

职业教育中的计算机实训课程教学模式设计

李红杰

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘要: 在现阶段的产教融合背景下,对于计算机类专业人才的培养,应通过优化产业融合模式方案、校企共建实训基地、订单培养学生、建设双师型教育队伍等措施,使学生的实践技能水平得到提升,从而为培养优秀的计算机专业人才奠定基础。可以了解到新时代急需新型人才,中职院校的信息技术教育肩负着培养新型人才的重要任务,这就要求学生在学校学习的时候要不断提升自己的能力,老师也要不断地提升自己的教学能力,为培养创新型、复合型、专门、务实、综合型人才而做出自己的努力。

关键词: 职业教育; 计算机实训课程; 教学模式设计

Design of teaching mode of computer practical training course in vocational education

Hongjie Li

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang 330000, China

Abstract: Under the background of the integration of industry and education at the present stage, for the cultivation of computer professionals, it is necessary to improve the practical skills of students by optimizing the industrial integration mode scheme, school-enterprise joint training base, order training students, construction of dual-professional education team and other measures, so as to lay the foundation for the cultivation of excellent computer professionals. It can be understood that the new era is in urgent need of new talents, the information technology education of secondary vocational schools shoulder the important task of cultivating new talents, which requires students to constantly improve their ability in school learning, teachers should also constantly improve their teaching ability, in order to cultivate innovative, compound, specialized, pragmatic, comprehensive talents and make their own efforts.

Keywords: vocational education; Computer training course; Teaching model design

引言:

随着新时代高科技的快速发展,我们明显能感受到知识更新的速度与周期正在不断变快,社会对校园教育的要求也逐步提高,使传统的教学模式和陈旧的教学思想不再适用,而新的课堂教学形式将取而代之,这是时代发展的要求,同时也是课程改革深入发展的必然趋势。伴随信息技术的出现,教育教学模式产生了翻天覆地的变化。我们可以尝试将传统的教学方法和计算机技术实训课程教学方法以及信息化技术相结合,有效摸索出提升计算机技术实训课程教学质量的新办法、新路径。想要学生熟练掌握和应用计算机技术这门学科,不仅需要掌握专业之外的发展,而且还需要结合不同学生的性格特点进行教学,传统的教学模式要想做到这点难度较大,而运用信息化技术的教学方法可以利用电脑的灵活性、高效性、科学性等特点,弥补传统教学课堂上的不足,为传统的教学模式增添有效的方法和途径。

一、新时期产教融合下计算机实训课程教学概述产教融合背景下职业院校计算机专业人才培养的特点。

1 有助于解决计算机类专业学生的就业问题

在当前我国信息技术迅速发展的时代下,计算机技能人才比较紧缺,但近年来很多计算机专业的学生在就业方面存在一定的难度,很多毕业生面对未来十分迷茫。一方面,很多职业院校在人才培养方面缺少有效的方法,由此导致学生学习并不积极主动,没有掌握专业知识技能,在激烈的就业竞争中很容易被淘汰。另一方面,随着我国科技的迅速发展,人们的生活与工作越来越离不开计算机,人们开始在业余时间学习计算机知识,且有很多优质的计算机公开课供人们学习,这就极大程度冲击着很多计算机专业学生,使他们在就业时面临着一定的竞争压力。所以,职业院校实施产教融合模式具有重要意义,其有助于培养优质的计算机专业人才。

2 产教融合下合理利用与分配计算机技能人才资源

产教融合教学模式在很多职业院校中广泛应用,这对计算机技能人才的培养提供良好的条件,在产教融合模式下,学校与企事业单位相结合,能让学生将自己所学的计算机理论知识应用到实际中,能使学生的实际操作能力得到提升,使其创造能力得以激发,使学生更深的理解所学的知识。这种教学模式还能不断完善教

学模式，为企事业单位输送优质的计算机专业人才奠定基础。校企合作的模式，能为学生了解今后自己所从事的岗位，能使计算机技能人才的利用率大大提高，使人才高质量培养提供有利的帮助，且能使人才资源浪费的问题有所解决。

二、实训课程教学活动与信息化教学模式结合的发展现状

由于受到传统教学方式的固有影响，在我国国内，绝大部分学校在信息化教学方面重视程度不够高。教师在进行课堂教学时，往往都会采用传统的教学教育方法，让学生停留在死记理论知识的学习上，没有创新与拓展。课堂教学内容仅仅限制在教材知识内容的学习方面，让学生没有产生太大的兴趣爱好，对教学活动与信息化的具体融合应用范围没有任何意识和概念，甚至有的教师建设有在线网络课程资源却不懂如何运用。以致学生的能动性和积极性受到很强烈的影响，最终造成信息化教学往往难以达到应有的教学效应^[1]。伴随教育部门新课改的落地与实施，越来越多的信息化教学方法被运用到所有教学课程中。信息化教学也逐渐在计算机技术实训课程教育活动中被运用起来。信息化教学技术在实际使用过程中除了依靠电脑计算机和网络教学平台外，还可充分利用平板电脑、手机、投影仪等不同终端设备。如果将这些设备和网络教学平台以及课程资源纷纷应用到计算机技术实训课程教学过程中，定会使学生的创新思维和创造能力提升达到更高的水平。

三、职业教育中的计算机实训课程教学模式设计

1 优化产业融合模式方案

在构建多维化产业解析方案中，需结合职业院校基本形态，这就是产教融合模式工作合理分析的关键。当代产教融合模式不断优化调节的有效方法就是从产业融合模式优化调节的视角，寻找问题突破的策略。具体从这几个方面着手：（1）结合执业技术院校理论教学情况，统筹整合相关专业方向的知识情况，并对产教融合模式结构定位进行明确。（2）产业开发实践过程中，实践教学应当要与理论教学有效承接，同时，为了防止产教融合内部结构调节方面出现问题发生，还应该全面了解社会中专业实践情况，然后对产教融合模式工作进行统筹规划^[2]。（3）在统筹分析职业院校日常工作，以及在规划教学实践工作中，应该对模式实践方式进行调整。

2 校企共建实训基地

提升学生的岗位技能水平是职业院校人才培养的主要部分，因此，学校应当在实践教学上面下功夫，然而当前有的学校在实训室的建设方面还存在一些问题，尤其体现配套设施还存在不完善的问题，由此无法顺利地开展实训教学^[3]。通过学校与企事业单位合作的方式进行校内实训基地的建设，还能为实践教学提供良好

条件，且在培养学生职业技能、动手能力方面发挥重要作用，有助于使人才满足企业需求。职业院校还可以与合作的用人单位共同建设校外实训基地，学生在寒暑假时间可以到校外实训基地进行兼职，使其专业技术水平得到提升，使其对今后社会有更好的了解，使其对企事业单位的工作状态提前了解，从而更好地适应岗位需求。

3 重视群组协作的有效方式

（1）小组合作教学。这是在小组合作教学中进行，学习不能仅限于浅显的理论，要引导学生进行更深层次的实际操作，将所掌握的理论知识运用到实际操作中，从而提高他们的实际动手能力，使他们能够在计算机中自主地掌握所需的信息，而不是一味地被动地接受。在小组研究时，教师可以通过考查学生中有特长的学生来选择他们担任小组的队长，由这些学生领导小组合作探究，共同探索，共同解决问题，共同提高。在小组内，教师还可以进行团队比赛，成绩好的团队会有奖金，而成绩差的团队也会得到一定的奖励。通过这种方式，可以更好地激发学生的学习热情和对电脑的学习热情，使他们能够在电脑上进行自主的实践，并能促进他们的团队合作与创造^[4]。（2）要把同学们分成不同的组，要使他们更有效地运用这种合作方式，就必须对每个同学进行深入、仔细的调查，并针对每个人的不同特点，制定一个科学、合理的学组。教师要了解的学生的具体情况有：对计算机基础的了解；学生对电脑的学习热情与兴趣；学生实际应用及实际操作的技能。老师们可以依据这些问题对学生进行调查和认识，使他们能够在科学、合理的分组后，能够更好地培养他们学习的能力，培养他们独立思维的能力，从而在团队中获得更多的帮助，从而获得更多的信息，从而使他们互相补充和提升^[5]。（3）老师应根据课程的要求合理地分配教学工作，小组合作并不是指教学工作可以任意分配，但仍然要以教学内容为中心，以教学内容为中心进行的教学工作要做到科学、合理，必须以提高教育质量和培养学生的素质为先决条件。教师要适时地对同学们进行适当的引导，使他们敢于思考，敢于提问，团队成员要独立思考，分工合作，相互交流，共同努力，最后要把自己的理论和实际的训练流程结合起来。在小组合作的同时，教师也会对学生进行一些测试和询问，来检验学生对所学的知识理解，这样才能让教师决定下一阶段的教学^[6]。教师要及时了解 and 掌握分组后的学习状况，教师分配给学生的学习成绩好的班级要及时表扬，没有做好作业的教师也要和他们一起发现问题所在，并鼓励他们，让他们更自信。教师要对小组合作学习进行评估，并对其进行总结，以保证以后同学在教学中不会发生同样的问题，从而保证合作教学的有效性。

4 采取丰富有效的实训教学

在教师的指导下，教师会持续地指导他们进行思维

和剖析,教师可以向他们提问一组与他们所做的工作有关的问题,让他们在学习的过程中,循序渐进地进行,并在此基础上学习所要学习的知识。这种实践活动可以使教学工作更加细致。同时,老师也要给学生提供一些启发和建议,从而激发他们的学习热情,激发他们的探究热情。实践活动使学员从感性的理解提升为实践活动,强化了对基本的理论知识的理解,增强了他们的逻辑思维和判断能力^[7]。因此,要真正达到中职院校的“高效率”计算机专业课程模式,必须从思想上进行变革,改变传统的教学方法,使其更好地发挥自己的学习热情,使其自主地去探究。在教学过程中,应采用“项目”和“以任务为导向”的教学方式,以提高学生在计算机上的动手能力。在这种教学活动中,学生能够发现自身的价值,充分利用自身的潜力和积极性,从而获得具有创造性的新知识^[8]。在实施有效的实训模式时,要重视和强化校企协作的教学方式,让学生的培训更具针对性,更好地落实,校企合作教学可以让学生们充分认识到社会需求的人才类型,推动并激发同学们学习的动力,使同学们明白理论知识是需要实践来检验的道理,把所学的理论知识真正应用于实际,从而能够真正灵活地掌握和应用。

5 建设双师型教育队伍

职业院校要想取得良好的产教融合教学,建立双师型教师队伍十分有必要。教师素质的角度与产教融合人才培养效果有着直接联系。首先,职业院校应结合用人单位采用一师双岗的方式进行教师培训,使教师的实践能力得到提升^[9]。其次,还应该进行兼职教师准入机制的构建,在本地有名的企事业单位聘请计算机专家到学校兼职教学,并与职业院校的教师共同合作,使职业院校计算机专业教师的专业水平得到提升,通过校内校外的共同合作,使双师型师资队伍得到良好构建。

6 订单式的学生培养模式

要想培养一批技能型人才,职业院校可以采用订单培养模式,其能满足三方的需求,即学校、用人单位与学生。随着科技的迅速发展,职业院校在计算机类专业人才的培养中应当要依托企事业单位对人才提出的需求,与订单用人单位一同建立人才培养模式,能够将以往的人才培养模式的不足予以弥补,深化教学改革,完善课程结构与内容。为了实现学校与订单用人单位的双重目标,学校应当要结合订单用人单位的教育资源。为了更好地培养一批专业技能水平较高的计算机类人才,用人单位可以派遣相关技术人员到学校为学生传授一些最新的产业动态内容^[10]。订单用人单位还可以给学生提供岗位实习机会,让学生在实际工作中应用课堂所学的知识,使学生今后更好地适应岗位需求。对于优秀的毕业生,可以根据订单培养协议,为学生提供良好的就业机会。

结束语:

总之,在产教融合背景下,职业院校在培养计算机类人才时,应当要构建良好的人才培养模式,以此使学生的基础理论知识、实践应用能力得到提升,还能使学生对岗位工作要点予以掌握,促进学生未来发展。

参考文献:

- [1] 余超凡,周晓云,杨现民. 职业教育线上线下混合式实训教学模式设计与实践——以中职“计算机组装与维护”实训课程为例[J]. 中国职业技术教育,2022,(02):49-54+77.
- [2] 史子新. 高职计算机网络课程实训教学探究[J]. 计算机时代,2019,(12):88-90+94.
- [3] 李娇娇. 关于开放式创新的中职学校计算机专业实训模式初探[J]. 中外企业家,2019,(36):166.
- [4] 张杨娟. 高职计算机网络课程实训教学研究[J]. 南方农机,2019,50(21):234.
- [5] 莫玮娟,汪泽平. 职业学校计算机应用基础课程的“微课程”教学模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(11):175-176.
- [6] 龚荣. 中职网络组建与应用实训课程教学实践与探讨[J]. 职业,2019,(29):93-94.
- [7] 涂文婕,程敏,刘亮,林秀珍. 计算机类课程参与式教学模式研究[J]. 软件导刊(教育技术),2019,18(09):38-40.
- [8] 刘天庆. 高职计算机系统教学实训课程模式的探讨[J]. 才智,2019,(26):19.
- [9] 彭丽芳. 项目教学在计算机基础实训课程中的应用分析[J]. 科技风,2019,(24):57.
- [10] 杜红霞. 职业教育中计算机课程实训教学研究[J]. 电脑知识与技术,2019,15(11):116-117.