

乡村振兴背景下校地合作人才培养模式探索

姚岭柏¹ 姚万强² 章建霞³(通讯作者)

1. 集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000
2. 兴和县鄂尔栋镇政府 内蒙古乌兰察布 012000
3. 兴和县新区小学 内蒙古乌兰察布 012000

摘要:校地合作作为乡村振兴大环境下人才振兴的一种新型培育模式,为进一步利用各自在合作方面的优势,加快高校科技成果推广转化,推动地方现代农业产业的振兴与发展。地方政府为区校合作提供工作资金与条件、高校为区校合作提供技术成果与师资力量,共同探索构建依托高校,农科教一体化的服务模式。这一模式利用高校的和地方政府的优势资源,推动“三农”与“产学研”的融合,为地方数字农业的发展和高校的教育,提供了强有力的支持。基于此,本文讨论在乡村振兴的大背景下,以“校地”为核心的人才培养的途径。

关键词:乡村振兴;校地合作;人才培养;模式探索

Research on the Talent Cultivation Mode of school-local Cooperation under the background of rural revitalization

Lingbai Yao¹ Wanqiang Yao² Jianxia Zhang³(Corresponding author)

1. Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000
2. Erdong Town Government, Xinghe County, Ulanqab, Inner Mongolia 012000
3. Xinghe New District Primary School, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract: As a new cultivation mode of talent revitalization under the environment of rural revitalization, school-locality cooperation is needed to further utilize their respective advantages in cooperation, accelerate the promotion and transformation of scientific and technological achievements in colleges and universities, and promote the revitalization and development of local modern agricultural industry. Local governments provide working funds and conditions for cooperation between district and school, and colleges and universities provide technical achievements and teachers for cooperation between district and school, so as to jointly explore the construction of a service model that relies on colleges and universities and integrates agriculture, science and education. This mode utilizes the superior resources of universities and local governments to promote the integration of “agriculture, rural areas” and “production, education and research”, providing strong support for the development of local digital agriculture and the education of universities. Based on this, this paper discusses the way of talent cultivation with “school place” as the core under the background of rural revitalization.

Keywords: Rural revitalization; School-local cooperation; Personnel training; Pattern exploration

引言:

要实现校地合作的人才培养,首先要促进新农村建设。目前正值实施“乡村振兴”战略的重要阶段,而“人才”的缺乏已经成为中国农村可持续发展的一个重要瓶颈。而注重乡村振兴的校地合作人才培养,为地方高校更好地为社会经济发展提供了一个方向遵循,也为实现新时期高等教育政策的创新,创造机会。按照国家有关乡村振兴的工作部署,推动高校为乡村振兴战略的成功实施而不断深入、提高校地的合作水平。各地政府和高等院校本着“深度融合、互为补充、务实有效、互利双赢”的理念,重视乡村振兴,确立了“人才振兴”的战略思路,积极推动校地合作的发展。

一、乡村振兴背景下校地合作人才培养中的问题

1. 农业专业的学生不务农

农业专业学生毕业后面对就业问题时,地点选择问题常常成了多数学生苦恼的问题,他们是进城奋斗,还是走

向农村种田,上任职位的工资是否符合期望,并且,将从事与自己专业对口的工作置于最后来考虑。刚刚走出去的大学生们对前景感到茫然,他们甚至忘了为什么要在那个时候为什么报他们学的这个专业。目前,在高校中,很多大学生都是专门学习农业知识的,但是他们在毕业之后,却没有去从事与农业相关的工作。这就导致了,很少有学生会选择到农村工作,因此,农村基层单位的应聘率要比城市低很多^[1]。

2. 在校学习内容与实际脱轨

农业教育模式是当前我国高校办学模式较为单一的一种模式。乡村振兴战略背景下,多数高校农业教育定向专业设置缺失,造成了各学科之间的特点不明显和缺少融合。一方面,农业专业在培养方向、课程结构和教学内容上,每年都没有进行更新和修改,不能保证高校毕业生的质量。另一方面,存在着教育资金短缺、师资力量薄弱、实验设

备受到限制、实习基地不完善等问题,多数教师只能依靠书本基础理论知识向学生传授,导致学生专业知识不足,极大地影响大学生的教学与实践。

3. 乡村发展前景小

新兴产业发展日新月异,与此形成鲜明对比的是农业竞争力较弱。农业生产方式基本还是以传统种植方式为主,而传统小农思想深深植根于农民心中,这一观念的封建性与保守性使得无形中限制了新时期农业经济的发展,同时为农村企业的发展带来了极大程度上的障碍。与此同时,为了落实乡村振兴战略就必须增加对农业生产的科研投入力度,但当前农村企业经济能力受限,难以引入农业生产前沿技术;农民文化水平不高,发展乡村科技农业亦有障碍^[2]。

二、乡村振兴背景下校地合作实现人才培养模式的新内涵

1. 整合资源,提升竞争优势

多赢的发展需求是乡村人才振兴新的起点。校地合作不仅能够将双方的资源整合在一起,增强与高校的科研合作以及科技交流,他们也会主动合作,共同培养相应的技术人员。使用校地合作方式,一方面,高校的人才团队可以与当地政府部门共同申报课题,从而以一种全新的视角,获得了国家和当地政府部门的大力支持。这样,就可以成功地将国家优质的校地合作项目的申报工作进行得更好,可以尽早地让项目的落地和对接。在另一方面,当地政府还可以从高校中选拔出一些优秀的管理人员和技术骨干,通过在高校中进行继续教育和职业技能训练,持续提升其竞争优势,或者是更新自己的专业知识,或举办短期研讨会、培训班等形式,帮助技术人员更好地了解实际和社会现象,发现、分析并解决在乡村振兴中出现的各类问题。学校与地区的合作,可以作为激活这一领域的新的切入点,并在这个切入点上开展科学技术的宣传、项目的合作,促进应用科学的发展,建立起一支最适合高校科技成果就地转化的优秀人才培养队伍,从而促进地方科技创新发展,利用高校教育科技资源,为地方政府信息化,工业化,小康社会城镇化建设服务^[3]。

2. 促进交流文化,增添经济活力

在新一轮的地方政府竞争中,关键的战略资源是基础性的,如何充分发挥高校科技人才对乡村振兴的促进作用,是推进城乡地区协调发展的关键。依托于高校的学术氛围,依托于丰厚的文化资源。不少地方政府,以先进文化传播和创新创业发展为基础,充分利用了校地合作的有利条件,积极推动地方政府建设,通过对地方政府开发的改革,把地方文化建设、生态环境、休闲观光等有机结合起来,以其独特的魅力,和丰富的自然,历史,人文景观,吸引着各地的游客。各地政府要将高校持续向外输出的专业知识、技术研究、先进人才和科技成果的作用发挥到最大,推动高校与地方政府的联合创新,并努力构建一个为高校提供科技创新服务、建立一个能够支撑高校、地、企业三方协同共赢的平台,充分发挥高校、地、企业的协同共赢优势,有效把握高校、地、企业之间的协同关系,持续拓展高校与地区的合作领域,担负起规划建设、基础设施、社会保障等职责,以重振乡风,增加新的动力。

3. 助推产业转型升级,促进科研攻关人才培养

高校和地方政府主动联动,密切配合,资源互换,对高新技术产业进行重点扶持,建立起一个信息互联的平台,建立起一个科技创新系统,加快科技成果转化,加快科技人才的交流与使用,持续强化对科技创新的带动。地方政府根据其产业结构特点不断增加经费,人力和政策等方面的扶持力度,需主动与合作院校建立联系并积极主动地进行关键技术攻关、产品研发、专业服务等,为提升当地政府的实力和行业的总体发展水平,提供了强大的科技创新支持,建设先进的制造业基地。也可通过校地合作,借地方政府合作来促进高校发展。而高校与当地特色农产品加工基地、制造公司和地方乡村专业制造基地,是最直接的纽带,为学校食堂、教师、学生等提供优质的农产品、地方特产^[4]。

4. 加强柔性地方政府引才借智,服务乡村振兴发展

各大高校先后组织了专家到当地政府进行实地考察,开展实地调查,促进当地政府对高校人才的招揽,并与其签订一份合作协议,通过一系列的合作,包括项目的整体设计上,劳动力的就业培训,技术改造,促进科技成果的转化和地方政府对乡镇企业的发展提供帮助,实现高校和地方政府之间的全方位合作,让“生产,研究”更好地为农村服务,为乡村振兴服务。与此同时,地方政府要把发展需求,特色乡镇企业的经营状况,以及地方特色的生态产业,都要立足于高校,将当地的政府企业作为一个促进产学研互动的载体,加强人才需求与供应的对接。积极推动学校与地之间的合作,灵活地将高端人才引入进来,建设振兴人才新高地,适应新农村建设的需要,为协调城乡发展注入新的活力。

三、乡村振兴背景下校地合作人才培养的发展路径

1. 引进高层次人才,助推产业振兴发展

把创建一个省级现代农业产业园作为一个机会,将当地政府独特的农业资源、高校科技和人才优势作为重点,将目标锁定在一个全产业链的专家服务团队上,打造一个地方名片、优化城镇体系布局、科学定位产业发展、加快高校科技成果转化,助力地方现代农业产业的振兴和发展,促进了农民的增收致富。对地域功能进行合理分区,开展试验示范区的主要项目,推进数字农业示范地的建设。

2. 对接校地人力资源,健全乡村信息发展

在“以实为本”、“以服务为本”的多元化需求下,发展“互联网+农业”;围绕数字产业园建设试点、数字乡村建设试点,努力促进当地政府实现信息化、智能化,以数字化促进农业农村现代化,为乡村振兴提供强有力的人才和科技支持。

3. 推广农村科技,建设乡村振兴示范基地

通过学校与地区的深度合作,加强对优势特色产业的推广,建设一批具有农业应用技术研究、工业科研实验、农业地区示范等功能的示范基地;在满足一定的条件后,为了更好地促进特色农业产业的提质增效,可以将其授予“科学技术部教育部新农村发展研究特色产业基地”,加大对周围企业、种植、养殖大户的扶持力度,使其更好地发挥家庭农场这样的新型农业经营主体的辐射带动作用。

4. 到基层推广技术,选送干部到驻地工作

依据地方政府经济社会发展及高校高层次人才需求状况,遵循资源融合、利益共享、方式灵活等原则,共同争取组织部门的支援,在规定的时段里,由各高校遴选出一批拥有副高及以上职称的专业人员到当地相关单位的驻地中担任职务,为促进校企之间的合作,提供了技术和人才保障^[4]。

5. 创办经济实体和专业技术协会,吸引高校科技人才
从当地政府对乡村振兴人才的需要入手,学校采取集中讲授和训练的方法,充分利用了教师在教学管理、技术、信息上的优势。远距教学、通过到国外进行考察等,作为一种交流学习的形式,与当地政府农业主管部门的负责人,以及乡镇的主要领导,企业家,农业科技骨干,农村经济合作机构,农户等在会上进行了交流。并向各生产和经营单位提出了建议。培养了农业等有关部门的管理人员,加强农村建设的人力资源,为推进现代农业发展,为实现乡村振兴,提供各种类型的人才^[5]。

6. 推广特色产业,加强校地攻关科研

各高校要鼓励和引导本院校的教师和科研人员,强化与地方政府的农业科研机构,促进机构和农业企业之间的交流和合作,并向国家和省级申报、对市级及其它各级的科技研究项目进行推广,要主动从上级部门获得经费和政策的支持。

四、结束语

综上所述,落实国家乡村振兴规划战略,最重要的是要对人才进行培养。对此,部分院校对人才培养进行了有效的探索,但人才培养理念取向同质化现象严重,人才培养过程中“纲目不调”的现象仍时有发生;进而导致人才培养不能适应地方需求,人才需求不能适应人才供给,不能有效适应未来乡村振兴对人才的需要;究其原因,主要是人才培养方案设置导向不明确,高校资金投入力度不够,高校毕业生就业引导政策和校地协同育人社会支持政策不够健全。近年来,各地政府为了快速、高效地提升人力资本投资效益与质量,除了做好增加人力资源投资这一传统性工作外,也在探索培育本地政府人力资源新途径,探索校地合作新模式。在推进人才振兴的进程中,校地合作充

分发挥了自身在服务乡村振兴中的应有功能,同时也为人才培养革新提供了一个机会。与此同时,要保证所探索的道路能够得到执行,其保证就是要设计出一套行之有效的激励体系,建立起一套行之有效的校地合作的平台。

参考文献:

- [1] 王淑群, 麦月晴. 乡村振兴视域下“一中心, 两融合, 三导师, 四递进”人才培养模式探索 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(004):P.1-1.
- [2] 黄雪莹, 刘倩倩, 廖惠兰. 课程思政背景下“双创”人才培养助推乡村振兴的路径研究 [J]. 河池学院学报, 2022, 42(3):6.
- [3] 邓希海, 李祥, 赵小婧, 等. 乡村振兴背景下乡村治理人才胜任能力模型构建, 靶向培养模式探索与实践 [J]. 农村经济与科技, 2022, 33(16):3.
- [4] 贾鸿儒, 越二寅. 乡村振兴背景下农林类专业(专升本)应用型人才培养模式改革思考 [J]. 亚太教育, 2021(16):2.
- [5] 麻婷婷, 严欢. 乡村振兴背景下高校设计类学生社会实践模式探索 -- 以古镇研学为例 [J]. 艺术科技, 2021, 34(5):2.

作者简介:

1. 姚岭柏(1979.08—), 男, 汉, 辽宁省辽阳市, 单位: 集宁师范学院, 职称: 副教授, 学历: 研究生, 学位: 硕士, 研究方向: 教学研究。

2. 姚万强(1981.09—), 男, 汉, 乌兰察布市, 单位: 兴和县鄂尔栋镇政府, 学历: 本科, 学位: 学士, 研究方向: 乡村振兴。

3. 章建霞(1981.09—), 女, 汉, 乌兰察布市, 单位: 兴和县新区小学, 职称: 一级教师, 学历: 本科, 学位: 学士, 研究方向: 数学。

课题项目: 集宁师范学院教改研究项目: 《乡村振兴战略背景下园艺专业人才培养模式的探索研究》

课题编号: JGKT2022045