

学习体验视角下的公共英语课程设计

姜红娇

牡丹江大学 黑龙江牡丹江 157011

摘要: 学习体验是学生通过课程学习而获得的一种主观认知体验,其价值在于帮助学生形成对自我和社会的基本认识。学习体验视角下的公共英语课程设计,以学习者为中心,基于对课程教学目标、内容、方法、评价等方面的研究,通过有效设计课程教学活动,将学习体验融入到教学过程中,促进学生主动参与、积极探索、合作交流和自我反思等学习行为,激发学生的学习动机,进而提高学生的综合语言运用能力和跨文化交际能力。

关键词: 学习体验;公共英语;课程设计

Public English Curriculum Design from the perspective of learning experience

Hongjiao Jiang

Mudanjiang University, Mudanjiang, Heilongjiang, 157011

Abstract: The learning experience is a subjective cognitive experience that students gain through course learning, and its value lies in helping students form a basic understanding of themselves and society. The design of public English courses from the perspective of learning experience is learner-centered and based on research on course teaching objectives, content, methods, assessment, and other aspects. By effectively designing course teaching activities, this paper integrates the learning experience into the teaching process, promoting students' active participation, active exploration, collaborative communication, and self-reflection, and stimulating students' learning motivation, thereby improving students' comprehensive language proficiency and intercultural communication skills.

Keywords: learning experience; public English; curriculum design

引言

在我国现行教育体制下,公共英语课程作为一门公共基础课程,其设计应结合学生的学习体验,强调教学内容与学生生活的联系,并以任务型教学为手段促进学生语言知识、语言技能和语言文化的学习。此外,教师也应注意提供多样化的教学方法和资源,并鼓励学生参与到课堂中来。

一、学习体验的内涵

学习体验是指学习者在学习过程中,基于自身体验所产生的一种内在情绪状态,即学习者在学习过程中的心理感受和心理体验,包括情感体验、认知体验、社会文化体验和自我实现体验等。从某种意义上讲,学习体验是学习者的一种内在情绪状态。它不仅涉及到学习者对知识、技能的掌握程度,还涉及到学习者对学习过程的情感、态度及价值观等。

以往的教育实践表明,许多学习者在学习过程中出现了较大的心理焦虑问题。因此,对学习而言,学习体验不仅是一种学习状态,更是一种重要的心理现象。只有了解了学习者的心理状态,才能更好地促进其学习行为的产生。另外,从心理学角度看,每个人在某种程度上都会具有一定的自我实现倾向。作为学习者,如果他们能够主动地将自己与学习环境相融合,并在这种融合中获得情感上的满足和自我实现感,那么他们便会将学习视为一种兴趣爱好和个人发展过程中不可或缺的重要组成部分。因此,作为教师或课程设计者,应努力帮助学生创造一个有利于

学习体验产生的环境,从而促使学生积极参与到课堂教学中来。

二、公共英语课程设计的现状与问题

公共英语是一门针对非英语专业学生开设的公共必修课,旨在提高学生的语言应用能力,为今后从事本专业的工作奠定基础。它是一个复合型课程,从学习内容上看,主要包括两大部分:一是语言知识和技能;二是文化背景知识和交际策略。它的教学内容和学习方法与其它课程也有所不同。近年来,公共英语教学在国内高校得到了广泛开展。我国公共英语教学的改革也在不断地深入。从教学形式到教材都发生了巨大变化,由单一的课堂授课转变为以自主学习为主,并在课堂上辅以课堂外的一些辅助手段,如利用网络、多媒体等手段辅助教学。但由于受传统教学模式和观念的影响,我国高校公共英语教学仍然存在许多问题。

高校公共英语课程改革已有10多年的历史,但实际效果并不尽如人意。其中存在的主要问题是:(1)教学大纲和教材编写没有根据时代发展的需要不断完善,跟不上社会和经济发展的步伐。学生对英语知识的需求也在不断变化,教师和学生对课程改革缺乏热情,不能从根本上解决实际问题。(2)教学内容陈旧、模式单一、缺乏创新,与实际需要不相适应,学生不感兴趣。(3)教学手段落后,学生对英语学习的积极性不高。有些教师虽然很重视英语教学,但还是习惯于传统的教学模式,使学生缺乏学习兴趣和动力。(4)师资队伍结构不合理,缺乏高素质、高水

平的专业教师。虽然很多高校都采取了聘任外聘教师的方式,但实际上由于学校编制等原因,很多优秀的教师都不愿意来高校任教。另外,目前很多高校在招聘英语专业教师时只看其学历和专业背景,而对其英语教学水平并不重视。

三、学习体验视角下的公共英语课程设计原则

3.1 以学习者为中心

以学生为中心的课程设计是一种新的理念和方法,其核心是要关注学生的学习体验,并将其融入到课程教学过程中。学生是学习活动的主体,在公共英语课程设计中应以学生为中心,充分考虑到学生的实际需求和水平。教师要积极参与到课程教学活动中,引导学生主动参与到学习活动中去。

3.2 内容与目标相结合

公共英语课程设计应立足于学习者的实际需求,在选择和组织课程内容时,要以学习者为中心,使课程内容与学习者的实际需求相结合,保证学习者能够通过课程学习获得知识、技能、情感体验和价值观等方面的提高。例如,在教学过程中,可以将英语应用能力培养与自身发展相结合;可以将语言学习与文化知识传授相结合;可以将英语知识、技能、情感和价值观相结合;还可以将语言学习与职业生涯发展相结合。

3.3 方法和评价相结合

在公共英语课程设计中应以教学活动为主线,引导学生通过有效的教学活动开展学习活动,并根据学习者的学习体验对其进行评价。一方面,教师要积极引导学习者参与到教学活动中来,帮助他们在课堂上解决问题和获取知识。另一方面,教师要将教学活动和评价相结合。通过有效的教学活动帮助学生获得知识、技能、情感体验和价值观等方面的提高。通过有效的评价帮助学生发现问题、分析问题、解决问题。

3.4 多元互动原则

多元互动是指在课程教学中要将学习者、教师和其他学习者等多种因素有效整合起来进行设计和组织。课程设计应强调教师和学生之间的互动,鼓励教师和学生在学习中共同学习。同时,要注意互动方式和技巧的运用。例如,教师要合理安排课堂提问、小组讨论、任务布置等环节。在小组讨论时要注意引导学生对问题进行思考;在任务布置时要注意设计问题情境和任务要求,尽量让学生在真实的情境中进行任务操作。

四、学习体验视角下的公共英语课程设计策略

4.1 以学习体验为视角,设计与学生生活紧密相关的教学内容

教学内容是指教师在教学过程中向学生传授知识和技能的内容,是完成教学目标的关键环节,因此,课程设计的好坏直接关系到学生能否获得有效的学习体验。然而,现有的公共英语课程设计往往将教学内容与学生实际生活联系不紧密,在语言知识的讲解上停留在语言形式层面,忽视了学习者已有的生活体验。因此,教师应根据学生的实际生活经验及已有知识水平进行课程内容设计。

首先,教师应根据学生生活中较为常见的事物来设

计教学内容。在大学英语课堂上,教师可以结合学生所熟悉和了解的日常生活话题来设计教学内容。例如,教师可以引导学生就身边常见事物进行交流;也可以向学生介绍中国传统文化、节日和外国传统习俗;还可以引导学生了解国家政治、经济和社会文化发展等方面的基本情况。例如,在介绍“Chinese New Year 春节”这一课时,教师可以从“What's the difference between Christmas and the Spring Festival? 圣诞节与春节的区别是什么?”这个问题出发,引导学生谈论自己的看法。在介绍西方文化时,教师可以以“Happy Birthday!”为话题,引导学生用英语表达对生日的祝福。再例如,在介绍英语电影时,教师可以引导学生探讨电影中人物对话中所使用的词汇、语法和句型,也可以让学生针对电影中出现的中国元素来表达自己的感受^[1]。

4.2 以任务型教学为手段,促进学生语言知识、语言技能和语言文化的学习

在公共英语教学中,学生往往会感到课程设置不合理,不符合自己的学习需要,因此出现了对公共英语课的消极体验。为了帮助学生克服这种消极体验,提高公共英语教学效果,教师应积极探索新的教学模式,并充分利用各种手段促进学生语言知识、语言技能和语言文化的学习。

任务型教学是一种以任务为中心的教学模式,强调教师应创设真实的、有意义的任务情境,使学生在完成任务的过程中掌握知识、技能和文化。在课堂上,教师可鼓励学生结合个人的学习兴趣、职业目标、所处环境等选择合适的学习主题。比如,开展英语辩论会,主题可以设置为“Is English helpful to your future work? 英语对今后的工作是否有所帮助?”,提出主题后,教师可组织学生开展小组讨论或辩论活动,也可让学生进行角色扮演。除此之外,教师还可组织学生到实际生活中去体验、观察和调查,比如到企业中观察员工用英语交流的画面,以此提升学生对于英语学习的积极性。同时,教师要尽量创造条件让学生在课堂上体验和使用英语。由此可见,通过任务型教学,学生可以获得丰富的语言输入、信息和技能,提高学习效果,也可以增强合作意识、团队精神和交际能力^[2]。

4.3 采取多样化的教学方法和资源

多样化的教学方法和资源能够满足学生多样化的学习需求,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生参与课堂的积极性,有助于提高教学质量。例如,教师可以通过观看视频、讲解视频、对话等形式让学生感受到大学英语与高中英语在文化背景方面的不同之处,引导他们积极地参与到课堂中来。具体而言,在讲解“Welcome to China”一课时,教师可以通过播放中国传统节日——春节(Chinese Festival)的相关视频介绍中国文化,或者播放外国友人对于中国传统节日看法的视频,然后结合视频内容引导学生分析视频中的人物特点及动作表现。通过这些视频材料,学生既可以了解到中国文化特色和优势,又能够理解英语表达方式。由此可见,在英语课程设计过程中,教师可以通过设置多样化的教学方法和资源来满足学生多样化的学习需求。此外,教师也可以通过开展课堂讨论、英语辩论等活动来增强学生参与课堂活动的积极性。在这些活动中,师生间、生生间进行互动与交流,学生通过亲身参与来加

深对所学知识的理解和记忆^[3]。

4.4 与信息技术相结合

随着现代信息技术的发展,网络资源教学平台和多媒体课件的运用,为学生提供了丰富的学习资源。但如果运用不当,也会造成学生注意力不集中和思维混乱等问题。在教学过程中,教师可以根据教学内容设计一些网络教学环节(如图一),让学生感受到真实的语言环境和真实的

交际情境,从而促进他们积极主动地参与到课堂中来。此外,教师还可以利用网络资源中的图片、声音和视频等形式,创造出具有冲击力、吸引力和感染力的语言环境,最终帮助学生提高英语听力能力^[4]。与此同时,在听说训练以及阅读训练中,教师要根据学生的表现构建多元化评价体系,以此帮助学生巩固与扩展英语知识。

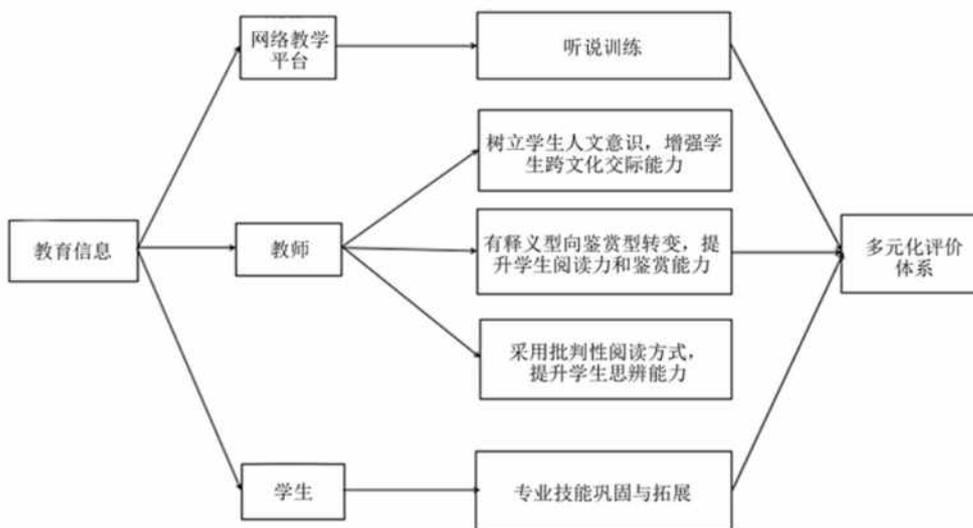


图1 英语三维动态研究型教学模式

4.5 设计不同的课程模块

课程模块的实施主要是以学生为中心,根据不同学科的特点,将课程内容划分成不同的模块。课程模块的设计是以学生的学习体验为出发点,以学科知识为基础,依据学生学习英语的基本需求,通过整合英语学科知识,根据学生能力发展规律和不同专业学生需求,确定相应的课程模块。如:开设专门用途英语(ESP)课程,开设第二语言(ESL)课程,开设交际语言(CT)课程等。同时,教师在教学中应关注教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的因素。课程模块的设计应在满足学生基本需求的基础上,通过整合教材、教师、学生等方面的因素设计出科学合理、适合本专业学生使用的公共英语课程^[5]。

五、结语

综上所述,学习体验是学生在在学习过程中对所学知识产生的一种主观认知体验,其价值在于帮助学生形成对自我和社会的基本认识。教师应通过有效设计课程教学活动,将学习体验融入到教学过程中,引导学生主动参与、积极探索、合作交流和自我反思等学习行为,进而提高学生的

综合语言运用能力。基于学习体验的公共英语课程设计,强调以学习者为中心,将教师的专业知识和教学技巧与学生的个人经验和认知能力结合起来,实现了学生学习体验与教学目标、内容、方法和评价等方面的有机融合。

参考文献:

- [1] 李林森,杨颖.学习体验视角下的本科公共英语课程评价与分析[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(02):202-214.
- [2] 杨丽娟,林秀琴.基于专业群需求的公共英语模块化课程设计[J].天津职业大学学报,2022,31(01):56-61.
- [3] 雷莎莎.以学生为中心高职公共英语在线课程设计与实施[J].海外英语,2021(23):227-228.
- [4] 樊书慧.职业能力培养导向下的高职公共英语课程设计创新探析[J].职业,2019(21):82-83.
- [5] 郭婷.基于OBE的高职公共英语课程设计探究[J].现代农村科技,2019(11):81-83.

基金项目:WYJZW-2021-2181 公共英语课程设计与教学方法研究