重视历史的现实作用，避免历史的“悲剧”再一次重演。“纲要”课是对中国近现代历史的梳理，通过结合党史对比旧时代中国农民阶级、地主阶级洋务派、资产阶级维新派、资产阶级革命派对国家出路的探索，在此基础上用历史和现实的眼光分析以孙中山为代表的资产阶级革命先驱者的历史功绩及其弱点错误，进而在对新中国史、改革开放史和社会主义发展史的梳理中，引导学生把五千多年文明历程中苦难辉煌的过去、中国特色社会主义新时代条件下日新月异的现在和在中国特色社会主义道路上光明宏大的未来贯通起来，在“历史之变”中把握历史规律，在鉴往知来中砥砺前行，在凝心聚力中共创新时代的历史伟业。

六、小结

历史观正确与否，与人心聚散、国家兴亡、民族盛衰息息相关。高校思政课要把握住大学生人生的“拔节孕穗期”，在“四史”学习教育背景下以习总书记历史观为指导，在深刻把握思政课根本属性——政治属性的前提下，着眼于社会主义大学办学方向，结合“四史”充分发掘思政课的历史属性，将“四史”巧妙准确地融入到思政课教学中，运用好“四史”中的历史观教育资源，发挥好思政课铸魂育人的关键作用，落实好教育立德树人的根本任务。

参考文献：

[1] 盖晓芳. 党史教育融入高校思政课教学的路径研究[J]. 潍坊学院学报, 2022, 22(06): 94-97.

[2] 郭巍巍. “四史”教育在高校思政课教学中的深度融合[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 69-70+75.

[3] 段娟娟. 民办高校以党史为重点的“四史”教育融入思想政治理论课的教学方法研究[J]. 教师, 2022(24): 3-5.

作者简介：赵小文（1995-），女，硕士学历，主要研究方向为马克思主义理论、思想政治教育；赵小芳（1992-），女，硕士学历，主要研究方向为思想政治教育、思想政治学科教学。

基金项目：本文系浙江邮电职业技术学院2022年校级科研项目“‘四史’学习教育与高职院校思政课教学的深度融合研究”（项目编号：02.KY2022016）的研究成果。