

“立德树人”视域下高职测绘地理信息专业课程思政建设研究

周 莞

湖南有色金属职业技术学院 湖南株洲 412006

摘 要: “立德树人”是将“以立德树人为核心，以思想政治工作贯穿于教育教学全过程、全方位育人”的教育理念。思政与专业教育并非是相互矛盾的，通过将二者相结合，使思政内容和德育目标在整个专业课程中得到纵深发展，不仅可以充实专业的课程内容，而且可以使其专业的课程内容更加有深度、有内涵，让专业课程教学最后回归到“育人”的本质。对测绘地理信息学科的特色及学科的思政状况进行了深入的剖析，力求把思想政治教育纳入到学科的教学之中，进行学科的思政改革，充分利用测绘学科的“主阵地”和“主渠道”的功能。

关键词: 立德树人；高职院校；测绘地理信息；课程思政

Research on the ideological and political construction of the curriculum of surveying and mapping geographic information specialty in higher vocational colleges from the perspective of "building morality and cultivating people"

Wan Zhou

Hunan Non-ferrous Metals Vocational And Technical College Hunan Zhuzhou 412006

Abstract: "Cultivating people by virtue" is the educational concept of "cultivating people by virtue as the core and ideological and political work throughout the whole process of education and teaching". Ideological and political education and professional education are not contradictory. By combining the two, the ideological and political content and moral education objectives can be developed in depth in the whole professional curriculum, which can not only enrich the professional curriculum content, but also make the professional curriculum content more in-depth and inclusive, and finally return to the essence of "educating people". This paper makes a deep analysis of the characteristics and ideological and political situation of the subject of surveying and mapping geographic information, and strives to incorporate ideological and political education into the teaching of the subject, carry out ideological and political reform of the subject, and make full use of the functions of the "main position" and "main channel" of the subject of surveying and mapping.

Keywords: Establish morality and cultivate people; Higher vocational colleges; Surveying and mapping geographic information; Curriculum ideological and political

高等职业技术教育作为一种新型的人才培养方式，对我国的人才培养具有十分重大的意义。以新时期中国特色社会主义理论为指引，以习近平同志有关教育的重要论述为基础，担负着为党和国家培养技术技能人才的重大任务。近几年，随着高职教育的快速发展，高职毕业生的专业素质和专业素质受到了广大的企业界的重视。高等职业学校作为国家教育和教学机构的重要组成部分，在高等教育中占有举足轻重的地位。高职教育的目标是为国家、为社会提供高质量的专业人才，既要重视学生的专业技术能力，又要重视学生的综合素质，使其具备较强的职业道德修养，这样才能为学生未来的事业和生活发展奠定良好的基础。

一、高职院校思政教学的意义

1. 树立学生的自信心

高职高专毕业生的主要来源为普通高中生和中专毕业生，而大部分的高中生则是因为没有通过高考而被其它高职院校录取，而中专生则以职业技术培训为主。因此，高职高专新生的文化课成绩普遍偏低，又长期受到社会歧视的影响，在社会上的地位相对较低。多种因素的综合作用使大多数的高职生在入学之初都存在较强的自卑心理、情绪不稳定、自暴自弃等不良心理。在高职高专学生整体教育过程中，由于缺乏自信，导致了其自身发展的障碍。学生的自信心重塑需要学校、家长和社会的共同努力，学校建立的多维、多渠道联动的思政教育体系为学生自信心的塑造提供基础，授课教师从尊重学生、关心学生的角度出发，用心交流、循循善诱，为学生自信心的重建做好了保障。

2. 提高学生的职业认可

长期以来,由于对高职教育存在着不正确的理解,甚至存在着歧视,这在一定程度上制约了高职学生的发展。造成这种偏差的主要原因是由于人们对高职教育缺乏足够的认识。高职院校的目标是培养具有扎实专业技能和较强专业技能的应用型人才。高职院校在培养人才时,重视对学生的专业技术能力的培养,重视对学生的专业素质的培养;教学过程即企业的生产,教学场所即工程现场,使学校与企业之间的紧密结合。近几年,随着高职教育制度的不断健全,高职毕业生的企业形象得到了快速的发展,毕业生的就业率和就业质量也得到了进一步的提高。企业的发展 and 职业教育的发展是密不可分的,它对社会的发展起到了积极的促进作用,对工业结构的调整起到了重要的作用。在高职教育课程中,使学生能够清晰地认识自己的专业,明确自己的工作方向,使自己的专业意识不断增强。

3. 培养学生的职业素养

职业素养是学生在步入工作岗位后能够快速完成角色转换和适应工作的关键,而职业素养则是公司对其最根本的需求,而员工的专业素质则是公司能够持续发展的主要力量。测绘地理信息专业的学生应具备的基本素质和职业素养,其培养应贯穿于整个教育过程,不能一蹴而就。高等职业学校的思想政治教育是以“课程思政”的方式进行的,注重对学生进行指导,使他们能够在知识和技能训练中有所感悟。在课程教学中要把培养学生的专业素质与课程教学相结合,使之与课程教学方法、手段和内容相结合;通过考试等方面的综合素质教育,使其形成务实、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神,不断创新,不断突破,最终成为某一行业中不可缺少的专业人才。

二、测绘地理信息类专业课程思政教育现状

1. 专业与思政教学内容缺少衔接

在专业课程层次上,课程的专业知识与技能培训的内容基本定型,在实施思政教育的早期阶段,还停留在专业课程的表层;“思政”与“课程”是“两张皮”,二者不能很好地结合在一起,在课堂教学中,知识的传授被分为两部分,一部分是知识点,一部分是思政课。“思政”与“课程”是互相影响的,在课程知识的教学中,将思政的内容强行插入到教学中,不仅会影响到教师的专业知识,而且也会影响到学生的学习。课程思政教学中的“学科”与“思政”教学相结合,是一个十分突出的问题。

2. 未能充分挖掘各类“思政元素”

在高职院校的测绘地理信息专业课程教育教学中,学生在学习的过程中,基本可以了解并掌握课程内容和准则,并能运用所学的知识来解决问题,同时将所学的知识应用到生

活中。然而,我们也不难看出,尽管有些学生已掌握了一定的专业知识与技能,但他们仅仅具备了一定的外部素质,而高等职业学校的思政课程还没有真正做到知识的传授与价值引导的有机结合,这主要是因为我们在改革思政课程的教学方式时,没有充分发掘出与测绘地理信息课程相适应的思政要素,没有把握好思政课程的重要引导功能,使思政要素与无法与专业课程的教学有机结合。

3. 学生自身的工作责任意识不高

测绘资料的准确性与工程建设的成功与否有着密切的联系,所以,在测绘工作中必须严格遵循求真务实、精益求精的专业精神。一些大学生对测绘工作的重视程度不够,不能形成与之相适应的岗位职责,对毕业后的国家经济发展造成潜在的威胁。测绘地理信息资源是国家的基础性和战略性信息资源,其生产和保护是国家安全和社会稳定运行的关键环节。一些大学生缺乏对测绘地理信息工作的神圣使命感,以及对其保护的法律责任意识,从而给国家安全带来了巨大的隐患。

4. 课程评价中思政教学内容缺失

目前我国高校思想政治教育缺乏完备的教学系统,缺乏完备的思政资源库,缺乏清晰的目标,缺乏系统的思考。由于专业课程在教学过程中缺乏细致的规划,对专业知识、专业技能的掌握进行考核,而忽略了对课程的评价,造成了一些教师把思政教学置于可有可无、可讲、可讲的层面上,忽略了学生的身心发展,造成了整体教学环节的缺失,教学效果大打折扣,这与教育教育的宗旨背道而驰。

三、专业群思政教学体系建设的内容

1. 建立具有专业特色的课程思政教学资源库

本专业课程思政的构建,是按照习近平中国特色社会主义新时期的“新”理念为依据的,内容包括社会主义核心价值观、人文特色和红色文化、法律法规、道德规范等思想政治教育的主要内容。该资源库的建设内容与我校整体的课程思想政治工作原则相联系,重点突出了具有测绘地理信息专业特点的学科特点;重点阐述了测绘地理信息类专业相应工作岗位的从业素养、从业精神、从业责任感;从业道德品质等。该资源库的建设既要考虑到大学生的健康发展,又要培养正确的世界观、正确的人生观和正确的价值观念。

2. 制订融合思政教育的专业人才培养方案

制定了测绘地理信息类专业的课程体系,确立了学科组的思政教学内容,确立了学科组的思政课目标,确立了学科组的思政培养规范,并对各种课程思政中思政模块的设置及思政内容的要求。在测绘地理专业的基础上,对该专业的课程实施进行了具体的保障,其中包含了专业与兼职教师的比

率以及校外的教学设备。《高校教师培训计划》突出了教学内容、教学组织、评估和评估等方面的内容。测绘地理信息专业的培养计划应注重思想政治、传播知识、培养能力;自然相融,才能起到“润物无声,润物无声”的作用。《测绘地理专业人才培养计划》从专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等方面对课程进行了全面的阐述,从而切实实现高职院校的“思政”教育目标。

3.科学制定专业课程思政教学大纲

根据测绘地理信息专业的发展规划,制定了测绘地理学科的规划纲要,紧密联系学科的特点,灵活应用各种教学方法和手段,在恰当的时候恰当地加入思政要素。新世纪的课程思想政治教育的主要内容包括:专业课程的本质与任务、教学计划及教学方法、新时期的教学目的与要求、新材料的构成与内容等几个部分。思政点的设置和学科特色紧密联系在一起,以提高学生的综合素养、人生观和价值观。本专业的核心课程着重于学生崇尚真理、争做技术工人的光荣与进取、百折不挠的技术工人、无私奉献、爱岗敬业的爱国情怀与责任感,专业扩展课注重文化传承和情感修养。

4.构建融合思政教育的课程教学模块

测绘地理信息专业实施项目化教学,项目驱动、任务驱动、模块化。模块化的教学模式使得教学内容呈现为知识点,每一单元为一个整体的小型系统,每一单元又通过不同的单元重组组合而构成,各单元间相互独立,课程设置可以根据学生的实际需要来进行。模块化的教学方法能够很好地适应不同学科间的独立需要,而思政教学的实施则是通过课程教学单元来完成。在教学实施前,我们提出了以教研室为单位的集体讨论制定课程教学内容、教学方法和考核评价的方案,以确保教学工作的圆满完成。

5.利用测绘成果案例开展思政教育

测绘地理资料工作的重要结果是各类地形图,它既能适应社会生活需要,又能保障人民财产的归属,又能维护国家安全与国家的稳定。比如,利用因特网的电子地图为民众的交通提供方便的位置、建筑用地的大尺度地形图保证了工程的实施,并为人民群众清楚物权归属,利用中华人民共和国的行政区划图为我国领土的定位提供基础。各种地形图结果能够更准确的反映出我国的多层面的需要,更好的维护国家和民众的权益,这就是“为民服务”的重要体现。在测绘基础、不动产测绘、摄影测量等专业的教学中,可以在不同学科的教学中,加入各类测绘历史、应用案例等影像资料,通过一些成果案例,使学生认识到测绘地理信息工作是与国家

利益、人民生活息息相关的有价值工作,增强从事测绘地理信息专业工作的光荣感,同时始终树立成果保密的法律规范意识。比如,央视《地图传奇》的一部记录片,讲述了一幅图是怎样体现了一个民族的盛衰,以及一种“国之重器”制作者的职责和荣耀。

6.利用信息技术创建学生自主学习平台

通过对高职院校学生进行的“思政”课程问卷调查,大部分学生都觉得“思政”课程乏味,经过分析,得出了较为明确的原因:一方面,由于思政课的课程内容具有丰富的理论知识,另一方面,由于思政课的教学方式陈旧、定型,使学生对其形成了一种固定的思维方式,而思政老师常常会让学生根据自己的思维方式来思考、理解;没有留给学生自由思考的时间。所以,我们在推进教育模式改革时,也要在这种情况下进行创新,为学生创造一个自主学习的平台;通过网络信息技术,构建了一种新型的课堂教学方式,使学生能够在网络环境下进行预习和分组交流;在这种新的教学模式中,教师不再是以教师为主导,而是以学生为中心,以学生为中心;在学生遇到问题时,教师不再采取直接的干涉方式,而是给予他们自由思考的空间,让他们自己解决问题,以自主学习为主,并充分发挥他们的潜力。

四、结语

高职院校思政工作在学生的思想品德培养中具有举足轻重的地位,传统的思想政治教育工作以思想政治课程为主,而课程思政是以一切专业课堂为主要途径,达到全方位、全过程、全员育人的目的。思政育人与课程教学紧密结合,以思政育人为载体,使思政育人内涵更加丰富,课程教学质量得到提高,两者相互促进、共同发展。根据科学的教学思想,确定各学科的课程思政教学目标,依据相应的目标并结合本专业教学内容对学生进行思政教育,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]何宽,王金龙,曾晨曦.职业教育测绘地理信息专业群课程思政教学体系研究与实践[J].测绘地理信息,2022,47(5):3.
- [2]李玲,柏雯娟.高职测绘地理信息类专业开展“课程思政”教育的切入点探索[J].科学咨询,2021(40):2.
- [3]尹炆.职业院校测绘地理信息技术专业与思政元素融合的课程实践应用——以《地图制图》课程为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(7):4.
- [4]柴生亮.高职测绘地理信息专业群课程思政育人模式的研究与实践[J].人文之友,2021,000(021):86-88.