

留守儿童现状及原因分析——以Q市为例

孔津瑶 黄东胜 李秋梅 邵浮饶

齐齐哈尔大学教师教育学院 黑龙江齐齐哈尔 161006

摘要:近年来,黑龙江省经济呈现落后趋势,青壮年劳动力外流使本地留守儿童心理问题逐渐受到关注。为更好地提高当地留守儿童心理健康水平,采用文献研究与访谈法,对当地留守儿童心理健康水平进行深入调查。研究结果表明,Q市的社会发展过程中对留守儿童关注度有所欠缺、部分学校的教育理念及管理方式不当、监护人自身因素存在局限,导致了当地部分留守儿童心理需求得不到满足、心理脆弱且敏感、社会适应不良等现象。

关键词:留守儿童;心理健康水平

Analysis of the status quo and causes of left-behind children -- A case study of Q City

Jinyao Kong Dongsheng Huang Qiumei Li Fuyao Shao

Teacher Education College, Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161006

Abstract: In recent years, the economy of Heilongjiang Province shows a backward trend, and the outflow of young and middle-aged labor force makes the psychological problems of local left-behind children gradually attract attention. In order to better improve the mental health level of local left-behind children, literature research and interview methods were used to conduct an in-depth investigation on the mental health level of local left-behind children. The research results show that in the process of social development in Q City, there is a lack of attention to left-behind children, improper education concepts and management methods of some schools, and the limitations of guardians themselves, which lead to the psychological needs of some local left-behind children can not be met, psychological vulnerability and sensitivity, social maladjustment and other phenomena.

Keywords: Left-behind children; Mental health level

青壮年外出务工,其未成年子女被迫留守家中,由单亲、长辈或他人抚养、教育和管理,诸如此类儿童被称为留守儿童^[1]。这些与父母长期离异的留守儿童,其成长因缺乏父母陪伴,更容易产生心理问题与不良行为,以至于在积极认知、社会能力等落后于非留守儿童^[2],欺凌、吸烟,以及辍学等不良行为发生率也显著高于非留守儿童^[3]。基于此现状,本项目将立足于黑龙江省留守儿童的心理健水平,通过文献研究与访谈法,在大量查阅相关文献的基础上了解Q市留守儿童的心理健水平现状并对现状进行分析,并尝试性地提出一套针对当地留守儿童心理健相对合理的建议。

一、Q市留守儿童基本情况

Q市位于黑、吉、蒙三省的交汇之处,曾是我国重要工业基地,但在上世纪90年代,东北经济逐渐衰落后,受收入差距及福利待遇、产业结构、人才培养环境等因素的影响,Q市人口集聚超前于经济集聚^[4],表现为人口流动对于经济发展的拉动作用较低,当地剩余青壮年劳动力较难实现就地、就近的转移,为寻求生计,父母更多地选择前往经济发达地区工作,以输出的方式向异地转移^[5],受访的留守儿童家庭中,有接近30%的父母在外省务工,这样的父母因务工地区离家过远,旅途费用较高,一般不频繁回家。此外,受区县经济的发展水平,及留守儿童父母的工作收入等因素影响,不同留守儿童家庭间存在经济方面的差别,即有少部分留守儿童家庭的生活情况相对较好,更多的则是处于中等偏下的水平,甚至仍有处于贫困中的家庭。

二、Q市留守儿童的心理健发展现状

1. 监护家庭的对留守儿童的心理健关注度不足

通过线上访谈以及查阅文献发现,Q市的青壮年劳动力流失情况较普遍^[6],Q市留守儿童的监护类型有两种:一是隔代监护,即由诸如爷爷奶奶等祖辈进行抚养与照顾。在本地留守儿童中,隔代监护非常普遍。由于这类监护者的受教育程度有限,教育观念相对落后,抚养方式较为传统,大多都偏向重视儿童的物质需求,往往忽视了满足他们的心理需求,忽视在行为方面言传身教的重要性。二是亲属监护,即由非直系的亲属代为抚养与照顾。这类情况下,由于监护人与监护对象并无直接关系,使得前者在整个监护过程中侧重于保证监护对象平安无事,对儿童的陪伴、教育、心理疏导等工作投入与关注不足。

2. 部分留守儿童产生社会适应问题

社会互动是儿童从“自然人”过渡为“社会人”的必要调节。通过访谈,非留守儿童的社交范围、社交积极性与主动性方面与留守儿童相比具有较大差异。受访的监护人在表示,部分留守儿童胆怯、寡言,与老师和同伴少交流甚至不交流,存在社会退缩问题。有相当一部分留守儿童会惧怕老师,面对他们会局促、羞涩,甚至惊恐、焦虑。还有一部分留守儿童即便愿意参与同伴交往,但他们往往也只与同为留守儿童的同伴、或其他少数非留守儿童同伴组成固定的非正式群体,在其内活动。这种小群体内的同伴交往,容易使其隔绝于其他群体的交往,不利于其社会性发展。

三、Q市留守儿童心理健康问题的原因分析

1. 社会发展过程中对留守儿童关注度欠缺

首先,随着我国经济的迅速发展,收入差距的问题愈发突出。黑龙江省地区经济发展不平衡现象,迫使部分年轻劳动力背井离乡、外出打工,以此支付家庭的生活费用和孩子的教育费用,他们因此不得不缺席孩子们的童年生活。

其次,户籍制度及相关制度所带来的城乡二元体系形成障碍^[6]。我国长期实行的城乡二元户籍制,使公民的教育、社会保障等权利属地化,即权利只生效于户籍所在地。这样的政策及其所派生的制度,阻碍了农民工及其子女融入城市。随父母外出务工的儿童,无法就读于工作地学校、享受其资源,因此不得不返乡并与父母分离,成为留守儿童。即便有通过一系列繁琐手段顺利在父母工作地上学的儿童,达初高中阶段时,由于户籍、所用教材等问题,仍需返回原籍才能够顺利参加升学考试。

2. 部分学校教育理念及管理方式不当

学校对儿童发展的影响有不可比拟的重要作用,其无论是教育理念还是教育环境等,对于儿童的身心发展都有无论直接或间接的作用。而在Q市,有部分学校无法在除生理和认知需要方面满足留守儿童的心理需要层面,甚至会以应试的标准来要求这些儿童,此时心理健康教育课程更多是流于形式,满足教学大纲的要求。这样的心理健康教育环境下,留守儿童的心理健康发展无法得到保障,更无法解决留守儿童存在的心理问题。

3. 监护人自身因素存在局限

父母可以说是孩子的第一任老师,对儿童发展有着不可替代的重要作用。留守儿童与父母的离异现状,使得该儿童长期缺少父母的关心与照顾,彼此间形成了心理上的隔阂,难以养成良好的依恋关系,这将对该儿童的社会化发展造成阻碍。换言之,父母与子女间的相互关系将直接影响到儿童的心理发展水平。

而隔代监护与亲属监护也存在着不少问题。在隔代监护中,由于存在长辈文化水平有限的情况,其心理健康教育观念相对落后,难以疏导儿童因生理发展或与父母离异所可能面临的问题,此外,由于年龄的鸿沟,祖孙间沟通相对较少,留守儿童可能会形成抑郁、内向的性格。

四、Q市留守儿童的心理干预建议

1. 发挥政府统筹作用以加强制度保障

大力发展本土经济,创造就业机会。为了减轻留守儿童家庭的经济压力,政府应该大力发展本土经济,积极采取有效的经济调控手段助推当地产业的飞速发展,创造更多的就业机会,努力提高当地企业用人需求与就业人员的匹配度,降低留守儿童家庭外出务工的概率。

加大投资力度,重视留守儿童教育建设。政府要加大投资力度,升级公共图书馆的软硬件设施,扩大图书馆的规模,增加内部的图书数量并提供海量的电子资源,确保留守儿童有条件享受到丰富的教育资源,此外,政府还应该关注留守儿童的健康状况,不仅要鼓励学校开展体育课程和比赛活动。

建立健全保障留守儿童权益的法律法规和社会政策。

一方面,政府要专门安排工作人员深入留守儿童家庭进行调查走访,时刻掌握本地留守儿童的总体发展情况,针对其中存在问题进行有效援助。另一方面,政府不仅要加大对学校的监管力度,确保留守儿童有接受教育的平等机会,对于家庭状况尤为困难的留守儿童,政府要加大关注力度。

2. 调动社会组织力量以关注心理健康

加强各部门沟通合作,为留守儿童营造良好的学习环境。社会各部门要高度重视留守儿童的学习环境状况,在学校附近做好日常巡察工作,避免出现打架斗殴等不文明现象,对学生学习造成不良影响。同时,各部门要注意实时关注学校周边的店铺运营状况,做好商家的身份确认及经营业务的合法性,杜绝黄赌毒等不和谐情况的发生。

定期组织志愿者活动,增强大众对于留守儿童的关注度。社会上的有关部门应该定期组织志愿者活动,让大众通过和留守儿童相处深入了解目前留守儿童的生活状况,增强对对方的呵护与关心。同时,社会各部门应该始终坚持以保障留守儿童权益为目的,加大关注留守儿童的宣传力度,呼吁社会各界人士积极贡献自己的力量。

积极开展各项公益休闲活动,丰富留守儿童的精神世界。要想实现留守儿童的全面发展,社会上的有关部门还应该高度关注留守儿童日常的娱乐消遣方式,积极开展各项公益休闲活动,并与当地的博物馆、天文馆、海洋馆等场所做好协商,达成一致,让留守儿童能够在学习之余免费参观游玩,体验多姿多彩的人生体验。

3. 转变学校教育理念以营造良好氛围

重视教学环境与设施建设,开展多样性教学课程。为了培养留守儿童的学习积极性,学校要重视教学环境与设施建设,更换老旧的基础设施,保障学生学习的日常安全;做好操场的维护工作,促进留守儿童的全面发展。除此之外,学校还应该开展多样性的教学课程,为留守儿童接受不同领域知识提供多种渠道,培养对方的独立思考能力和自主探索能力。

积极引进优秀人才,提高教学质量。学校要积极引进不同专业领域的优秀人才,针对留守儿童的情况开展有效的教学安排,提高学校的教学质量。

加强留守儿童的思想道德教育,重视心理健康问题。学校还要加强留守儿童的思想道德教育,让留守儿童在学习与活动中加强对于社会主义核心价值观的理解和学习,从而树立正确的三观。同时,学校还要高度重视留守儿童的心理健康问题,实时掌握留守儿童的情绪变化,邀请专业的儿童心理学专家提供心理咨询辅导,及时排解学生负面情绪。

4. 改善父母教育观念以推动家校联合

加强与孩子的沟通交流,营造和谐的家庭氛围。为增强留守儿童的安全感,家长要加强和孩子的沟通交流,减少孤独感。不仅要注重孩子的学习情况,在孩子学习进步时给予充分的肯定与鼓励,帮助孩子树立信心,还要关注孩子的全面发展,主动分享彼此的生活,在孩子心中树立正面的父母形象。

提高责任意识,积极了解教育相关的政策。父母作为孩子的监护人,肩负着教育孩子成长的责任,家长应该努

力提高自身的责任意识,随时关注当地的政府官网和时事新闻,积极了解当地出台的教育政策,清楚掌握针对留守儿童教育采取的关怀措施,遇到不了解的问题,主动咨询社会有关部门,积极维护孩子的权益。同时,在经济方面有困难的留守家庭还可以向政府申请经济方面的援助,或者向学校了解留守儿童的贷款的咨询,确保孩子能够获得接受教育的机会。

与学校保持联系,共同关注孩子的成长问题。为了更加深入了解留守儿童的成长情况,家长应该积极与学校取得联系,定期更新个人的联系方式和个人信息,确保和学校保持固定的沟通频率。在平时,家长要和班主任做好互动工作,接受定期的线上家访或电话沟通。

参考文献:

[1] 罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(05):990-995.

[2] 白慧慧,王雨晴,孙婉靖.留守儿童心理韧性的元分析[J].心理与行为研究,2022,20(02):261-267.

[3] 邵美玲,张权.父母迁移模式对农村留守儿童问题

行为的影响[J].中国儿童保健杂志,2021,29(01):52-55.

[4] 刘西涛,王盼.黑龙江省人口分布与经济格局研究——基于人口流动与经济增长的实证分析[J].学术交流,2021(5):12.

[5] 魏洪英.东北地区人口流出特征及其对经济的影响[J].社会科学家,2021(02):83-90.

[6] 秦树文.农村“留守儿童”现象分析与对策研究[D].北京:中国农业科学院,2008.

作者简介:

1. 孔津瑶(2001—),女,黑龙江大庆人,齐齐哈尔大学教师教育学院学生,研究方向为心理健康教育。

2. 黄东胜(2001—),男,广西东兴人,齐齐哈尔大学教师教育学院学生,研究方向为心理健康教育。

3. 李秋梅(2000—),女,云南大理人,齐齐哈尔大学教师教育学院学生,研究方向为心理健康教育。

4. 邵浮饶(2001—),女,黑龙江哈尔滨人,齐齐哈尔大学教师教育学院学生,研究方向为心理健康教育。