

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

王 晨

吉林省第二实验学校 吉林长春 130000

摘要: 结合新课改的相关要求, 初中英语教师无论是从教学方法还是从教学策略方面都要有一定程度的改进, 在教学环节中要坚持以学生为主体, 增加课堂中教师与学生的互动机会, 通过加强课堂提问的技巧和频率, 吸引学生的注意力, 让学生更专注地参与到课堂教学中。结合教师所提的问题激发学生独立思考, 同时也锻炼学生的反应力和语言表达能力, 让学生跟着教师问题的引导, 对知识有进一步的理解, 同时提高学生的实践应用能力。

关键词: 初中英语; 课堂提问; 应用策略

The role and strategy of classroom questioning skills in junior middle school English teaching

Chen Wang

Second Experimental School of Jilin Province, Changchun, Jilin, 130000

Abstract: In accordance with the relevant requirements of the new curriculum reform, middle school English teachers need to make improvements in both teaching methods and teaching strategies. During the teaching process, it is essential to place students at the center, increase interaction opportunities between teachers and students in the classroom, and enhance students' engagement by employing effective questioning techniques and increased frequency of questions. By doing so, we can capture the students' attention and encourage them to participate more actively in classroom learning. Addressing questions raised by teachers stimulates independent thinking in students, while also honing their responsiveness and language expression skills. By guiding students through questions, teachers help them gain a deeper understanding of the subject matter and improve their practical application skills.

Keywords: Junior High School English; Classroom Questioning; Application Strategy

引言:

教师通过课堂提问环节, 可真实获取教学效果, 同时也能起到帮助学生巩固所学知识的作用, 作为教师与学生之间有效交流的一种沟通的方式。通过教师有针对性的提问, 提高教师教学内容及方法发挥和应用的作用, 学生可以结合自己对问题的理解, 表达出自己的真实想法, 提高学生对新知识的掌握效率, 帮助学生树立良好的学习习惯及思考问题、解答问题的能力, 积极创造良好的学习氛围, 让学生在课堂上共同学习、共同成长。

一、课堂提问环节在英语教学课堂中的现状

对于初中生而言, 从小学刚刚过渡到初中, 还不能完全适应初中的学习强度及课程安排, 另外科目增多, 给学生带来了较大的学习压力, 学生只能机械的掌握知识, 并不能对知识融会贯通, 这样的学习状态不利于提

高教学的质量, 面对学生不同的学情, 特别是针对学习能力及课堂反应能力较差的学生, 教师所提问题难度较大, 会严重影响这部分学生学习的动力, 让学生认为自己始终达不到教师的教学要求。在英语教学中, 重点培养学生听说读写四个方面的能力, 初中英语教师要注重对学生展开综合素养的培养, 在课堂教学中所提问题要涵盖四个方面的内容, 但大部分教师问题的指向性较差, 没有突出重点, 不利于提高学生对所学知识的记忆和掌握, 同时影响学生独立构建知识的框架。

二、当前初中英语教学中存在的部分问题

1. 英语课堂互动性不足

英语课堂互动性指的是教师与学生之间或学生与学生之间就英语词汇、语法、句型等知识进行交流探讨等过程。从当前的实际情况来看, 部分教师在英语课堂教

学过程中没能引导学生在课堂学习中与教师或与同学进行互动,导致学生在学习过程中各自为政,学习效率没能得到有效提升。此外,部分教师在课堂教学过程中过于注重知识讲解,甚少进行有效性提问,导致英语课堂互动性不足。

2. 部分教师未能掌握课堂提问技巧

课堂提问教学法能够有效促进英语课堂有效性互动,能够吸引学生注意力、活跃课堂范围,但以上教学目标的实现都需要建立在教师能够正确、熟练、合理应用提问教学法的基础上。从当前的初中英语教学实况来看,部分英语教师在教学过程中不重视采取课堂提问教学法,部分教师虽然有意识地在英语教学中使用课堂提问,但是其采取的课堂提问技巧缺乏艺术性,因此没能起到应有的教学效果。

三、课堂提问在英语教学中的重要作用

1. 激发学生主动学习

有效的课堂提问可以保证学生积极参与到学习过程中,提高学生学习的主动性。根据初中英语教学现状可以发现,一些与课堂提问有关的问题影响了课堂提问的效果。首先,课堂提问过于简单和随意,所以大多数学生只是跟着别人说出答案,或者直接从课本上读出答案。这类问题并不难,看似能激发学生的学习兴趣,但实际上并不能调动学生学习的积极性,对学生的学习和学习主动性影响不大。第二,课堂提问的难度对学生来说太高,他们很难在思考后得到答案,这是学习的一个主要障碍。如果教师了解了问题的难点和提问的时机,就可以在适当的时候提出适当的问题,这样不仅可以激发学生的学习主动性,还可以通过提问促进学生有效地进行自主学习,从而提高学习的有效性。

2. 活跃课堂气氛,增强学生主体性

课堂提问对英语教学非常重要,直接影响到教学质量。教师需要提高课堂提问水平和效果,鼓励学生思考和交流。如果教师在英语课堂上不停地讲,缺乏必要的课堂互动,学生就会产生厌烦情绪,难以调动学生的学习积极性,不仅学习效率低下,而且难以保持学生较长时间的注意力,严重影响教学目标的实现。在课堂上适时提出有趣或具有挑战性的问题,不仅可以活跃课堂环境,营造良好氛围,还可以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,激发学生的思维,丰富学生的学习体验。有效的提问可以加强课堂互动,让学生在良好的学习环境中和被提问时进行反思、合作、探索和表达,增强学生的课堂主体性,有利于提高课堂学习效果。

3. 有助于提升学生的思维能力

在英语教学中,有效的课堂提问对激发学生的思维和提高他们的学习能力起着重要作用。在课堂上提出有趣、开放的或有层次的问题,可以转变学生被动思考的学习状态,让他们主动思考。思考是一个过程,提出激发学生思考的问题可以使学生的思维更加活跃,加深和拓宽他们的思维,提高他们的思维能力。

四、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用策略探究

1. 提问内容应当以教学知识结构为核心

为了保障课堂提问技巧在英语学科教学中的应用质量,英语教师在进行课堂问题的设置环节需要遵循以教学知识结构为核心基础的重要原则,这样既能够夯实学生的知识体系和学科基础,而且也能够对学生的英语水平起到重要的针对性提升作用。在具体的应用过程中,教师首先需要针对教材内容进行更加充分的掌握,通过细化课堂知识的相关结构来设置前后对应并具有逻辑性的问题链条,有助于提升自身课堂提问的连贯性和一致性。其次,为了能够对教材知识内容进行更加深度的挖掘和应用创新,教师需要结合信息化技术和相应的软硬件设施,通过教学课件的设计来辅助提问环节。这样有助于学生能够通过更加直观化的视频形式深入了解课堂问题,并对之后的学习应用和问题解决起到重要的铺垫作用。

例如在进行《Unit6ImwatchingTV.》这一章节内容的教学引导中,教师为了能够更好的针对教材当中的图画教学内容进行分析,通过借助多媒体设备将6组家庭此时此刻发生的行为进行了直观化呈现。这样有助于教师通过结合there are many people in the happy apartment, what are they doing? 这样的教学问题来引导学生进行观察和分析,也能够让学生能够获得更多的教学细节信息和讨论空间。除此之外,教师也可以提出what kind of mood do they have because of what they are doing? 这样的问题,让学生能够通过收集和整合教材知识内容进行高质量回答,同时也为之后的教学工作开展起到重要的铺垫作用。

2. 有效增强提问内容的语言应用合理性

在传统的初中英语课堂提问环节开展过程中,教师往往将自身的教学侧重点集中在学生的回答质量上,但是对自身教学问题的语言应用合理性并没有进行更加严格的要求。这样的实际情况不仅造成了课堂教学问题的设置存在着针对性和严谨性的问题,而且对于学生的学习和引导作用也存在着较大的优化空间。为了有效解

决这样的实际情况,教师需要在以下几个方面对自身教学提问内容的语言运用合理性进行提升。首先,教师应当灵活应用语言表达技巧,既能够在进行高信息量问题表达的过程中多次重复问题的关键字,这样有助于提升学生对于问题核心内容的接受和理解效率,同时也能够促使学生的学习注意力能够得到迅速集中。其次,教师在进行提问语言的应用过程中不应当仅仅贴合教材的相关内容,也需要针对学生的英语学科思维能力进行适当的激发和锻炼,这需要对教学问题的语言层次性进行优化。

例如教师在针对“Watch look and wave”这三个意思和用法相近的单词进行区分教学时,首先应当将单词意思当中类似的含义进行研究和分析,并提出以下的教学问题:What are the differences between watch look and wave? 这样通过结合小组合作的学习模式,能够方便学生针对三个单词在不同语境下的应用差异进行探究,并且通过英语口语的表达过程来提升自身的学科综合素质水平。

3. 结合教学重难点, 设置有针对性的课堂问题

英语做一门语言类的学科要求学生不仅仅要掌握书面化的理论知识,更重要的是结合实际生活提高学生的实践应用能力,保证学生所接受的知识更具实用性。因此,学生只掌握英语教学中的某一部分,并不能确保英语学习的效果。教师只有引导学生将听说读写四个方面实现综合提升,才能保证初中英语教学的效果。但英语听说读写四个方面涵盖内容较广,学生很难短时间内把握学习的重难点,通过课堂提问,引导学生清楚教学重难点内容,才能有针对性地掌握知识,并在回答问题时理清思路,从而帮助学生明确自己对知识的掌握情况并加以巩固和应用。

例如,在学习《Our school life》的内容时,结合教材中设置的sectionA、B、C、D的几个部分,从最简单的单词教学入手,再让学生结合不同部分的listen和read入手,让学生逐渐掌握本单元单词、短语的内容和运用技巧,并在教师的引导下,尝试利用已掌握的单词和短语做造句练习。并且在学习中,及时帮助学生理清该单元的教学重难点内容,将重难点内容拆分成几个小的学习板块,进行分段式教学和提问,让学生对知识体系有大概的了解,有利于掌握教学的核心内容。

4. 创新教学方法, 激发学生英语思维的形成

初中教师受传统教学模式的影响,教学思维方式会

受到局限,对新的教学理念认识不足,认为传统教学方式对教学质量和效果并没有任何不良的影响,所以在当前教学形势下,教师不善于培养学生的创新思维,只能一味地以成绩作为衡量学生的依据,并且在课堂提问环节,认为表现较差、不认真学习的学生并不能正确回答问题,针对该教学现象,不能及时调节教学方法,让学生对英语学习难以产生兴趣,不利于课堂学习氛围的建立。教师要针对该教学现象有所反思,不仅要提高英语教学的效果,还要注重对学生英语思维的培养,在课堂提问环节,要适当拓宽问题的范围,促进学生思维得到有效的开发。

例如,为了进一步实现教学内容和模式上的创新,教师可结合《Our clothes》单元的内容,组织学生以游戏的形式强化对该单元知识内容的掌握效果,让学生在班级内运用所学习到的英语知识,分享一个学生所穿外套的特征,让其他学生猜猜这个学生所讲的是哪一位同学,以这样游戏活动的形式,让学生在学英语的同时感受到课堂学习的乐趣,不仅能让学生强化对所学知识的掌握效果,更有利于培养学生的发散性思维和英语素养,更积极的参与到英语教学活动中,掌握基础的英语表达能力。

五、结束语

综上所述,为了更明显的提升课堂提问在教学环节中发挥出的作用,教师必须详细掌握每一位学生在课堂教学环节中的学习状态,以及课堂提问对学生掌握知识的意义,让课堂提问与教学主题紧密联系,促进师生间良好交流的课堂氛围,让课堂提问成为学生与老师之间得到有效沟通的桥梁,同时促进教师教学效果及学生学习效果得到提升,创建良好的学习氛围,使得教学质量得到稳步提升,让初中英语教学在新课改的背景下,实现创新和转型。

参考文献:

- [1]洪沙.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略.文化科学,2023-04.
- [2]周红.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略.教育学,2023-04.
- [3]陈美荣.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略.教育学,2023-06.
- [4]李元珍.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略.文化科学,2023-06.